



	<b>Curso Profissional de Técnico de A. G. Desportiva</b> <b>Curso Profissional Técnico de Vendas</b> <b>Disciplina: Área de Integração</b> <b>Módulo IV</b> <b>PLANIFICAÇÃO MODULAR</b> <b>46 aulas de 50 minutos</b> <b>Ano 11º turma D1/D2</b>	  Ano Letivo 2017/2018
--	--	---

MÓDULO: IV	ÁREA I : A pessoa
TEMA-PROBLEMA: 2.1. Estrutura Familiar e Dinâmica Social	Aulas: 14 tempos letivos de 50 min

Conteúdos/Objetivos	Tempos Letivos
<b>Conteúdos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Família – uma noção</li> <li>▪ Funções e papéis da família</li> <li>▪ A família como unidade de produção e de consumo</li> <li>▪ O papel da família na reprodução social</li> <li>▪ Novos modelos de família na sociedade contemporânea</li> <li>▪ Problemas intergeracionais.</li> </ul>	14
<b>Objetivos Específicos de Aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social ;</li> <li>▪ Analisar a família como um grupo específico de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos ;</li> <li>▪ Identificar as funções sexual, reprodutiva e de socialização da estrutura familiar ;</li> <li>▪ Analisar modelos de família na sociedade contemporânea : famílias mono e bi-parentais ; famílias de procriação e famílias de adoção;</li> <li>▪ Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores : estatutos e papéis individuais nas várias fases da vida e ao longo da História ;</li> <li>▪ Problematizar situações de relacionamento intergeracional : as culturas juvenis ; integração/exclusão de idosos.</li> <li>▪</li> </ul>	
<b>Estratégias de Desenvolvimento/Avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debate sobre o estatuto e o papel desempenhado por cada membro de uma família (nuclear e alargada), no meio local e comparação desses estatutos com outros modelos de família.</li> <li>▪ Análise, a partir de uma investigação documental, dos papéis atribuídos, em diferentes períodos históricos, a diferentes classes etárias na família e na comunidade (infância, adolescência adulta, velhice).</li> <li>▪ Seleção e análise de textos sobre estatutos e papéis sociais da infância, adolescência e adultícia ao longo da história ocidental e sobre a articulação das famílias com as instituições sociais.</li> <li>▪ Levantamento, a nível local, das instituições relacionadas com a família (saúde, escola, solidariedade social, instituições para a infância e 3ª idade), elaboração de um quadro caracterizador e avaliador de qualidades e carências.</li> <li>▪ Elaboração de texto-síntese</li> <li>▪ Resolução de fichas formativas elaboradas pelo docente;</li> <li>▪ Trabalho de grupo</li> <li>▪ Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> </ul>	

Montemor o Velho, setembro de 2017.

A Professora _____	O Diretor de Curso _____
-----------------------	-----------------------------



 <p>COD 161433</p> 	<p><b>Curso Profissional de Técnico de A. G. Desportiva</b>  <b>Curso Profissional Técnico de Vendas</b>  <b>Disciplina: Área de Integração</b>  <b>Módulo IV</b>  <b>PLANIFICAÇÃO MODULAR</b>  <b>46 aulas de 50 minutos</b>  <b>Ano 11º turma D1/D2</b></p>	 <p>Ano Letivo 2017/2018</p>
---	---	---

MÓDULO: IV	ÁREA II – A Sociedade
TEMA-PROBLEMA: 5.2. A cidadania europeia	Aulas: 16 tempos letivos de 50 min

Conteúdos/Objetivos	Tempo Letivos
<p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A construção europeia.</li> <li>▪ As principais instituições europeias e o seu funcionamento.</li> <li>▪ Cidadania europeia.</li> <li>▪ Organização futura da União Europeia e a sua afirmação como potência mundial.</li> </ul>	16
<p><b>Objetivos específicos da aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os momentos mais importantes da construção europeia</li> <li>▪ Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento.</li> <li>▪ Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</li> <li>▪ Problematizar formas de organização futura da União Europeia que contribuam para a sua afirmação como potência mundial.</li> </ul>	
<p><b>Estratégias de Desenvolvimento/Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar um quadro cronológico de momentos importantes da construção europeia, fazendo-se referência aos principais tratados e os vários alargamentos da união Europeia.</li> <li>▪ Elaborar um trabalho escrito que refira, pelo menos, as seguintes instituições: Parlamento Europeu, Comissão Europeia, Conselho Europeu, Tribunal de Justiça, Tribunal de contas, Banco Central Europeu</li> <li>▪ Elaborar uma carta com os direitos e deveres mais significativos envolvidos na cidadania europeia.</li> <li>▪ Elaborar um texto de problematização sobre cenários de organização política futura (Federação de estados, Presidencialismo, Exército Europeu)</li> <li>▪ Apresentação das conclusões em formato PowerPoint;</li> <li>▪ Resolução de fichas formativas elaboradas pelo docente;</li> <li>▪ Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> </ul>	

Montemor o Velho, setembro de 2017.

<p style="text-align: center;">A Professora</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">O Diretor de Curso</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
--	--

	<b>Curso Profissional de Técnico de A. G. Desportiva</b> <b>Curso Profissional Técnico de Vendas</b> <b>Disciplina: Área de Integração</b> <b>Módulo IV</b> <b>PLANIFICAÇÃO MODULAR</b> <b>46 aulas de 50 minutos</b> <b>Ano 11º turma D1/D2</b>	  Ano Letivo 2017/2018
--	--	---

MÓDULO: IV	ÁREA III– O Mundo	
TEMA-PROBLEMA: 8.2. Da Multiplicidade dos saberes à Ciência	Aulas: 16 tempos letivos de 50 min	
	<b>Tempo Letivos</b>	
<b>Conteúdos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O ato de Conhecer</li> <li>▪ A construção da realidade pelo senso comum</li> <li>▪ A construção filosófica clássica sobre o ato de conhecer: origem e natureza do conhecimento</li> <li>▪ O conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais</li> <li>▪ As ciências contemporâneas e as novas propostas gnosiológicas</li> <li>▪ O valor democrático da ciência</li> <li>▪ Prática Científica e tecnológica: problemas éticos</li> </ul>	16	
<b>Objetivos específicos da aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreender noções sobre a complexidade do ato de conhecer (relação sujeito/objeto; intencionalidade do sujeito no ato de conhecer).</li> <li>▪ Refletir sobre a construção da realidade feita pelo senso- comum</li> <li>▪ Conhecer a construção filosófica clássica sobre o ato de conhecer (empirismo e racionalismo como fontes do conhecimento; realismo e idealismo como posições possíveis do sujeito perante o objeto).</li> <li>▪ Compreender o conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais: ciências lógico - matemáticas; ciências naturais; ciências humanas/sociais.</li> <li>▪ Conhecer alguns contributos das ciências contemporâneas para novas propostas gnosiológicas..</li> <li>▪ Explicar a atividade científica como forma de progressiva afirmação da razão.</li> <li>▪ Avaliar o valor democrático da ciência ou “ como ninguém sabe o suficiente para ser intolerante” (Karl Popper).</li> <li>▪ Conhecer a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas (ex. controle dos cidadãos; utilização da vida animal na experimentação científica; acesso globalizado ao poder tecnológico).</li> </ul>		
<b>Estratégias de Desenvolvimento/Avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação de problemas éticos e recolha de dados em função do problema escolhido e conseqüente tratamento</li> <li>▪ Elaboração de texto-síntese</li> <li>▪ Resolução de fichas formativas elaboradas pelo docente;</li> <li>▪ Trabalho de grupo</li> <li>▪ Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</li> <li>▪ Visionamento do filme “A Lenda do cavaleiro sem cabeça”</li> </ul>		

Montemor o Velho, setembro de 2017.

A Professora <hr style="width: 80%; margin: auto;"/>	O Diretor de Curso <hr style="width: 80%; margin: auto;"/>
---	---