



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares

Direção de Serviços da Região Centro

Agrupamento  
de Escolas  
de Montemor-o-Velho

Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho - COD 161433

Ano Letivo

2017/2018

Curso Profissional de Técnico de Vendas

Grupo 430 – Economia e Contabilidade

Disciplina: Economia

Ano: 11º Turma: D2

Planificação anual

## Módulo 5 – O Estado e a atividade económica

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>1. Estado – noção e funções</p> <p>Funções: legislativa, executiva, judicial e governativa</p> <p>Esferas de intervenção social</p> <p>2. Objetivos de intervenção económica e social do Estado</p> <p>Eficiência: falhas do mercado – concorrência imperfeita, externalidades e bens públicos</p> <p>Equidade: justiça social na repartição dos rendimentos (salários, juros, rendas e lucros)</p> <p>Estabilidade: desequilíbrios da economia (ex.: inflação ou desemprego)</p> <p>3. Instrumentos de intervenção do Estado</p> <p>Planeamento: noção e tipos (indicativo e imperativo)</p> <p>Orçamento do Estado:</p> <p>- componentes (despesas públicas e receitas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a noção de Estado.</li> <li>• Caracterizar as funções do Estado.</li> <li>• Indicar as esferas de intervenção do Estado.</li> <li>• Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social.</li> <li>• Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social.</li> <li>• Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo.</li> <li>• Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado.</li> <li>• Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas).</li> <li>• Distinguir impostos diretos de impostos indiretos.</li> <li>• Referir as diversas despesas do Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral</li> <li>➤ Diálogo professor/aluno</li> <li>➤ Análise de textos</li> <li>➤ Sistematização no quadro</li> <li>➤ Realização de fichas de trabalho</li> <li>➤ Atividades de grupo</li> <li>➤ Trabalhos de pesquisa na Internet</li> <li>➤ Debate orientado</li> </ul>	<p><b>25 Horas</b></p> <p>(30 tempos)</p> <p><b>Início:</b> <b>18/09/2017</b></p> <p><b>Fim:</b> <b>6/11/2017</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Participação e pertinência das respostas</li> <li>• Correção das fichas de trabalho</li> <li>• Correção das atividades</li> <li>• Participação no debate</li> <li>• Teste de Avaliação</li> </ul>

<p>públicas);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saldo orçamental (défice ou superavit);</li> <li>- políticas sociais e económicas.</li> </ul> <p>4. Políticas sociais – redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego</p> <p>5. Políticas económicas – orçamental, fiscal, monetária e cambial</p>	<p>(despesas públicas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o significado do saldo orçamental.</li> <li>• Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social.</li> <li>• Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado.</li> <li>• Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado.</li> <li>• Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Módulo 6 – A Interdependência das Economias Atuais

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>1. O comércio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade, necessidade e vantagens das trocas internacionais</li> </ul> <p>2. O registo das trocas internacionais – Balança de Pagamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balança Corrente</li> <li>• Balança de Capital</li> <li>• Balança Financeira</li> </ul> <p>3. Fatores de desenvolvimento do comércio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar os diversos tipos de trocas internacionais que se estabelecem entre as economias.</li> <li>• Explicar as razões que levam os países a efetuar trocas internacionais.</li> <li>• Referir vantagens para os países decorrentes da integração no comércio internacional.</li> <li>• Referir a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral</li> <li>➤ Diálogo professor/aluno</li> <li>➤ Análise de textos</li> <li>➤ Sistematização no quadro</li> <li>➤ Realização de fichas de trabalho</li> <li>➤ Atividades de grupo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Participação e pertinência das respostas</li> <li>• Correção das fichas de trabalho</li> <li>• Correção das atividades</li> </ul>

<p>internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GATT/OMC</li> <li>• Transportes e comunicações</li> </ul> <p>4. A integração económica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção</li> <li>• Formas de integração económica</li> <li>• O processo de construção da União Europeia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar as componentes da Balança de Pagamentos.</li> <li>• Referir as balanças que compõem a Balança Corrente.</li> <li>• Calcular o saldo da Balança Corrente.</li> <li>• Calcular o saldo da Balança de Mercadorias.</li> <li>• Interpretar o saldo da Balança.</li> <li>• Calcular a taxa de cobertura.</li> <li>• Interpretar o significado de indicadores do comércio externo.</li> <li>• Referir a composição das Balanças de Serviços, de Rendimentos e de Transferências Correntes.</li> <li>• Interpretar o saldo da Balança Corrente.</li> <li>• Indicar as componentes da Balança de Capital.</li> <li>• Indicar componentes da Balança Financeira.</li> <li>• Distinguir protecionismo de livre-cambismo.</li> <li>• Explicar de que forma o GATT/OMC incentivou o desenvolvimento do comércio internacional.</li> <li>• Explicar o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional.</li> <li>• Apresentar a noção de integração económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalhos de pesquisa na Internet</li> <li>➤ Debate orientado</li> </ul>	<p><b>25 Horas</b> (30 tempos)</p> <p><b>Início:</b> <b>06/11/2017</b></p> <p><b>Fim:</b> <b>16/01/2018</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no debate</li> <li>• Teste de Avaliação</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir cada uma das formas de integração económica.</li> <li>• Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais.</li> <li>• Referir exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas.</li> <li>• Relacionar o processo de integração com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional.</li> <li>• Referir as principais etapas de integração europeia.</li> <li>• Relacionar o Ato Único com a criação da União Económica e Monetária (UEM).</li> <li>• Enunciar os principais objetivos do Tratado da União Europeia.</li> <li>• Explicar a importância da criação da UEM na afirmação da União Europeia.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Módulo 7 – Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica

OBJECTIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
1. Crescimento económico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção</li> <li>• Indicador: PIB</li> </ul> 2. Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>• Distinguir indicadores simples de indicadores compostos.</li> <li>• Interpretar indicadores de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral</li> <li>➤ Diálogo professor/ aluno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Participação e pertinência das respostas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção</li> <li>• Indicadores: simples e compostos; <ul style="list-style-type: none"> <li>– limitações.</li> </ul> </li> <li>• Heterogeneidade de situações de desenvolvimento verificadas nos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– países desenvolvidos;</li> <li>– países em desenvolvimento (PED);</li> <li>– países menos desenvolvidos</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Crescimento económico moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatores de crescimento económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aumento da dimensão dos mercados (interno e externo);</li> <li>– investimento de capital (físico e humano);</li> <li>– progresso tecnológico.</li> </ul> </li> <li>• Características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno</li> </ul> <p>4. Ciclos de crescimento económico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases: expansão, prosperidade, recessão e depressão</li> </ul> <p>5. Desenvolvimento humano e sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limites ao crescimento económico</li> <li>• Países desenvolvidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– situações de pobreza;</li> <li>– situações de exclusão social.</li> </ul> </li> <li>• Desenvolvimento humano e sustentável:</li> </ul>	<p>desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir limitações dos indicadores como medidas de desenvolvimento.</li> <li>• Relembrar a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores.</li> <li>• Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> <li>• Explicar fatores de crescimento económico.</li> <li>• Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico.</li> <li>• Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno.</li> <li>• Verificar historicamente a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.</li> <li>• Caracterizar as fases dos ciclos económicos.</li> <li>• Indicar limites ao crescimento económico.</li> <li>• Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial.</li> <li>• Distinguir pobreza de exclusão social.</li> <li>• Constatar a existência de situações de pobreza e exclusão social nos países desenvolvidos.</li> <li>• Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análise de textos</li> <li>➤ Sistematização no quadro</li> <li>➤ Realização de fichas de trabalho</li> <li>➤ Atividades de grupo</li> <li>➤ Trabalhos de pesquisa na Internet</li> <li>➤ Debate orientado</li> </ul>	<p><b>25 Horas</b> (30 tempos)</p> <p><b>Início:</b> <b>16/01/2018</b></p> <p><b>Fim:</b> <b>19/03/2017</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correção das fichas de trabalho</li> <li>• Correção das atividades</li> <li>• Participação no debate</li> <li>• Teste de Avaliação</li> </ul>
---	---	---	---	--

contexto atual.

## Módulo 8 – A Economia Portuguesa na Atualidade

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>1 – Economia portuguesa no contexto da União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura da população</li><li>• Estrutura da produção</li><li>• Estrutura da Despesa Nacional</li><li>• Relações económicas como exterior</li><li>• Recursos humanos</li><li>• Competitividade das empresas</li><li>• Nível de vida e justiça social</li><li>• Despesas públicas</li><li>• Impostos</li><li>• Saldo orçamental</li><li>• Afetação de recursos</li><li>• Regulação da atividade económica</li><li>• Redistribuição dos rendimentos</li><li>• Políticas económicas e sociais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar conhecimentos e competências anteriormente adquiridos na análise da realidade económica portuguesa.</li><li>• Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia.</li><li>• Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar um trabalho final sobre a situação da economia portuguesa no contexto da União Europeia</li><li>➤ Exposição oral</li><li>➤ Diálogo professor/aluno</li><li>➤ Análise de textos</li><li>➤ Sistematização no quadro</li><li>➤ Realização de fichas de trabalho</li><li>➤ Atividades de grupo</li><li>➤ Trabalhos de pesquisa na Internet</li><li>➤ Debate orientado</li></ul>	<p><b>25 Horas</b> (30 tempos)</p> <p><b>Início:</b> <b>19/03/2017</b></p> <p><b>Fim:</b> <b>28/05/2017</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Participação e pertinência das respostas</li><li>• Correção das fichas de trabalho</li><li>• Correção das atividades</li><li>• Participação no debate</li><li>• Teste de Avaliação</li></ul>