

Disciplina de Cidadania 6º Ano Turma A

Conteúdos programáticos e aulas previstas	1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	TOTAIS
Nº de aulas previstas	13	12	9	34
Nº de aulas para apresentação e autoavaliação	2	1	1	4
Nº de aulas para lecionação/avaliação de conteúdos	--	--	--	--

OBJETIVOS	TEMÁTICAS /CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES	AVALIÇÃO	CALENDARIZÇÃO
<p>- Refletir sobre formas de nos afirmarmos como cidadãos conscientes e interventivos;</p> <p>- Conhecer o Regulamento Interno do Agrupamento, nos pontos mais pertinentes para os alunos, como os seus deveres e direitos;</p> <p>- Conhecer as funções do diretor de turma;</p> <p>- Refletir sobre o contributo do encarregado de educação para o desenvolvimento integral do aluno;</p>	<p>Educação para a Cidadania na Escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como ser um bom cidadão; • Cidadania na escola; • Regulamento Interno; • Estatuto do aluno; • Funções do diretor de turma; • Papel do encarregado de educação; 	<p>Leitura e comentário dos textos/ excertos pertinentes;</p> <p>Debates;</p> <p>Realização de um código de condutas;</p>	<p>Observação direta do empenho do aluno</p> <p>Quantidade e qualidade na participação</p>	<p>Ao longo do ano letivo, conforme a oportunidade, a pertinência, a prioridade de assuntos urgentes relacionados com a direção de</p>

<p>- Conhecer as funções do delegado e do subdelegado de turma;</p> <p>- Definir regras para o bom funcionamento da turma e responsabilizar-se pelo seu cumprimento;</p> <p>- Conhecer, compreender e respeitar as normas básicas de convivência que regulam a vida em sociedade e aplicá-las ao contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O delegado e o subdelegado de turma; • A disciplina na sala de aula; • A amizade e o respeito mútuo. 	<p>Notas no caderno diário;</p> <p>Eleição dos representantes da turma;</p> <p>Realização de um correio dos afetos.</p>	<p>oral</p> <p>Eventuais trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Comportamento adequado</p>	<p>turma, a possibilidade de interdisciplinaridade, as oportunidades de agendamento com eventuais colaboradores.</p>
<p>- Conhecer o Guião de Pesquisa LUTA para Dar um Sentido à Informação;</p> <p>- Usar o guião LUTA nos trabalhos de pesquisa e tratamento da informação no âmbito da abordagem de temas do programa de Cidadania.</p>	<p>Educação para os Media (Literacia da Informação: Uso do Guião de Pesquisa LUTA para Dar um Sentido à Informação)</p> <p>-As diferentes etapas implicadas no processo de pesquisa da informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar; • Utilizar; • Tratar; • Avaliar e Apresentar. 	<p>. Apresentação do Guião LUTA em trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar (uma sessão) e desenvolvimento de trabalhos de pesquisa ao longo do ano, pelo DT com base nos recursos da Biblioteca Escolar.</p>	<p>Eficácia e qualidade dos trabalhos realizados</p>	<p>Mês de novembro (calendarização a efetuar pelo diretor de turma junto da Professora Bibliotecária)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as competências necessárias ao pleno desenvolvimento da cidadania; - Compreender e respeitar as normas básicas de convivência que regulam a vida em sociedade. 	<p>Regras de Civismo/Civilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência/saber estar: <ul style="list-style-type: none"> - num grupo social; - num local público; - à mesa da refeição ; - nos transportes públicos. • Hábitos de participação democrática: <ul style="list-style-type: none"> - respeitar a opinião dos outros; - aceitar as decisões; - participar de forma ordenada. 	<ul style="list-style-type: none"> . Debates sobre os temas/conteúdos a abordar; . Análise de textos, filmes, apresentações em PowerPoint (...) relacionados com os temas/conteúdos a abordar; . Divulgação / análise de informação pertinente para os alunos. 	<p>Comportamento nos diversos contextos</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Partilhar e desenvolver boas práticas solidárias;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade; - Despertar para os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. - Partilhar experiências com os mais velhos proporcionando-lhe momentos de boa disposição e de contacto com a comunidade; - Recordar com os idosos costumes e 	<p>Voluntariado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboração em peditórios ou outras iniciativas solidárias • Educação para os valores: <ul style="list-style-type: none"> -partilhar; - respeitar; - aceitar; - ouvir; 	<ul style="list-style-type: none"> . Articulação com o grupo de Ed. Moral e Religiosa; . Participar, de forma efetiva, em ações solidárias a favor da UNICEF, AMI, Banco Alimentar contra a Fome, etc; . Palestra – Presidente da AMI . Ida a um Centro de dia e partilhar com os idosos “histórias” e “ experiências” vividas no dia a dia. 	<p>Comparência, iniciativa e responsabilidade no decurso das atividades</p>	<p>Datas específicas de cada campanha</p>

<p>tradições populares;</p> <p>- Estimular nos jovens um trabalho interativo com os idosos.</p>				
<p>- Conhecer os direitos e deveres dos consumidores;</p> <p>- Conhecer vantagens e desvantagens dos “Mass media”;</p> <p>- Criar hábitos de poupança / gerir as finanças pessoais.</p>	<p>Educação para o Consumidor</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sociedade de consumo / O consumismo; • Os rótulos; • Os <i>media</i>; • A publicidade / spots publicitários. 	<p>. Trabalhos de grupo;</p> <p>. Leitura de rótulos (valores médios dos nutrientes/ ingredientes recomendados para um consumismo saudável;</p> <p>. Debates sobre os temas/ conteúdos a abordar;</p> <p>. Análise de textos, filmes, (...) relacionados com os temas/contéudos a abordar;</p> <p>. Divulgação/ análise de informação pertinente .</p>	<p>Eventuais trabalhos individuais ou de grupo</p>	<p>A definir</p>
<p>-Reconhecer que a sexualidade envolve sentimentos de respeito por si e pelos outros;</p> <p>-Conhecer as diferentes fases do desenvolvimento desde o nascimento até à fase adulta;</p> <p>- Compreender as transformações do corpo</p>	<p>Educação para a Sexualidade e Igualdade de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberdade — aspetos biológicos e emocionais; • O corpo em transformação; • Caracteres sexuais secundários; • Diversidade e respeito; 	<p>. Diversas fontes de informação;</p> <p>. PowerPoints;</p>	<p>Participação e interesse</p>	<p>A definir</p>

<p>humano relacionadas com o desenvolvimento dos órgãos sexuais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar as diversas dimensões da sexualidade humana; - Compreender os aspetos pluridimensionais da sexualidade: aspetos biológicos, psicológicos, afetivos, relacionais e espirituais; - Ser capaz de expressar sentimentos e opiniões e de comunicar acerca do tema da sexualidade; - Fomentar a partilha de tarefas entre homens e mulheres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas; • Dimensão ética da sexualidade humana. 	<p>. Filmes;</p> <p>. Debates e diálogos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e para a preservação do património natural; - Desenvolver atitudes de preservação do património. 	<p>Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteção e conservação ambiental; • Medidas para reduzir o consumo de recursos (água, energia, papel, ...). 	<p>. Consulta de sites sobre os temas;</p> <p>. Atividades ecológicas em contexto escolar;</p> <p>. Eventuais trabalhos individuais ou de grupo.</p>	<p>Participação e interesse</p> <p>Avaliação dos trabalhos</p>	