

Ano letivo de 2017/18

**Escola Secundária**

	1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	TOTAIS
Nº total de aulas previstas	24	24	20	<b>68</b>
Nº de aulas para apresentação, avaliação diagnóstica, formativa e autoavaliação /heteroavaliação	4	2	2	<b>8</b>
Nº de aulas para leção, consolidação de conteúdos e PAA	20	22	18	<b>60</b>

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
1º PERÍODO	Unidade Letiva: 1: Política, Ética e Religião	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Etimologia: "POLITIKOS".</li> <li>· Definição.</li> <li>· A especificidade dos âmbitos da ética, da política e da religião como condição para o diálogo entre estas três dimensões do agir humano.</li> <li>· Elementos da história da relação entre política, ética e religião que evidenciam as dificuldades inerentes a esse processo.</li> <li>· As formas e as origens do poder: económico, ideológico, político e religioso.</li> <li>· O sistema político:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estado;</li> <li>- Propriedade;</li> <li>- Sistema Judicial;</li> <li>- Sistema Legislativo;</li> <li>- Sistema Executivo.</li> </ul> </li> <li>Sistemas do exercício do poder político:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- aristocracia;</li> <li>- democracia;</li> <li>- monarquia;</li> <li>- oligarquia;</li> <li>- república;</li> <li>- teocracia;</li> <li>- timocracia.</li> </ul> </li> <li>· Regimes totalitários e regimes democráticos.</li> <li>· A finalidade da organização política.</li> <li>· A autoridade política como força moral.</li> <li>· As instituições democráticas.</li> <li>· As componentes morais da representação política.</li> <li>· Os instrumentos de participação política:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os partidos políticos;</li> <li>- As eleições e o voto popular;</li> <li>- O referendo;</li> <li>- O associativismo;</li> <li>- A cidadania.</li> </ul> </li> <li>· A informação e a democracia.</li> <li>· Bem comum;</li> <li>· Destino universal dos bens;</li> <li>· Participação;</li> <li>· Solidariedade.</li> <li>· A relação entre princípios e valores.</li> <li>· A verdade.</li> <li>· A liberdade.</li> <li>· A justiça.</li> <li>· A comunidade política ao serviço da sociedade civil:</li> <li>· Gaudium et Spes: 88-90. O dever dos cristãos na ajuda internacional.</li> </ul>	+/- 24

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
2º PERÍODO	Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Sentido e sentidos, a questão da escolha.</li> <li>» A ausência de sentido.</li> <li>» A felicidade.</li> <li>» A perfeição ética: a busca do bem.</li> <li>» A relacionalidade humana.</li> </ul> </li> <li>• O conceito de Tradição.</li> <li>• O conceito de Cultura.</li> <li>• O ser humano, um ser em situação.</li> <li>• O ser humano, um ser «com o outro».</li> <li>• O apelo cristão para o sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>» A dádiva de si: Mt 19, 21.</li> <li>» A promoção dos outros: Rm 13, 8-10.</li> <li>» A ousadia da reconciliação: Mt 5, 21-25.</li> <li>» O testemunho missionário: Gl 2, 20; 1 Cor 9, 16.</li> <li>» O Mandamento do Amor: Mt 19, 16-19; Mt 22, 37-40.</li> </ul> </li> <li>• O sentido religioso da vida - Deus, o grande horizonte de sentido: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Sl 22(21) A paixão do justo - a experiência da ausência de Deus.</li> <li>» A procura de Deus como sentido último da vida: S. Agostinho, «Tarde te amei».</li> </ul> </li> <li>• Vocação e sentido da vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>» A vida como dom e chamamento de Deus.</li> <li>» O projeto de vida.</li> <li>» A vida como dádiva para os outros.</li> </ul> </li> <li>• A vocação como escuta e resposta em liberdade: <ul style="list-style-type: none"> <li>» A escuta e o reconhecimento de uma interpelação;</li> <li>» A liberdade que se requer na resposta;</li> <li>» A confiança que leva a aceitar a interpelação e a responder em liberdade:</li> <li>» O exemplo de Zaqueu: Lc 19, 1-10.</li> <li>» 15: o sim a todas as promessas.</li> </ul> </li> <li>• Opções fundamentais e realização pessoal: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Quais são as opções fundamentais: estado de vida, profissão, compromisso religioso.</li> <li>» Quais as suas implicações para o sentido da vida.</li> </ul> </li> <li>• Opções fundamentais e coerência de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Discernimento;</li> <li>» Responsabilidade;</li> <li>» Autoavaliação;</li> <li>» Compromisso.</li> </ul> </li> <li>• O projeto salvífico de Deus para a humanidade: Spes salvi 24-26.</li> <li>• A plenitude da ressurreição, sentido da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>» O Caminho, a Verdade e a Vida: Jo 14, 1-6.</li> <li>» A morte e a esperança na vida eterna: 1 Cor 15, 19.</li> <li>» A ressurreição, sentido da vida: Lc 24, 5-6.</li> </ul> </li> <li>• Dar sentido à vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Acima de tudo, o amor: 1 Cor 13, 1-12.</li> <li>» O perdão e a reconciliação: cf. Ez 36, 26-27; Lc 11, 4; CIC 1439.</li> <li>» A solidariedade: 45-49. Sollicitudo rei socialis</li> <li>» A promoção dos outros: 32, 39. Gaudium et spes</li> <li>» A misericórdia 44. : Evangelii gaudium</li> <li>» A diversidade de carismas: 1 Cor 12, 7.</li> <li>» A alegria: 1-3, 9. Evangelii gaudium</li> </ul> </li> <li>• O sentido da vida para o crente cristão: Lc 18, 18-22.</li> <li>• Toda a vida tem sentido: <ul style="list-style-type: none"> <li>» O sentido da vida precária ou frágil;</li> <li>» A problemática do comportamento desviante;</li> <li>» A recusa das «soluções finais»: Cap. I.</li> </ul> </li> </ul>	+/- 21

	UNIDADES LETIVAS	CONTEÚDOS	Nº DE AULAS
3º PERÍODO	Unidade Letiva: 10: Amor e Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A distinção entre «sexualidade» e «sexo»:</li> <li>- Organização Mundial de Saúde;</li> <li>• O comportamento sexual tem diversas componentes: Afetiva/emocional; Genital; Erótica; Amorosa.</li> <li>• Valores inerentes à sexualidade humana: Comunhão; Prazer; Fecundidade/procriação.</li> <li>• A abstinência.</li> <li>• A sublimação do impulso sexual.</li> <li>• A sexualidade humana: entre o instinto e a cultura.</li> <li>• A problemática da liberdade na vivência da sexualidade.</li> <li>• O domínio sobre o impulso sexual.</li> <li>• A castidade.</li> <li>• A questão essencial da maturidade e da responsabilidade perante o ato sexual: a integração da sexualidade num projeto vital.</li> <li>• A possibilidade de separação do prazer, do amor e da finalidade procriativa.</li> <li>• A dificuldade de amar e de se comprometer.</li> <li>• O difícil projeto da fidelidade.</li> <li>• A escolha procriativa: a responsabilidade e os desafios sociais.</li> <li>• O hedonismo.</li> <li>• O risco de desumanização da sexualidade humana.</li> <li>• Uma perspetiva egoísta da sexualidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como satisfação do desejo;</li> <li>- Como fuga à frustração;</li> <li>- Como exploração do outro.</li> </ul> </li> <li>• Causas do empobrecimento da sexualidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaturidade psicológica;</li> <li>- Pressão social e ausência de reflexão autónoma;</li> <li>- Baixa auto-estima e deficiente auto-conceito; !</li> <li>- Experiências traumáticas;</li> <li>- Desejo de agradar e de ser aceite.</li> </ul> </li> <li>• A ética cristã sobre o amor humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dignidade humana;</li> <li>- O amor;</li> <li>- A unidade corpo/espírito;</li> <li>- A sexualidade;</li> <li>- A fecundidade;</li> <li>- O matrimónio;</li> <li>- A liberdade humana.</li> </ul> </li> <li>• A erotização da sociedade: na publicidade; no cinema e na televisão; nos jogos; nas artes plásticas; na música; na literatura.</li> <li>• Consequências da erotização da sociedade na compreensão do que é a sexualidade.</li> <li>• A sexualidade vista como negócio, consumo, entretenimento, jogo, sem conexão com a relação pessoal.</li> <li>• A degradação da pessoa pela sexualidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adultério;</li> <li>- Pornografia;</li> <li>- Prostituição;</li> <li>- Pedofilia;</li> <li>- Violação, abuso e violência;</li> <li>- Tráfico humano.</li> </ul> </li> <li>• Liberdade sexual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A questão ética dos limites da ação humana.</li> <li>- Uma perspetiva de dignificação da pessoa.</li> </ul> </li> <li>• O ser humano é um ser relacional, criado para o amor: O enamoramento; O namoro; O matrimónio;</li> </ul>	4

**OBSERVAÇÕES:**

*A presente planificação poderá sofrer alterações de acordo com o cumprimento do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, participação em eventos ocasionais devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, face ao ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação.*

Carapinheira, Setembro de 2017

A professora *Albertina Jorge*

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Área Disciplinar de Ideias e Religiões**