



Agrupamento de Escolas de Peniche

Plano de Ensino à Distância - maio de 2020

Relatório de análise
dos questionários de satisfação

1 Índice

		Página
1	Índice	2
2	Introdução	5
3	Listagem de perguntas nos questionários	6
4	Taxa de participação	10
5	Contactos entre professores/técnicos e alunos	13
6	Acesso às tarefas através do website de cada professor	14
7	Grau de satisfação quanto à quantidade de aulas síncronas	16
8	Utilidade da realização de aulas síncronas	19
9	Taxa de professores que realizaram aulas síncronas	20
10	Principais constrangimentos na realização de aulas síncronas	21
11	Equipamento tecnológico onde são visualizadas as tarefas	23
12	Grau de satisfação quanto à quantidade de tarefas solicitadas pelos professores	24
13	Grau de satisfação quanto à dificuldade das tarefas solicitadas pelos professores	26
14	Dificuldade na realização das tarefas por disciplina	28
15	Procedimentos adotados pelos alunos para esclarecimento de dúvidas	30
16	Grau de satisfação quanto ao prazo de entrega das tarefas	31
17	Grau de satisfação quanto à forma de envio das tarefas	33
18	Grau de satisfação quanto à informação da resolução/correção das tarefas	34
19	Grau de satisfação quanto ao feedback da avaliação formativa das tarefas	36
20	Grau de satisfação quanto ao envio das tarefas para os professores	37
21	Grau de satisfação quanto à ajuda de famílias para a explicação e/ou resolução das tarefas	39
22	Grau de satisfação com os professores na sua globalidade	41
23	Grau de satisfação com o modelo de E@D implementado no Agrupamento	43
24	Grau de satisfação quanto à informação acerca do P@D do Agrupamento	46

		Página
25	Grau de satisfação com o horário	47
26	Grau de satisfação dos EE acerca do empenho dos seus educandos	49
27	Grau de satisfação dos EE acerca dos resultados alcançados pelos educandos	50
28	Opinião dos EE relativamente ao incentivo que dão aos seus educandos	51
29	Contactos entre os DT/PT e os alunos	52
30	Plataformas de contacto entre DT/PT e os alunos	52
31	Contacto entre DT/PT e os EE	53
32	Colaboração dos EE com os DT/PT	53
33	Comunicação entre DT/PT e os membros do CT/professores que lecionam à turma	54
34	Comunicação entre DT/PT e técnicas do GAAF	54
35	Comunicação entre DT/PT e docentes de Educação Especial	55
36	Deteção de situações de vulnerabilidade	55
37	Utilidade das sessões síncronas entre DT/PT e os alunos	56
38	Comunicação das tarefas em atraso aos alunos	56
39	Meio de comunicação digital privilegiado pelo DT/PT para contactar os alunos	57
40	Grau de satisfação relativamente ao desempenho dos DT/PT	58
41	Grau de satisfação dos EE quanto aos contactos do DT/PT	60
42	Opinião dos EE quanto à iniciativa que tomam em contactar os DT/PT	61
43	Grau de utilidade da plataforma de registo das tarefas realizadas “Livros de Ponto”	62
44	Grau de facilidade em publicar tarefas no WIX-Professores na Web	62
45	Grau de preocupação em adaptar tarefas para serem visualizadas nos telemóveis	63
46	Grau de satisfação quanto às competências digitais adquiridas	63
47	Grau de trabalho colaborativo com colegas do mesmo grupo disciplinar	64
48	Taxa de tarefas publicadas em resultado do trabalho colaborativo em grupo disciplinar	64

		Página
49	Taxa de partilha de boas práticas dos professores com colegas do Agrupamento	65
50	Taxa de contactos dos professores com os DT/PT das suas turmas	65
51	Grau de satisfação dos professores relativamente ao apoio das estruturas educativas	66
52	Recursos digitais utilizados pelos professores	71
53	Qualidade das aprendizagens dos alunos	71
54	Utilização do recurso #EstudoEmCasa	72
55	Meio de comunicação privilegiado para rececionar trabalhos dos alunos	72
56	Necessidade de adaptação de tarefas	73
57	Atividades extracurriculares no 1.º ciclo	74
58	Motivação dos professores na modalidade de ensino à distância	75
59	Maiores dificuldades que os professores têm sentido na modalidade de E@D	76
60	Sugestões ao Plano de Ensino à Distância do Agrupamento	78
61	Conclusão	82
62	Lista de abreviaturas	83

2 Introdução

Tendo em conta que o Plano de Ensino à Distância do Agrupamento de Escolas de Peniche é um documento aberto e dinâmico, que pretende implementar com qualidade e eficácia a modalidade de ensino à distância, a sua monitorização e avaliação constitui uma importante ferramenta de melhoria e constante aperfeiçoamento. Neste sentido, foi considerado oportuno questionar os diversos intervenientes neste processo quanto ao seu grau de satisfação, identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria.

Para esta monitorização optou-se por aplicar questionários de satisfação a alunos, encarregados de educação e professores. Quanto aos alunos e aos encarregados de educação, houve necessidade de elaborar questionários diferentes contemplando as especificidades dos ciclos respetivos, assim, foram elaborados 5 tipos de questionários.

- Questionário a alunos do 1.º ciclo;
- Questionário a encarregados de educação do 1.º ciclo;
- Questionário a alunos dos 2.º e 3.º ciclos;
- Questionário a encarregados de educação dos 2.º e 3.º ciclos;
- Questionário a professores, contemplando uma secção final, devidamente identificada a qual foi preenchida apenas por Diretores de Turma e Professores Titulares de 1.º ciclo;

O contributo de cada um ao responder ao questionário de uma forma consciente, foi fundamental para a obtenção de resultados credíveis. Também foram imprescindíveis para complementar a análise, as sugestões apresentadas pelos inquiridos.

Os questionários foram compostos por:

- Perguntas de escolha múltipla (na maioria aplicando as opções Sim e Não);
- Perguntas de caixas de verificação;
- Perguntas de escala linear entre 1 - (opinião muito desfavorável) e 5 (opinião muito favorável);
- Perguntas de resposta longa (sobretudo nas sugestões de melhoria);
- Perguntas de grelha de escolha múltipla e de grelha de caixas de verificação (em quantidade reduzida).

Por uma questão prática com vista a facilitar a análise foi criada uma correspondência de cores para cada grupo de destinatários dos questionários, assim como um acrónimo, que será usado ao longo deste relatório, a saber:

Verde - 1.º ciclo		Azul - 2.º e 3.º ciclos		Rosa - Professores
Verde claro	Verde escuro	Azul claro	Azul escuro	Rosa
Alunos de 1.º ciclo	Encarregados de educação de 1.º ciclo	Alunos de 2.º e 3.º ciclos	Encarregados de educação de 2.º e 3.º ciclos	Professores
AL1	EE1	AL23	EE23	PROF

Todas as respostas em todos os tipos de questionários são absolutamente confidenciais e anónimas e os resultados servirão para consolidar ou melhorar as opções tomadas no Plano de Ensino à Distância do Agrupamento. Para tal, não foi pedida identificação pessoal nem endereço de email a nenhum dos inquiridos. A identificação foi reduzida ao ciclo de estudos e ano de escolaridade no caso dos alunos e encarregados de educação e ao ciclo de ensino e departamento curricular no caso dos professores.

Várias questões têm correspondência em mais do que um tipo de questionário assim, na presente análise privilegiou-se colocar em sequência os vários gráficos correspondentes a cada pergunta para se conseguir realizar uma leitura transversal e mais abrangente.

3 Perguntas dos questionários

A tabela seguinte faz a correspondência entre todas as questões nos cinco tipos de questionários, identificando o número que foi atribuído a cada pergunta em cada tipo de questionário.

Perguntas nos questionários	ALUNOS		ENC. DE EDU		PROF
	AL1	AL23	EE1	EE23	
Identificação (apenas ciclo, ano de escolaridade e departamento)	1	1	1	1	1
Contactos estabelecidos com o aluno	2	2			
Facilidade de acesso às tarefas no website do professor	3	3	6		
Satisfação na quantidade de aulas síncronas	5	4	5	5	12
Para respostas NÃO - Disciplinas consideradas mais importantes para aulas síncronas		4.1.	5.1.	5.1.	12.1.
Para respostas NÃO - Periodicidade de aulas síncronas	5.1.	4.2.	5.2.	5.2.	12.2.
Utilidade da realização de aulas síncronas					13
Lecionação de aulas síncronas					14
Para respostas SIM - Utilização dada às aulas síncronas					14.1.
Para respostas SIM - Periodicidade da lecionação das aulas síncronas					14.2.
Para respostas SIM - Constrangimentos sentidos na lecionação de aulas síncronas					14.3.
Para respostas NÃO - Razões para a não realização					14.1.1
Para respostas NÃO - Intenção de vir a realizar					14.1.2
Equipamento tecnológico para aceder às tarefas	6	5			
Quantidade de tarefas	7	6	8	6	

Continuação

Perguntas nos questionários	ALUNOS		ENC. DE EDU		PROF
	AL1	AL23	EE1	EE23	
Dificuldade das tarefas	8	7			17
Disciplinas onde os alunos têm mais dificuldade	9	8.1/8.2			
Modalidade adotada para esclarecimento de dúvidas	18	17			
Prazo de entrega das tarefas	10	9	9	7	
Forma de envio das tarefas	11	10			
Resolução/correção das tarefas	12	11			21
Modalidade para comunicar a resolução/ correção das tarefas					21.1
Feedback da avaliação formativa	13	12			22
Modalidade para comunicar o Feedback da avaliação formativa.					22.1
Dificuldade para enviar tarefas	14	13			
Ajuda de familiares na explicação e/ou resolução de tarefas	15	14	12	10	
Satisfação com a globalidade dos professores	19	18	17	14	
Satisfação com o modelo de Ensino à Distância	20	19	3	3	24
Informação acerca do Plano de Ensino à Distância			2	2	
Horário atribuído para o 3.º período			4	4	2
Grau de empenho dos alunos			10	8	
Satisfação com os resultados alcançados pelos alunos			11	9	
Incentivo de familiares para cumprimento das tarefas			13	11	
Contactos entre DT/PT e alunos					28
Meios de comunicação para contactar alunos					29
Quantidade de contactos com encarregados de educação					30
Colaboração dos encarregados de educação					32
Comunicação com membros do Conselho de Turma					33
Comunicação com técnicas do GAAF					34

Continuação

Perguntas nos questionários	ALUNOS		ENC. DE EDU		PROF
	AL1	AL23	EE1	EE23	
Comunicação com docentes de Educação Especial					35
Deteção de situações de vulnerabilidade familiar					36
Utilidade das sessões síncronas entre DT/PT e alunos					37
Comunicação de tarefas em atraso					38
Meios de comunicação usados para contactar os alunos	16	15			23
Desempenho do professor titular/diretor de turma	17	16	14	12	
Contacto dos DT/PT com encarregados de educação			15	13	
Iniciativa dos enc. de edu. em contactar os DT/PT			16		31
Utilidade do documento partilhado “Livros de Ponto”					3
Facilidade de publicação de tarefas no website					4
Adaptação de tarefas para telemóvel					5
Competências digitais adquiridas					6
Trabalho colaborativo com grupo disciplinar					7
Publicação de tarefas em resultado de articulação em grupo disciplinar					8
Partilha de boas práticas com docentes do agrupamento					9
Contactos mantidos com os DT/PT					10
Apoio das diversas estruturas educativas					11
Recursos digitais privilegiados					15
Qualidade das aprendizagens dos alunos					16
Utilização do recurso educativo #EstudoEmCasa					18
Modalidades para rececionar trabalhos					19
Necessidade de adaptar tarefas					20
Conhecimento da página das AEC	4		7		
Para respostas SIM - Consulta da página das AEC	4.1.		7.1.		
Para respostas SIM - Interesse da página das AEC	4.2.		7.2.		

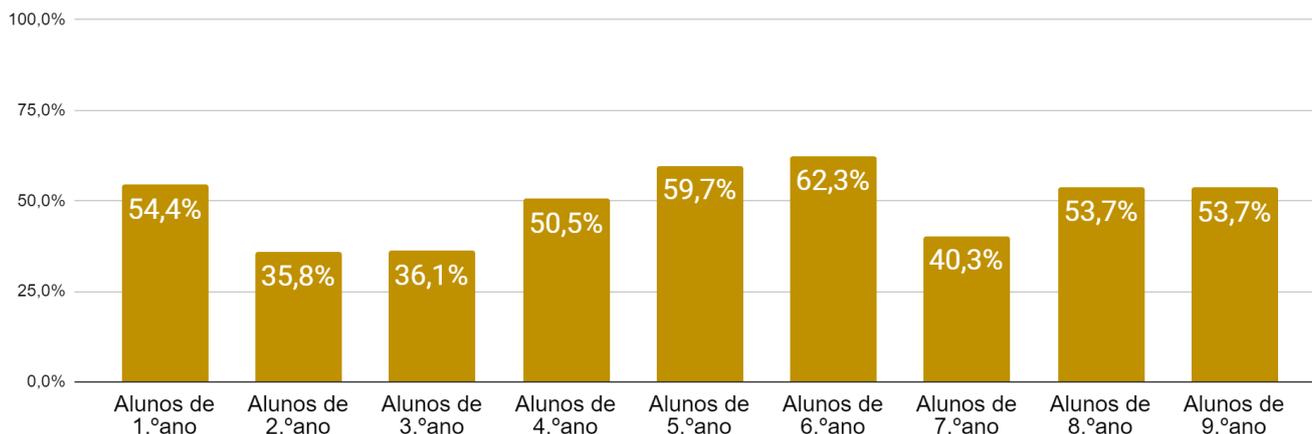
Continuação

Perguntas nos questionários	ALUNOS		ENC. DE EDU		PROF
	AL1	AL23	EE1	EE23	
Motivação profissional					25
Constrangimentos na modalidade de ensino à distância					26
Sugestões	21	20	18	15	39

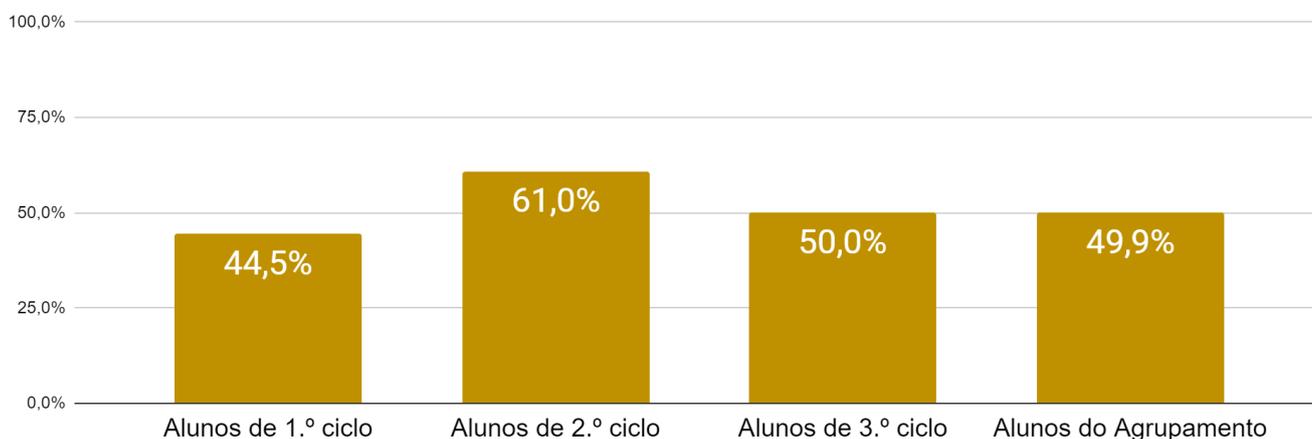
4 Taxa de participação

4.1. Alunos

Taxa de participação de alunos por ano de escolaridade face ao universo de alunos em cada ano de escolaridade



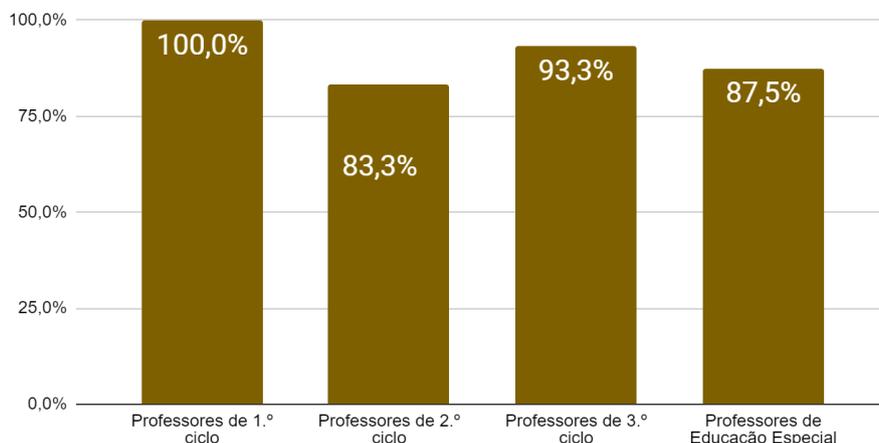
Taxa de participação de alunos por ciclo de estudos face ao universo de alunos em cada ciclo de estudos



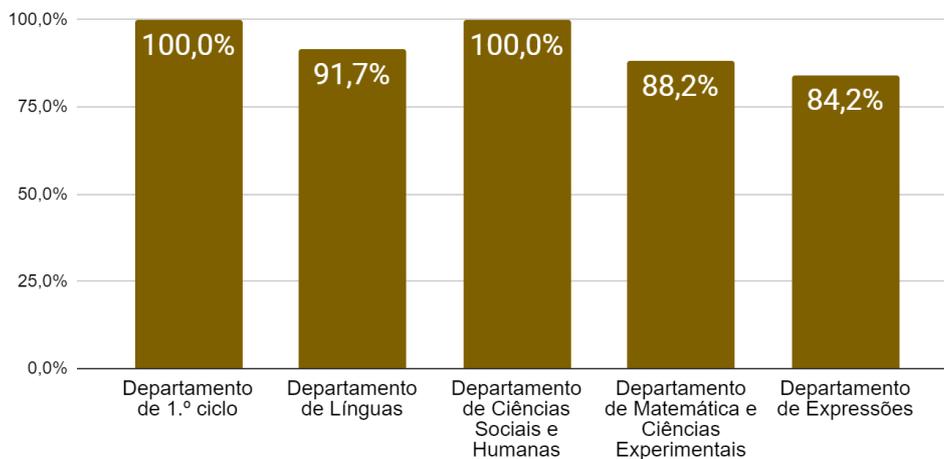
4 Taxa de participação

4.2. Professores

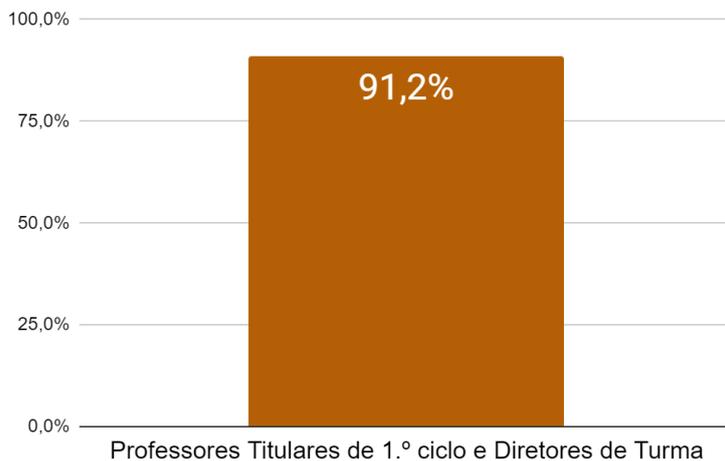
Taxa de participação de professores face ao universo de professores de cada ciclo



Taxa de participação de professores face ao universo de professores de cada Departamento

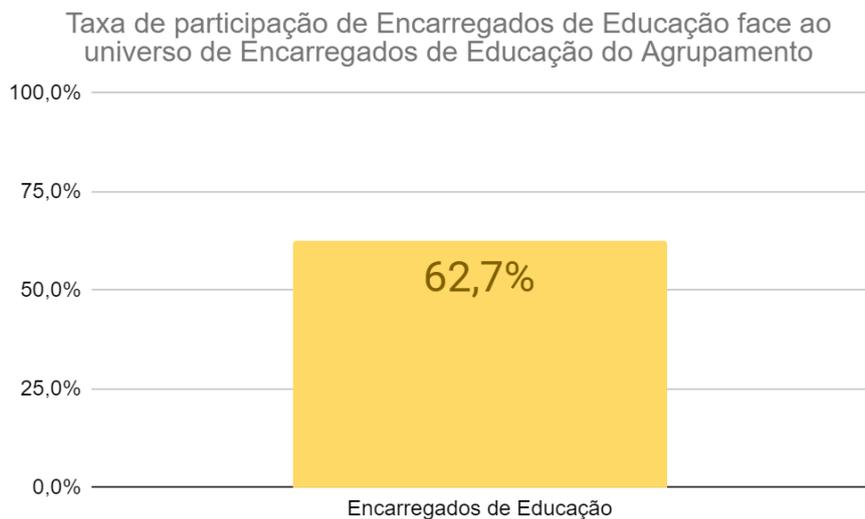


Taxa de participação de Professores Titulares e Diretores de Turma face ao universo de PT/DT



4 Taxa de participação

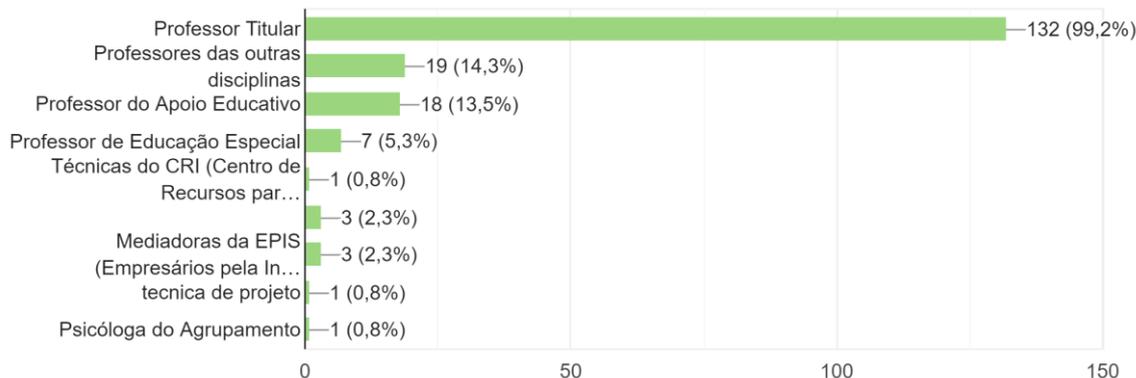
4.3. Encarregados de Educação



5 Contactos estabelecidos entre professores/técnicos e alunos

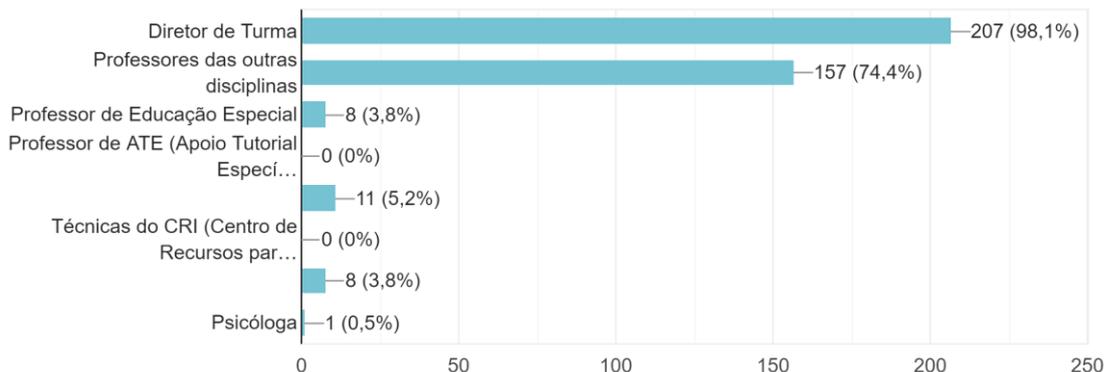
Alunos de 1.º ciclo

2 - Desde que estou em sistema de aprendizagem à distância, tenho sido contactado por:
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

2 - Desde que estou em sistema de aprendizagem à distância, tenho sido contactado por:
211 respostas



Aspetos positivos

A quase totalidade dos alunos refere que foi contactado pelo professor titular/diretor de turma. No caso dos alunos de 2.º e 3.º ciclos também é relevante a quantidade de alunos que refere ter recebido contactos dos professores das outras disciplinas.



Aspetos a melhorar

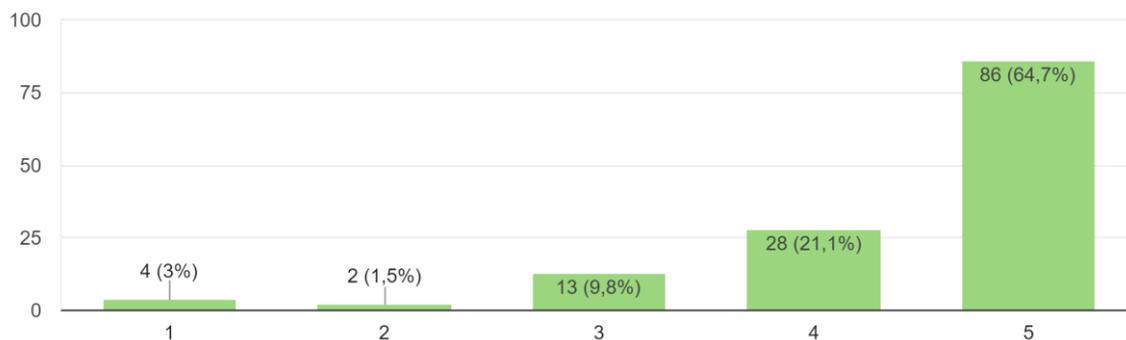
Não foram identificados aspetos a melhorar.

6 Acesso às tarefas através do website de cada professor

Alunos de 1.º ciclo

3 - Consigo aceder às tarefas propostas pelos professores através do website da escola

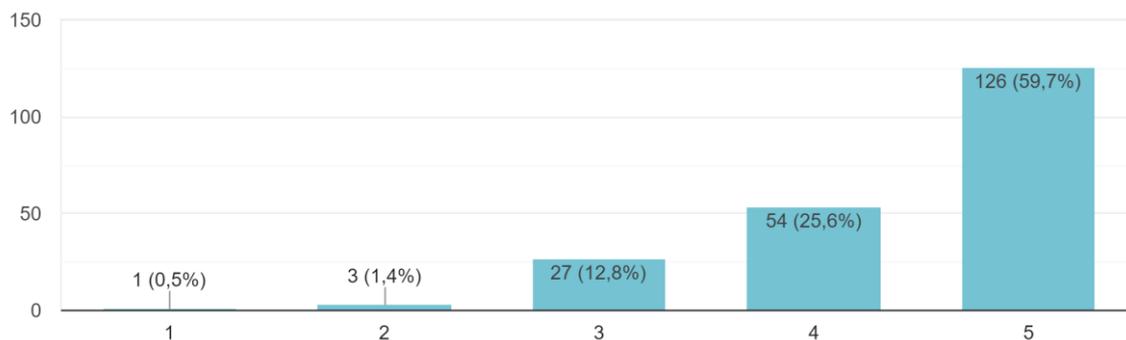
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

3 - Consigo aceder às tarefas propostas pelos professores através do website da escola

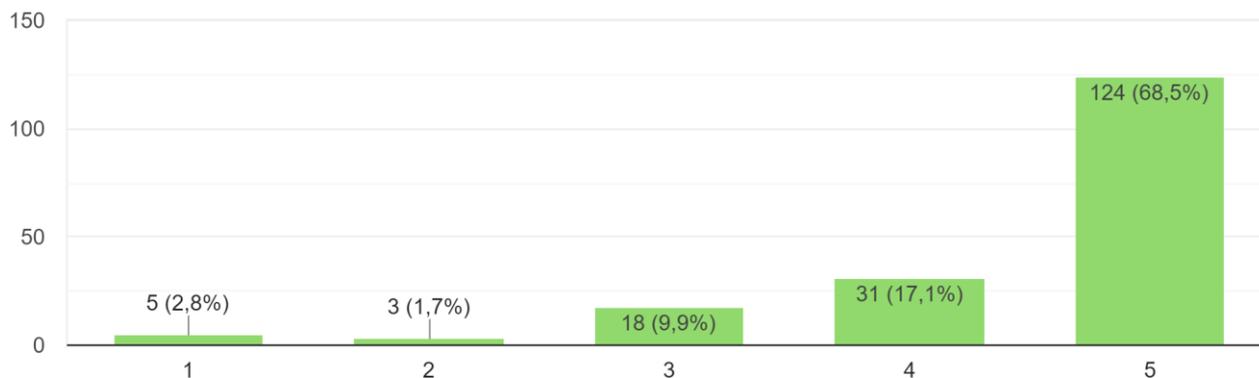
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

6 - Consigo aceder às tarefas propostas pelos professores através do website da escola

181 respostas



Aspetos positivos

A quase totalidade dos alunos atribui pontuação positiva a esta questão. De facto, a maioria refere mesmo que tem muita facilidade em aceder ao website do professor.

Alguns alunos escreveram nas sugestões de melhoria:

- “Nada porque está tudo ótimo.”
- “Acho que está bom e não precisa de melhorias.”
- “Não mudaria nada.”
- “Não tenho nada a dizer porque está tudo bem.”

Alguns encarregados de educação escreveram nas sugestões de melhoria:

- “Satisfeito.”
- “Excelente trabalho do professor.”



Aspetos a melhorar

Existem ainda 9 alunos que referiram que têm muita dificuldade em aceder ao website do professor. Alguns alunos referem que acedem pelo telemóvel e que alguns websites não estão configurados para serem visualizados no telemóvel.

Alguns alunos escreveram nas sugestões de melhoria:

- “O site tem alguns problemas simples que seriam facilmente resolvidos, como não dar para acessar de vez em quando.”
- “Tem vindo a melhorar, quando encontro algum erro informo.”
- “Pedir aos professores para deixarem disponível o documento em PDF, visto que alguns deles não o fazem e há alunos que não têm word e por isso os exercícios ficam desformatados.”

Alguns encarregados de educação escreveram nas sugestões de melhoria:

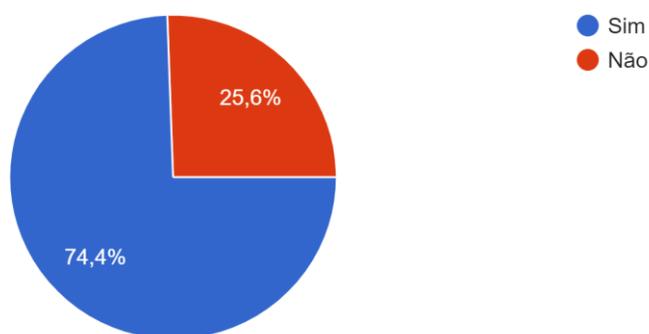
- “Que as tarefas continuem acessíveis a todos”
- “Seria mais fácil, no meu caso se disponibilizassem os trabalhos pelo menos um dia antes para nos organizarmos uma vez que já me encontro a trabalhar.”
- “Consigo através do telemóvel mas torna-se muito difícil. Entra e sai e a minha filha usa óculos não consegue às vezes ver com boa visibilidade.”
- “Equipamentos gratuitos para as crianças tenho 3 só a trabalharem com telemóveis o que não é fácil.”

7 Grau de satisfação quanto à quantidade de aulas síncronas que estão a ser desenvolvidas

Alunos de 1.º ciclo

5 - Considero adequada a quantidade de aulas síncronas. (aulas em que o professor e os alunos estão ao mesmo tempo em contacto visual e sonoro).

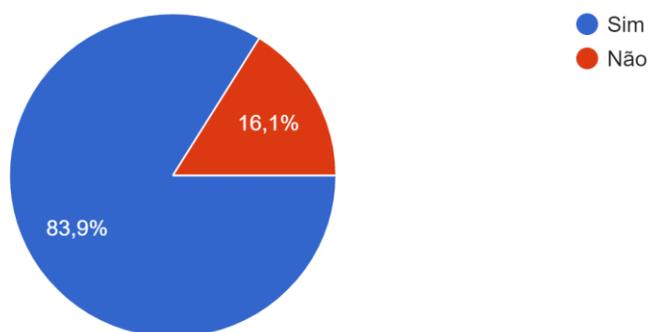
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

4 - Considero adequada a quantidade de aulas síncronas. (aulas em que o professor e os alunos estão ao mesmo tempo em contacto visual e sonoro).

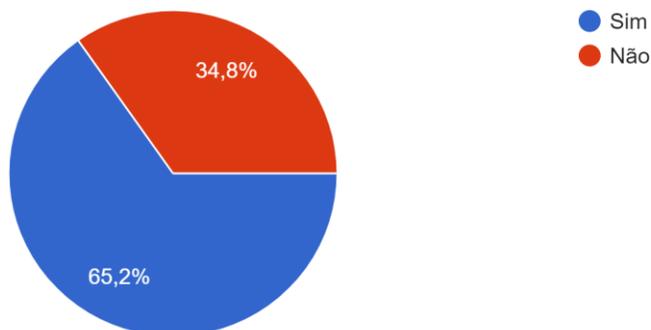
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

5 - Considero adequada a quantidade de aulas síncronas. (aulas em que o professor e os alunos estão ao mesmo tempo em contacto visual e sonoro).

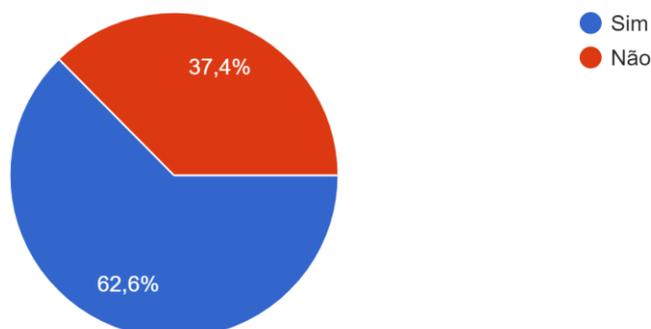
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

5 - Considero adequada a quantidade de aulas síncronas. (aulas em que o professor e os alunos estão ao mesmo tempo em contacto visual e sonoro).

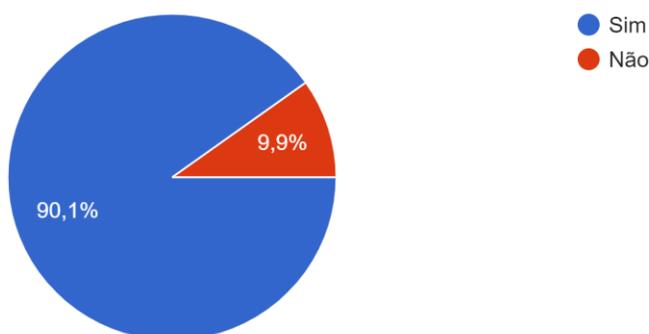
190 respostas



Professores

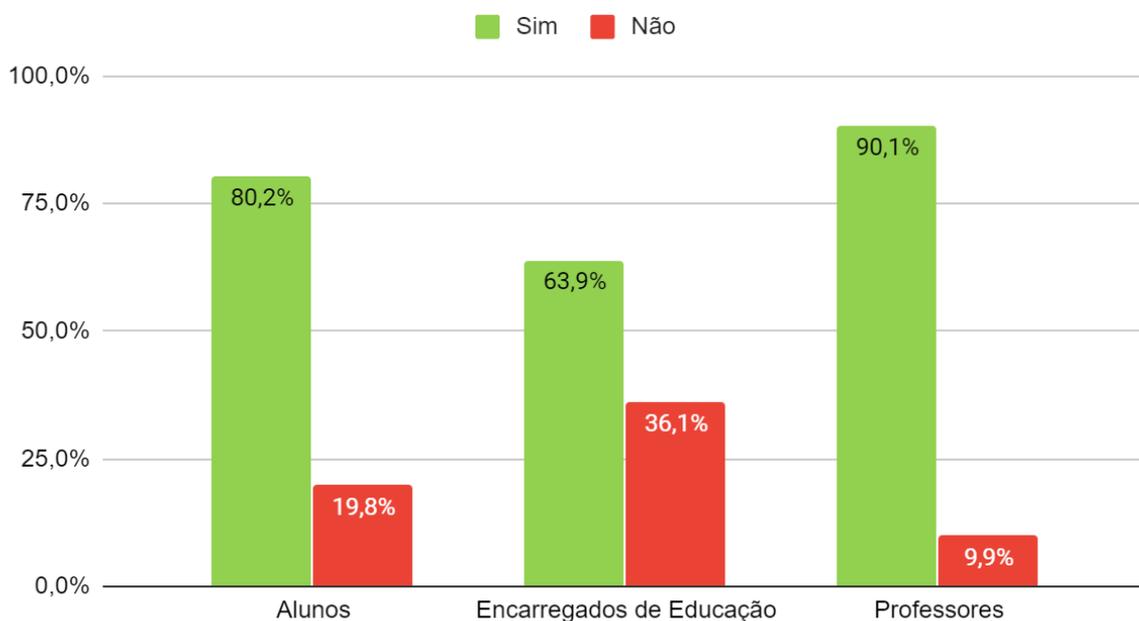
12 - Considero adequada a quantidade de aulas síncronas que estão a ser desenvolvidas.

71 respostas



Global

Grau de satisfação quanto à quantidade de aulas síncronas



Aspetos positivos

A maioria dos inquiridos afirmou estar satisfeito com a quantidade de aulas síncronas que estão a ser desenvolvidas no Agrupamento, no entanto esta posição é mais notória na opinião dos alunos e dos professores e menos notória na opinião dos encarregados de educação, os quais (cerca de um terço) afirmam que desejavam que decorressem mais aulas síncronas.



Aspetos a melhorar

Após analisadas as sugestões de melhoria dos questionários de alunos e encarregados de educação menos satisfeitos com esta questão, salientam-se as seguintes sugestões, como mais frequentes:

- Aumentar a frequência de aulas síncronas, sobretudo nas disciplinas teóricas de 2.º e 3.º ciclos
- Aumentar a frequência de aulas síncronas em Português e Matemática com maior ênfase nas turmas de 9.º ano.
- Aumentar a frequência de aulas síncronas no 1.º ciclo nas seguintes disciplinas mais mencionadas (PORT, MAT, EM). As disciplinas de Expressões e Inglês são apenas referidas de forma residual.

Quanto à periodicidade da realização de aulas síncronas (tendo por universo os inquiridos que consideraram que não era adequada a quantidade de aulas síncronas), verifica-se que na maioria:

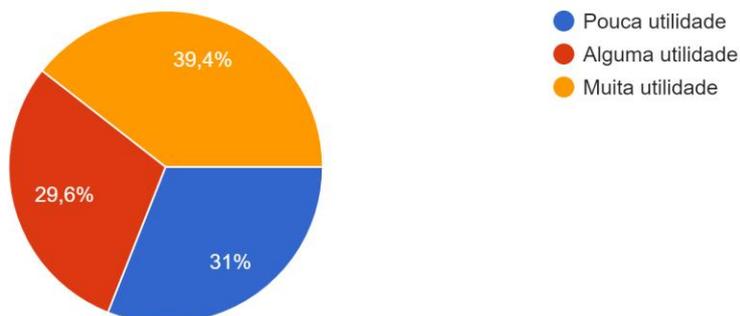
- Os alunos e encarregados de educação do 1.º ciclo gostariam de ter aulas síncronas 3 vezes por semana, nas disciplinas PORT, MAT e EM.
- Os alunos e encarregados de educação de 2.º e 3.º ciclos gostariam de ter aulas síncronas semanalmente, nas disciplinas teóricas.
- Já em relação à minoria de professores que não acham adequada a quantidade de aulas síncronas que estão a ser realizadas no Agrupamento, a periodicidade mais referida foi “Quando o professor considerar adequado”.

8 Utilidade da realização de aulas síncronas.

Professores

13 - Classifico a utilidade da realização de aulas síncronas no âmbito da(s) disciplina(s) que leciono.

71 respostas



Aspetos positivos

Cerca de dois terços dos professores revê utilidade nas aulas síncronas (alguma utilidade e muita utilidade). Já cerca de um terço considera que as aulas síncronas têm pouca utilidade.



Aspetos a melhorar

Alguns professores referem que não possuem as tecnologias adequadas para as sessões por videoconferência.

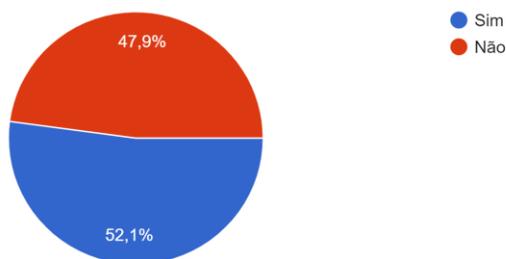
Alguns professores de educação especial referem que a metodologia de aulas por videoconferência não se adequa aos alunos com problemáticas mais severas.

9 Taxa de professores que já realizaram aulas síncronas

Professores

14 - Já realizei aulas síncronas com os alunos das minhas turmas no âmbito da(s) disciplina(s) que leciono.

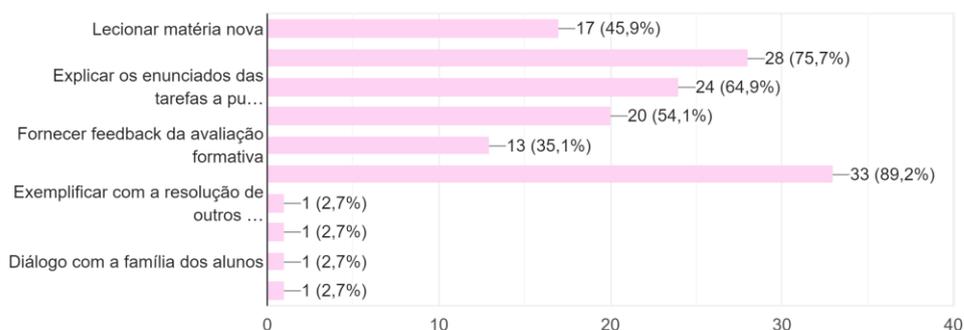
71 respostas



Professores (para respostas SIM à questão 14) já realizei aulas síncronas

14.1. Utilizo as aulas síncronas no âmbito da(s) disciplina(s) que leciono para:

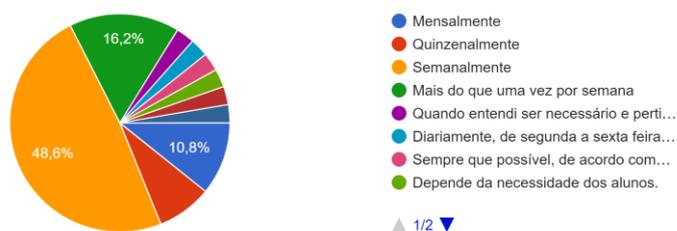
37 respostas



Professores (para respostas SIM à questão 14) já realizei aulas síncronas

14.2. Indico a periodicidade em que realizei aulas síncronas em cada turma no âmbito de cada disciplina que leciono.

37 respostas



10 Principais constrangimentos na realização de aulas síncronas



Constrangimentos sentidos pelos professores na realização de aulas síncronas.

- Ferramentas tecnológicas:
 - Falhas na qualidade da internet (quer dos alunos quer dos professores) que produzem cortes na mensagem áudio e vídeo.
 - Falta de equipamentos tecnológicos por parte dos alunos. (computadores, webcams, telemóveis, tablets), pondo em causa a universalidade de acesso a estas aulas.
 - Falta de equipamentos tecnológicos por parte dos professores (webcams, mesas digitalizadoras, etc).
 - Falta de competências digitais dos alunos para dominarem as plataformas utilizadas.
 - Tempo limitado das plataformas para as aulas síncronas.
 - Dificuldade, nos alunos que usam o telemóvel, de visualizarem as partilhas de ecrã dos professores.
- Comportamentos desajustados de alunos:
 - Falta de adesão por parte de alguns alunos.
 - Falta de pontualidade e assiduidade de alguns alunos.
 - Falta de atenção e empenho dos alunos.
 - Comentários despropositados dos alunos.
 - Alunos que saem e entram na reunião várias vezes.
 - Alunos que estão mais interessados em escreverem mensagens no “bate-papo” para os colegas do que prestar atenção à aula.
 - Alunos que estão simultaneamente no telemóvel, enquanto decorre a aula.
 - Posturas desadequadas dos alunos e ausência de material para trabalhar.
 - Impossibilidade de controlar a aula, uma vez que alguns alunos estão com o vídeo desligado, e não se sabe se estão ou não a participar na aula.
 - Timidez de alguns alunos em participarem nesta modalidade de ensino.
 - Alunos que desligam a ligação vídeo comprometendo a aula, pois o professor fica a falar para retângulos pretos, sem o mínimo controle da situação ou sequer da presença dos alunos online
- Elevada exposição de professores e alunos
 - Dificuldade de adaptação de professores e alunos a esta nova forma de ensinar e de aprender.
 - Imagem dos professores demasiado exposta.
 - Imagem dos alunos demasiado exposta.
 - Possibilidade de gravação das aulas sem autorização.
 - Possibilidade de utilização da imagem dos professores para fins pouco próprios.
 - Encarregados de educação a ouvirem a aula e a darem indicações aos educandos não os deixando participar autonomamente.
 - Encarregados de educação a intervirem na aula interpelando diretamente os professores.
 - Falta de valorização das famílias relativamente às aulas síncronas, colocando em primeiro lugar outras atividades dos alunos em detrimento da presença nas aulas síncronas.
 - Demasiado barulho nas divisões da casa onde os alunos estão a ter a aula síncrona.
 - Dificuldade dos professores controlarem atitudes incorretas.
 - Dificuldade dos professores perceberem se a mensagem está de facto a chegar a todos os alunos que estão online na aula.



Aspetos a melhorar

- Assegurar que todos os alunos têm acesso a equipamento tecnológico, bem como a internet de qualidade e velocidade adequadas.
- Responsabilização dos encarregados de educação no sentido de não perturbarem os seus educandos e não intervirem nas aulas.
- Criação de um manual de boas práticas para alunos e encarregados de educação, a ter em conta aquando das aulas síncronas.
- Dotar os alunos de competências digitais necessárias para estas metodologias, quando se voltar a estar em contexto escolar (email, zoom, página wix, etc.).

Professores (para respostas Não à questão 14) Já realizei aulas síncronas

14.1.1. Indico as principais razões que me levam a não realizar aulas síncronas no âmbito da(s) disciplina(s) que leciono.

- “Falta de segurança dos dados.”
- “Intromissão na privacidade de alunos e professores.”
- “Falta de equidade dos recursos tecnológicos de alunos e professores e como tal, não ser possível garantir a igualdade de acesso ao ensino.”
- “A heterogeneidade dos alunos das turmas, dificilmente colmatada através desta funcionalidade.”
- “Boa qualidade dos trabalhos produzidos pelos alunos indicando que estão a realizar as aprendizagens de forma satisfatória.”
- “Aulas assíncronas muito bem preparadas e elaboradas possibilitando aos alunos uma aprendizagem de qualidade podendo prescindir de aulas síncronas.”
- “A falta de autonomia individual e algum comprometimento do aluno e da família em aceder às plataformas digitais.”
- “Pouco ou nenhum controle sobre o que se passa do outro lado.”
- “Por ser uma disciplina prática, a videoconferência não me permitiria avançar com conteúdos.”
- “Não considerar essencial para a transmissão do conhecimento, dado que são esclarecidas as dúvidas via e-mail ou qualquer outra comunicação importante, entre aluno-professor, além de serem fornecidas as correções dos trabalhos realizados.”
- “Falta de segurança.”
- “O envio de tarefas é mais apropriado à consolidação dos conteúdos da disciplina.”
- “Sendo docente de Educação Especial, tenho alunos com quem não é possível esta interação.”
- “Enquanto professora de apoio educativo já participei em aulas síncronas, contudo nunca as dinamizei. Desde sempre me coloquei à disposição dos docentes titulares para providenciar aulas de apoio individual ou de pequenos grupos aos alunos das turmas a quem prestava apoio, no entanto tal não se veio a concretizar dado que os docentes em causa não sentiram ainda essa necessidade e porque alguns alunos com maiores dificuldades não possuem meios tecnológicos adequados que o possibilitem.”

Professores (para respostas Não à questão 14) já realizei aulas síncronas

14.1.2. Tenho intenção de realizar aulas síncronas no âmbito da(s) disciplina(s) que leciono.

34 respostas

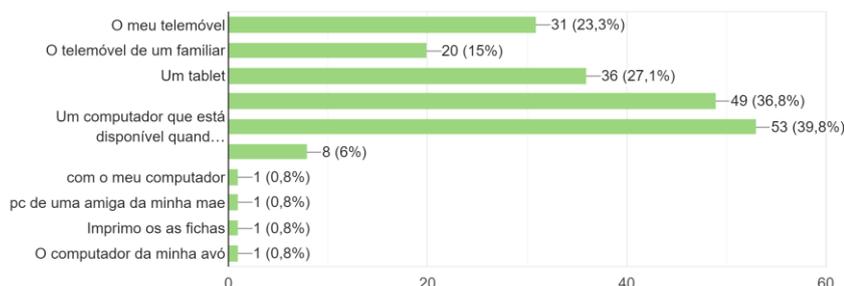


11 Equipamento tecnológico onde são visualizadas as tarefas

Alunos de 1.º ciclo

6 - Consigo visualizar as tarefas escolares através de:

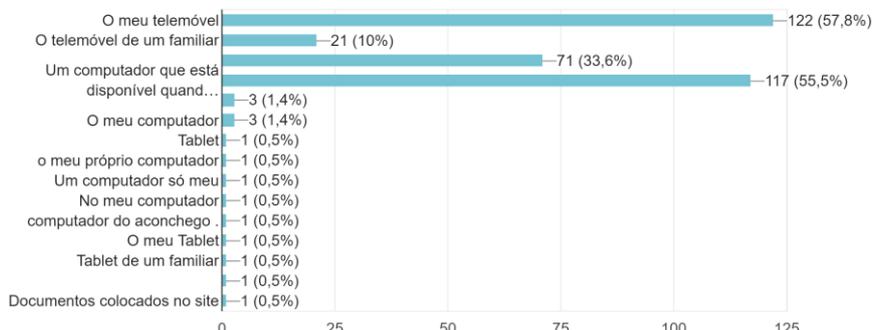
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

5 - Consigo visualizar as tarefas escolares através de:

211 respostas



Aspetos positivos

Por ordem de preferência, os equipamentos tecnológicos mais referidos pelos alunos de 1.º ciclo são:

- 1.º Um computador que está disponível quando necessito,
- 2.º Um computador partilhado com familiares,
- 3.º Um tablet
- 4.º O telemóvel do próprio aluno
- 5.º O telemóvel de um familiar.

Por ordem de preferência, os equipamentos tecnológicos mais referidos pelos alunos de 2 e 3.º ciclos são:

- 1.º O telemóvel do próprio aluno
- 2.º Um computador que está disponível quando necessito,
- 3.º Um computador partilhado com familiares
- 4.º O telemóvel de um familiar.



Aspetos a melhorar

Não foram identificados aspetos a melhorar.

No entanto, seria desejável que todos os alunos conseguissem visualizar as tarefas num computador com software de uso globalizado.

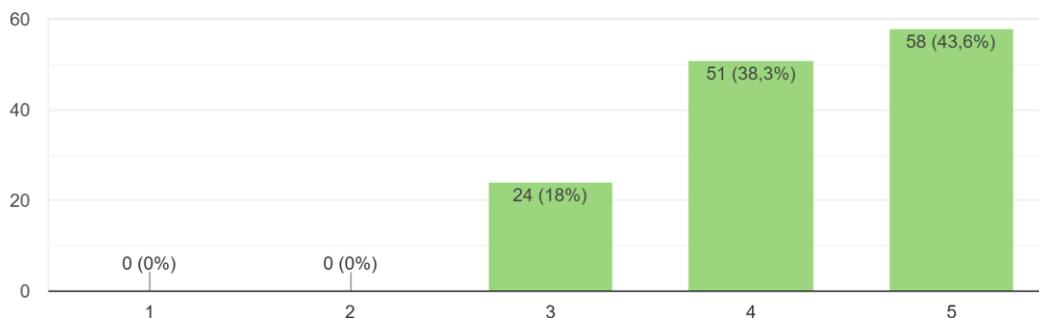
É preocupante a quantidade de alunos que acede através do telemóvel de um familiar.

12 Grau de satisfação quanto à quantidade de tarefas solicitadas pelos professores

Alunos de 1.º ciclo

7 - Considero que a quantidade de tarefas solicitadas pelos professores é adequada.

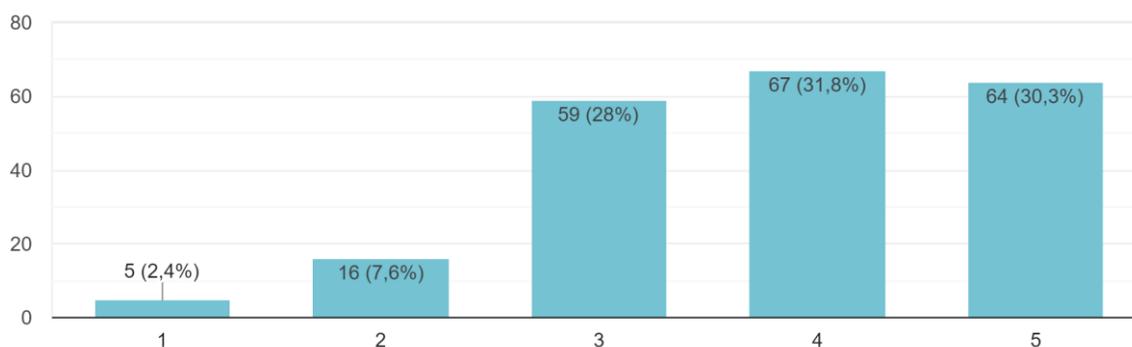
133 respostas



Alunos de 2.º e 3. ciclos

6 - Considero que a quantidade de tarefas solicitadas pelos professores é adequada.

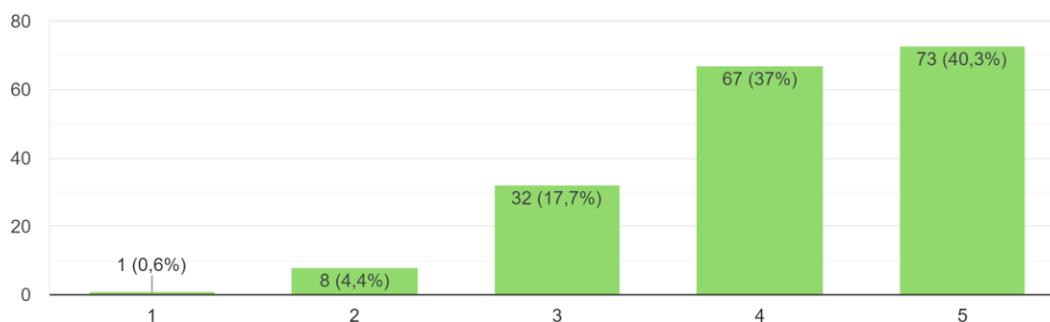
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

8 - Considero que a quantidade de tarefas solicitadas pelos professores é adequada.

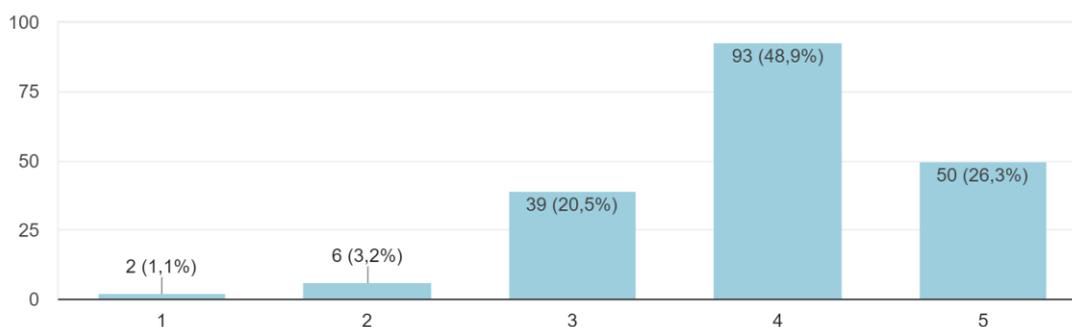
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

6 - Considero que a quantidade de tarefas solicitadas pelos professores é adequada.

190 respostas



Aspetos positivos

Quer alunos, quer encarregados de educação estão globalmente satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas pelos professores. Aliás, os alunos de 1.º ciclo estão totalmente satisfeitos, pois não houve nenhum aluno que classificasse com nível 1 ou 2.



Aspetos a melhorar

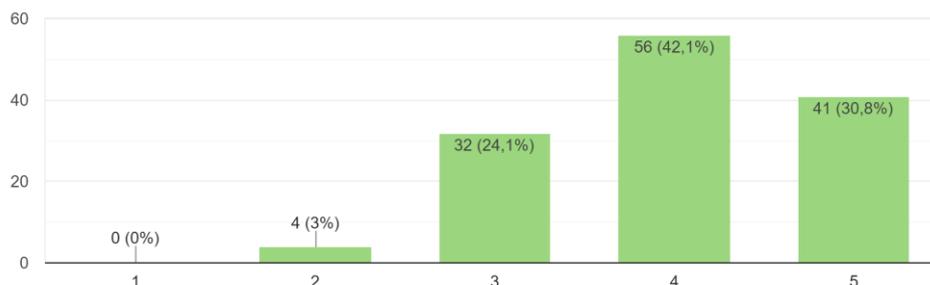
Foram referidas algumas vezes nas sugestões de melhoria, sobretudo pelos encarregados de educação, que algumas disciplinas solicitam tarefas em demasia, no entanto também existem opiniões contrárias, nas quais se considera que os professores mandam poucas tarefas. Os encarregados de educação referem que, por vezes é difícil gerir a quantidade de tarefas, pois estão também em teletrabalho. Houve ainda referência à falta de espaço para praticar atividades físicas dentro de casa.

13 Grau de satisfação quanto à dificuldade das tarefas solicitadas pelos professores

Alunos de 1.º ciclo

8 - Considero que a dificuldade de realização das tarefas solicitada pelos professores é adequada.

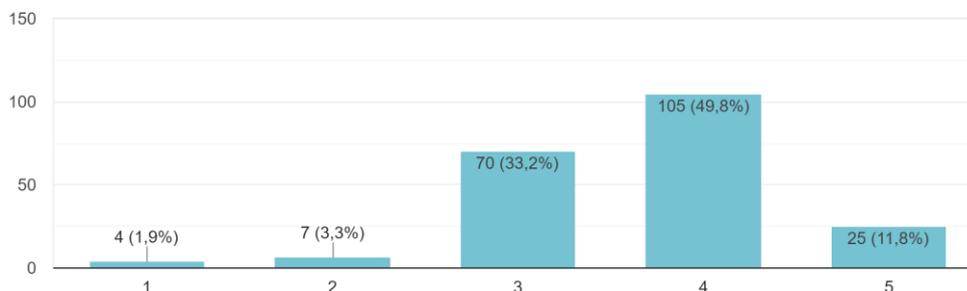
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

7 - Considero que a dificuldade de realização das tarefas solicitada pelos professores é adequada.

211 respostas



Aspetos positivos

Globalmente os alunos consideram que a dificuldade de execução das tarefas é adequada, no entanto é reduzida a quantidade de alunos de 2.º e 3.º ciclos que tem opinião de nível 5 (muito adequada).

É residual a taxa de alunos que considera, pouco ou nada adequada, a dificuldade de realização das tarefas.



Aspetos a melhorar

Da análise das sugestões de melhoria nos questionários dos alunos de 2.º e 3.º ciclos pôde constatar-se que, dos alunos que consideram que a dificuldade das tarefas não é adequada, existem dois grupos de opinião:

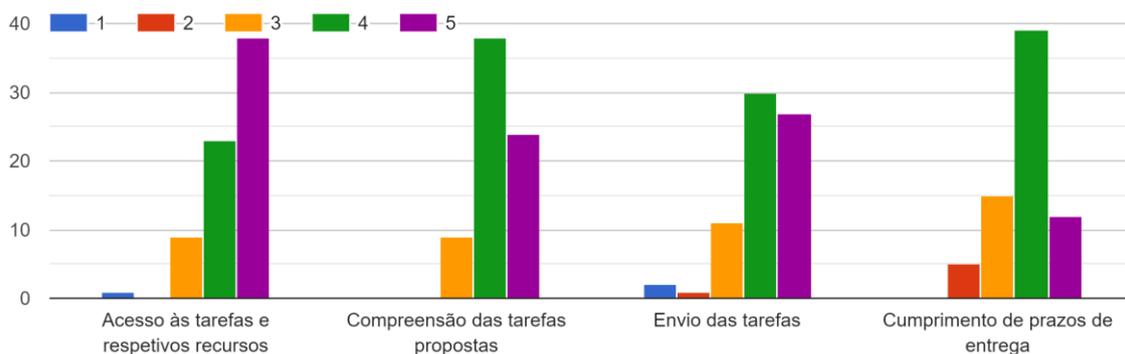
Os que acham que as tarefas são difíceis demais.

Os que acham que as tarefas são fáceis demais.

Alguns alunos sugerem a necessidade de explicação das matérias, quer por recurso a aulas síncronas, quer por recurso a vídeos explicativos para tornar as tarefas mais fáceis de realizar.

Professores

17 - Refiro, para cada uma das seguintes situações, o nível de dificuldade que os alunos estão a sentir relativamente às tarefas que publico. (Sendo 1-muita dificuldade e 5-nenhuma dificuldade)



Aspetos positivos

Da perceção que os professores têm, globalmente os alunos não têm dificuldades significativas em nenhuma das questões em análise neste gráfico. Podemos talvez concluir que o envio das tarefas e os prazos de entrega são as questões menos positivas.



Aspetos a melhorar

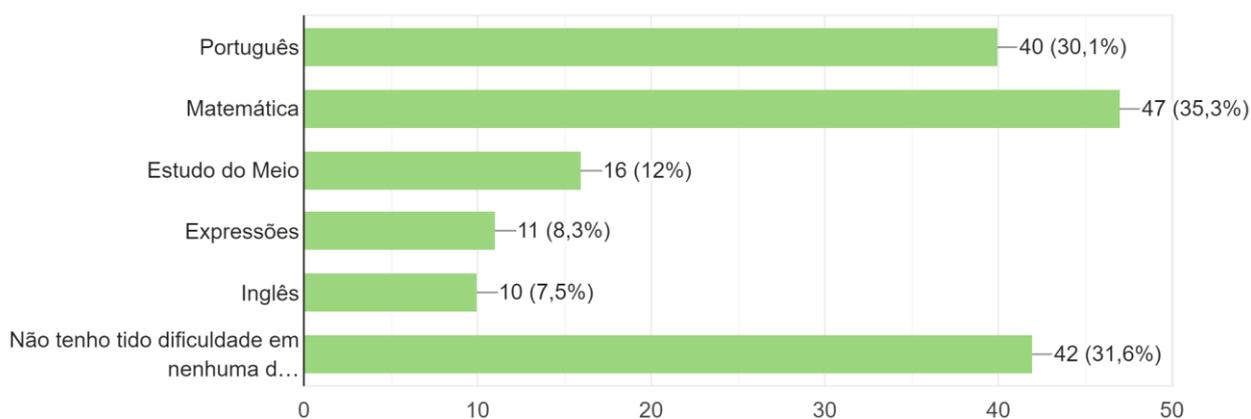
Melhorar o envio das tarefas e o cumprimento de prazos por parte dos alunos.

14 Dificuldade na realização das tarefas por disciplina

Alunos de 1.º ciclo

9 - Indico as disciplinas onde tenho tido mais dificuldade nas realizações das tarefas.

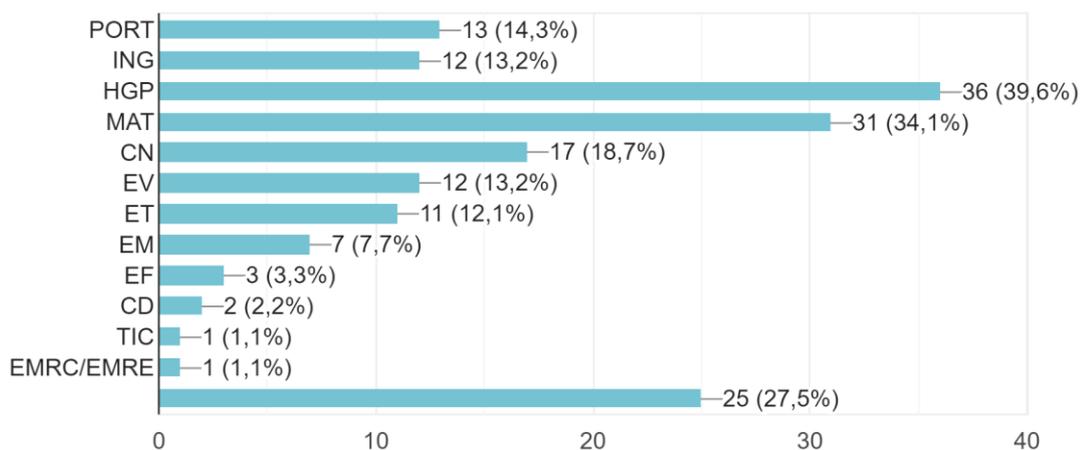
133 respostas



Alunos de 2.º ciclo

8.1. Indico as disciplinas (2.º ciclo) onde tenho tido mais dificuldade na realização das tarefas.

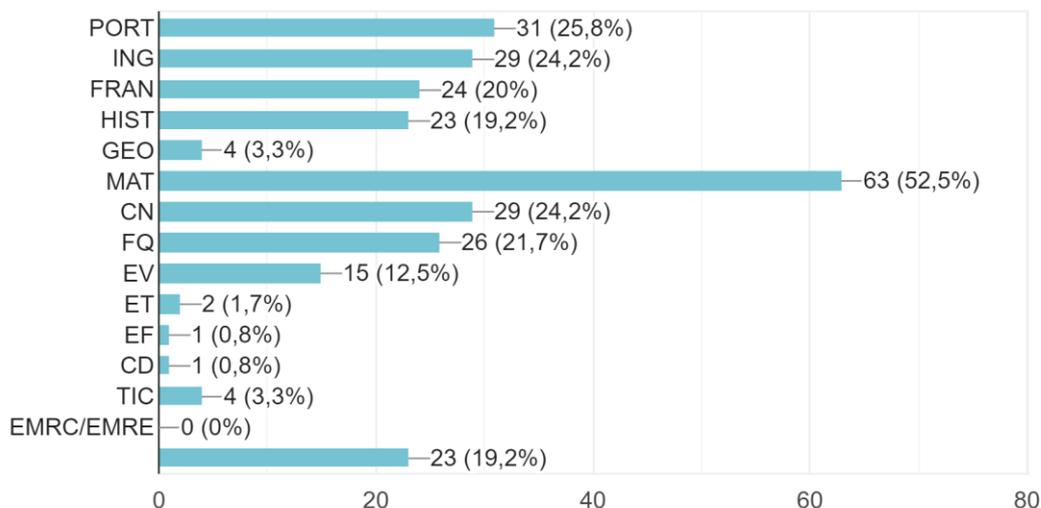
91 respostas



Alunos de 3.º ciclo

8.2. Indico as disciplinas (3.º ciclo) onde tenho tido mais dificuldade na realização das tarefas.

120 respostas



Aspetos positivos

Cerca de um terço dos alunos de 1.º e 2.º ciclos afirmam não terem tido dificuldades a nenhuma disciplina, no entanto, nos alunos de 3.º ciclo, são apenas um quinto os alunos que afirmam não ter tido dificuldades.

No 1.º ciclo, os alunos referem por ordem de dificuldade, as seguintes disciplinas: MAT, PORT, EM.

No 2.º ciclo, os alunos referem por ordem de dificuldade, as seguintes disciplinas: HGP, MAT, CN

No 3.º ciclo, os alunos referem por ordem de dificuldade, as seguintes disciplinas: MAT, PORT, e CN/ING (com a mesma %)



Aspetos a melhorar

Possibilidade de alguns professores adaptarem os enunciados das tarefas para serem perceptíveis pelos alunos.

Adaptar as tarefas para os alunos com maiores dificuldades.

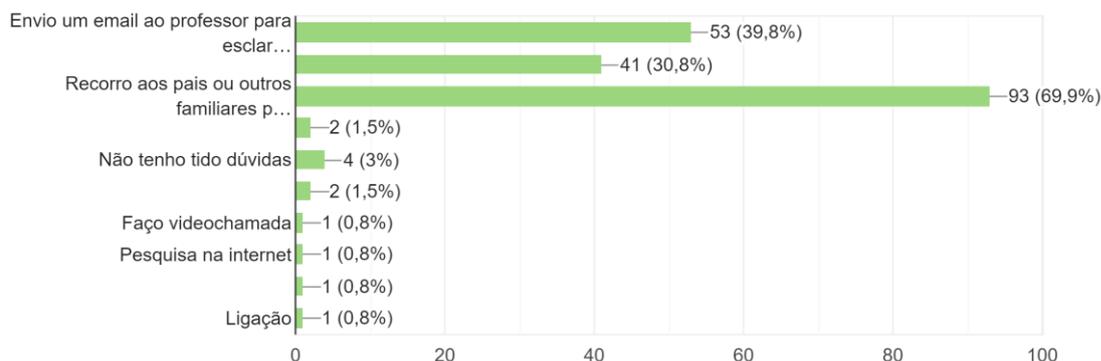
Perceber qual a razão pela qual os alunos demonstram ter tantas dificuldades em algumas disciplinas, debatendo de que forma se pode minimizar este constrangimento.

15 Procedimentos adotados pelos alunos para esclarecimento de dúvidas

Alunos de 1.º ciclo

18 - Quando tenho dúvidas relacionadas com alguma disciplina:

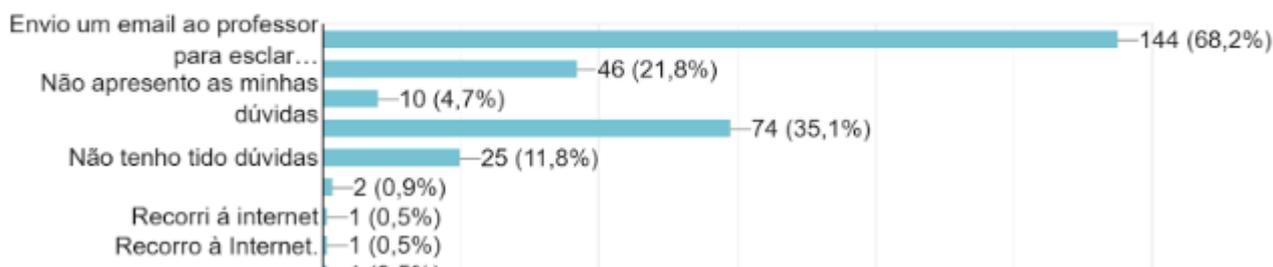
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

17 - Quando tenho dúvidas relacionadas com alguma disciplina:

211 respostas



Aspetos positivos

No 1.º ciclo, quando os alunos têm dúvidas recorrem com maior frequência aos pais, de seguida surge o envio de email ao professor e depois as sessões síncronas. Já no 2.º e 3.º ciclos a maior percentagem de alunos recorre ao envio de um email ao professor para esclarecer, logo seguido do recurso a um colega de turma e por fim aproveitar as sessões síncronas para esclarecer. Alguns alunos recorrem também à internet para esclarecer dúvidas.



Aspetos a melhorar

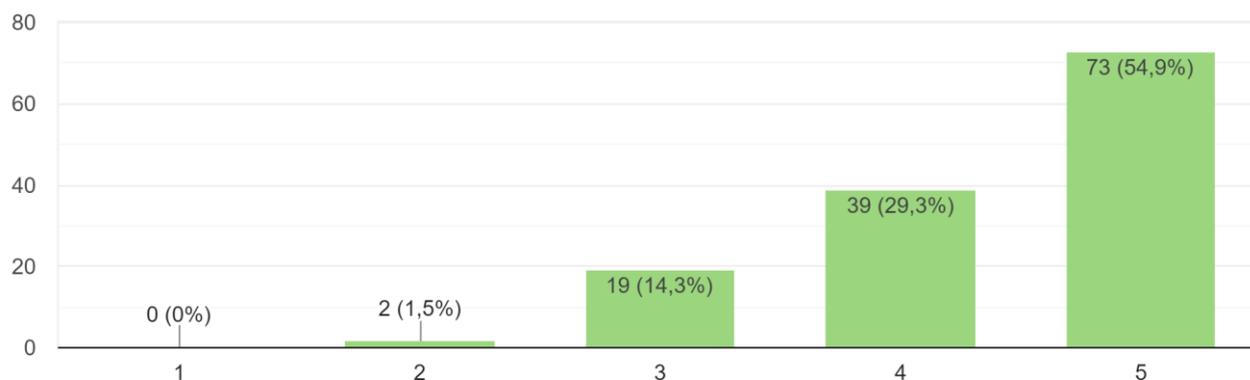
Verifica-se que 1,5% dos alunos de 1.º ciclo e 4,7% dos alunos de 2.º e 3.º ciclos não apresentam as suas dúvidas, pelo que devem ser incentivados a colocar sempre as dúvidas.

16 Grau de satisfação quanto ao prazo de entrega das tarefas

Alunos de 1.º ciclo

10 - Considero que o prazo de entrega das tarefas propostas pelos professores é adequado.

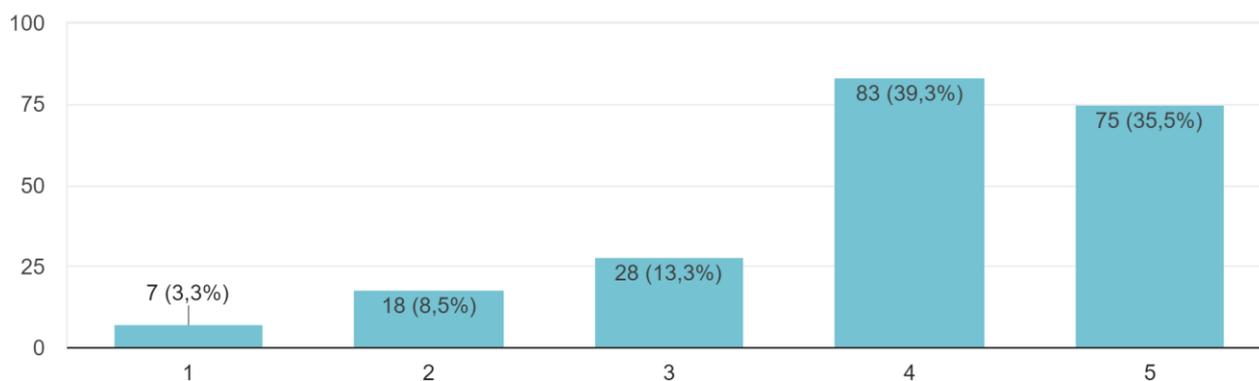
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

9 - Considero que o prazo de entrega das tarefas propostas pelos professores é adequado.

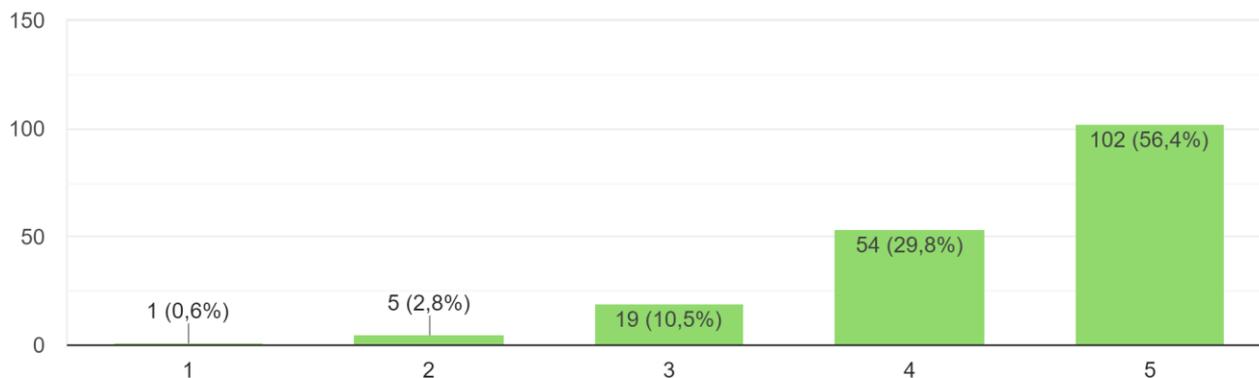
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

9 - Considero que o prazo de entrega das tarefas propostas pelos professores é adequado.

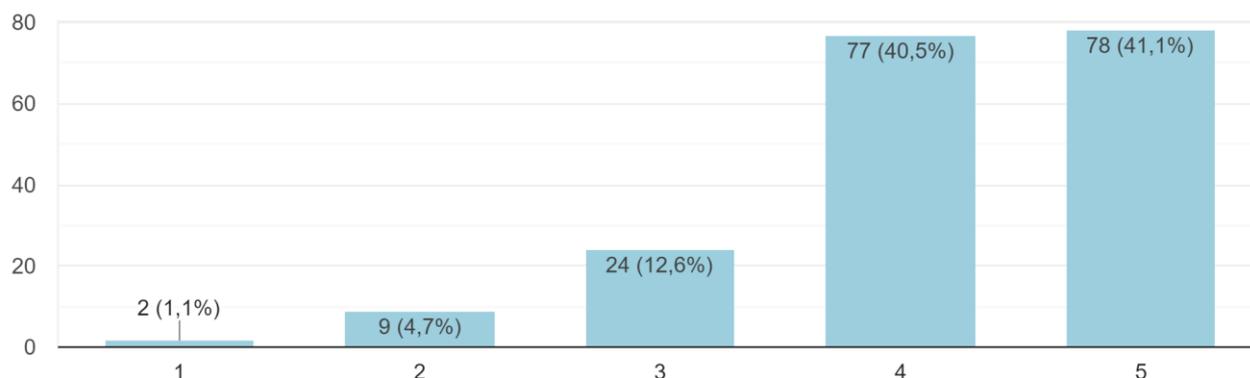
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

7 - Considero que o prazo de entrega das tarefas propostas pelos professores é adequado.

190 respostas



Aspetos positivos

Também nesta questão, relacionada com o prazo de entrega dos trabalhos, os inquiridos consideraram ser muito adequado.



Aspetos a melhorar

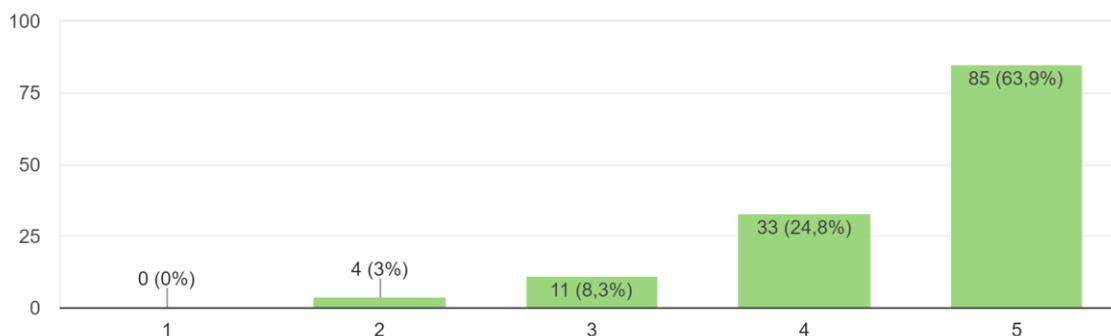
Alguns alunos de 2.º e 3.º ciclos consideram que os prazos deviam ser mais alargados tendo em conta o volume de tarefas que têm para realizar das várias disciplinas. Também alguns encarregados de educação partilham da mesma opinião e referem que, se o prazo fosse mais alargado teriam mais tempo para ajudarem os filhos a consolidarem algumas aprendizagens. Houve também referência à falta de tempo para ajudar os filhos em virtude dos pais estarem a trabalhar.

17 Grau de satisfação quanto à forma de envio das tarefas

Alunos de 1.º ciclo

11 - Considero que a forma de envio das tarefas para os professores é adequada.

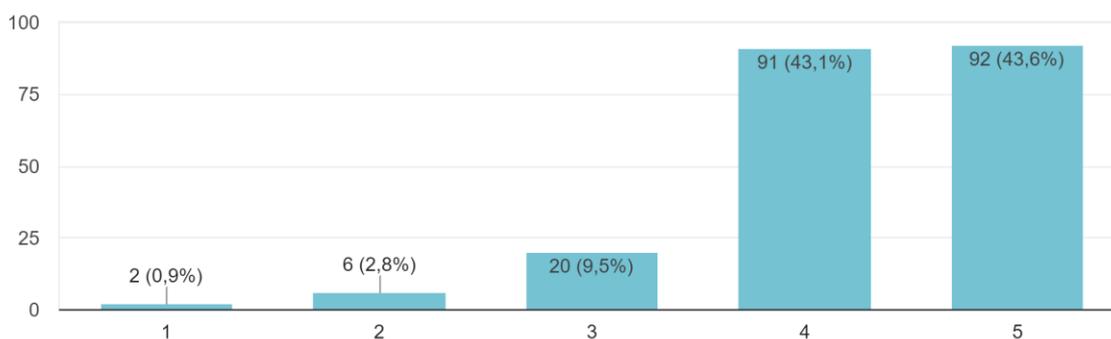
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

10 - Considero que a forma de envio das tarefas para os professores é adequada.

211 respostas



Aspetos positivos

Pela análise dos gráficos verifica-se que a maioria dos inquiridos estão satisfeitos com a forma de envio das tarefas aos professores.



Aspetos a melhorar

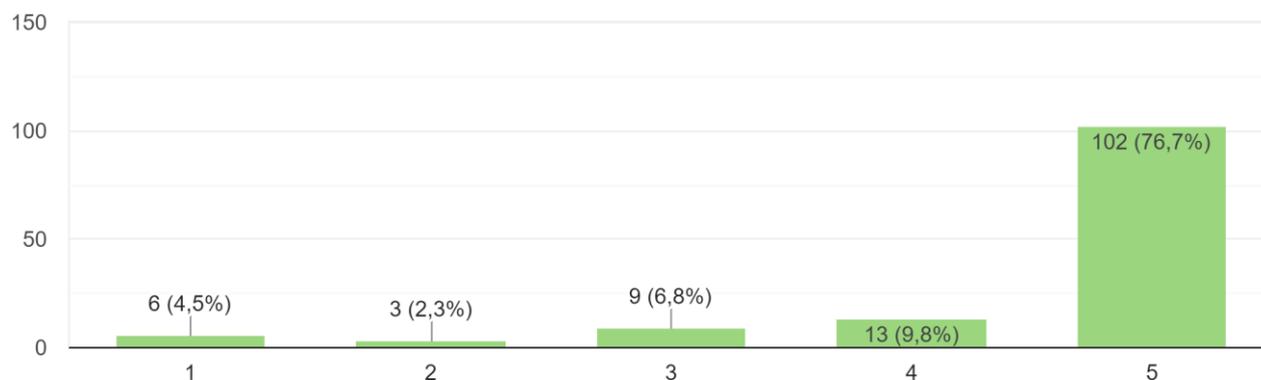
Sugestões dos alunos de 2.º e 3.º ciclos:
Alguns alunos referem que o envio devia ser apenas por email para que o professor saiba a quem pertencem os trabalhos. Referem que o envio pela Cloud implica a mudança de nome do ficheiro o que é difícil para alguns alunos. Também é referido que a forma de envio devia ser uniforme para todos os professores.

18 Grau de satisfação quanto à informação da resolução/correção das tarefas

Alunos de 1.º ciclo

12 - Os professores enviam ou publicam a resolução/correção das tarefas.

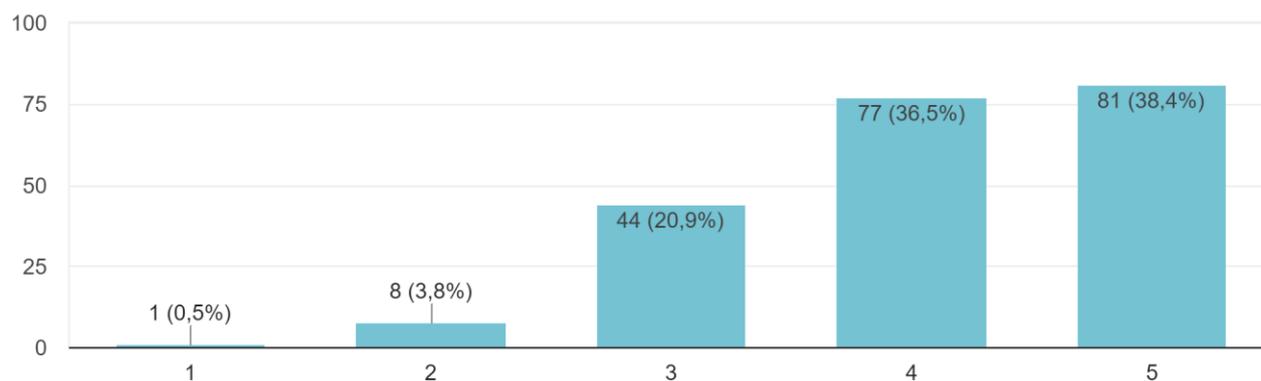
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

11 - Os professores enviam ou publicam a resolução/correção das tarefas.

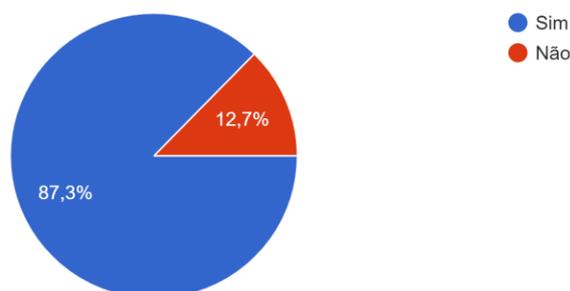
211 respostas



Professores

21 - Tenho informado/publicado a resolução das tarefas.

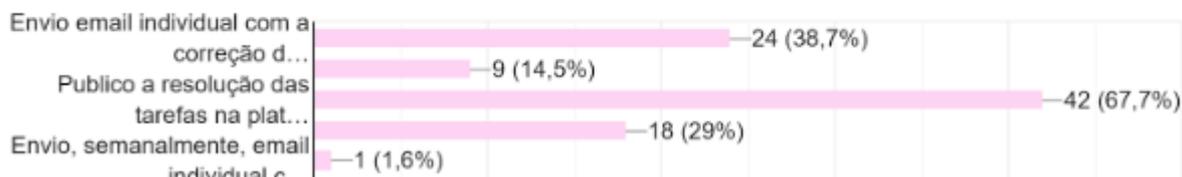
71 respostas



Professores

21.1. Informo/publico a resolução das tarefas da seguinte forma:

62 respostas



Aspetos positivos

A grande maioria dos inquiridos afirma estar satisfeito quanto à informação da resolução/ correção das tarefas, no entanto existem 9 alunos de 1.º ciclo e 9 alunos de 2.º e 3.º ciclos que não estão satisfeitos.

Relativamente à forma usada pelos professores para informarem a resolução das tarefas, a maioria afirma que publica na plataforma WIX, mas também são usadas as seguintes formas para informar a resolução das tarefas:

Envio de email individual a cada aluno,

Publicação de tarefas que fornecem automaticamente a resolução,

Envio de email global a todos os alunos com a resolução das tarefas.



Aspetos a melhorar

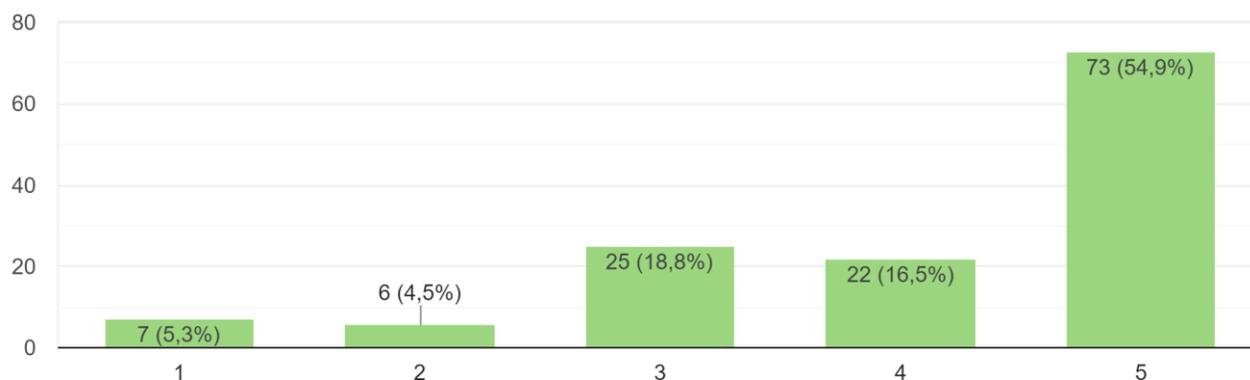
12,7% dos professores afirma que não informa ou publica a resolução das tarefas, aspeto que deve ser melhorado, uma vez que o P@D do Agrupamento prevê esta situação.

19 Grau de satisfação quanto ao feedback da avaliação formativa das tarefas

Alunos de 1.º ciclo

13 - Os professores dão-me informações sobre a avaliação das tarefas.

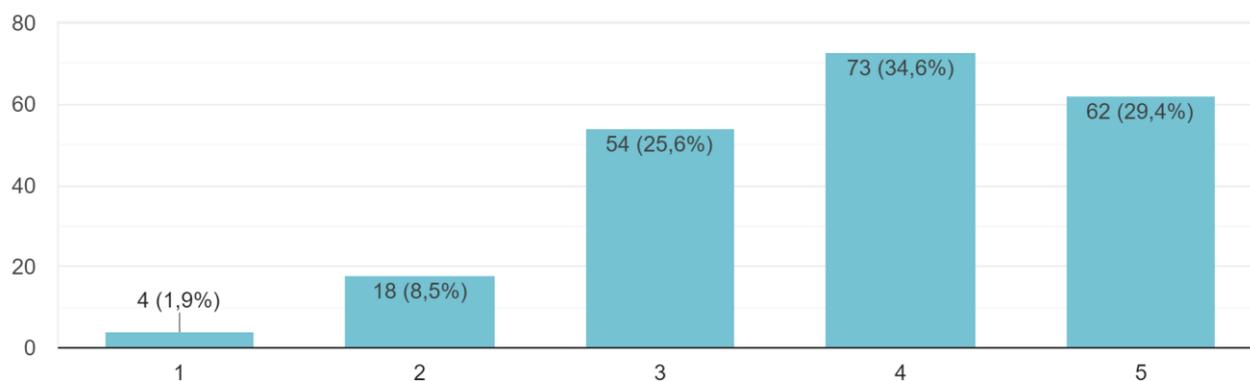
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

12 - Os professores dão-me informações sobre a avaliação das tarefas.

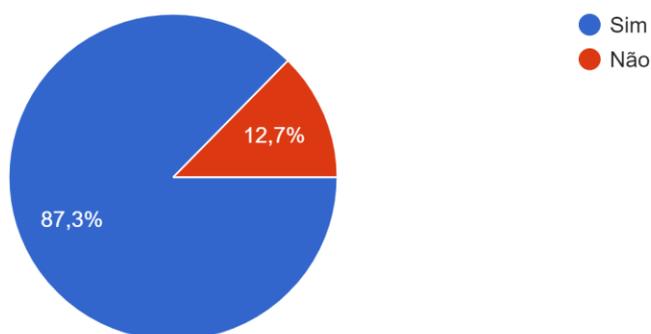
211 respostas



Professores

22 - Tenho fornecido feedback da avaliação formativa aos meus alunos.

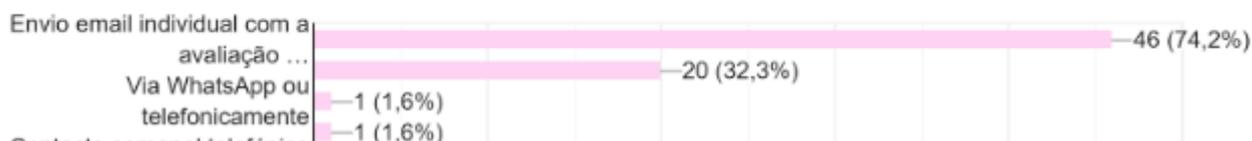
71 respostas



Professores

22.1. Forneço feedback da avaliação formativa aos meus alunos da seguinte forma:

62 respostas



Aspectos positivos

A maioria dos alunos está satisfeita com o feedback da avaliação formativa das tarefas que realiza. O meio de comunicação mais usado pelos professores para darem o feedback da avaliação aos alunos é o envio de email individual, no entanto também se recorre com frequência a recursos digitais que fornecem automaticamente a avaliação aos alunos. Alguns professores referiram que recorrem a outros meios como o telefone, o whatsapp e outras plataformas de comunicação digital.



Aspectos a melhorar

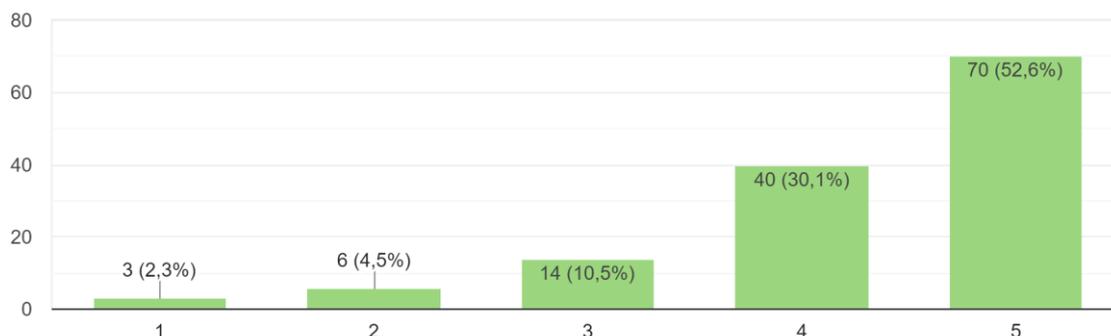
Pela análise dos gráficos verifica-se que 13 alunos de 1.º ciclo e 22 alunos de 2.º e 3.º ciclos não estão satisfeitos com o feedback da avaliação formativa das tarefas. De facto existem também 12,7% dos professores que afirma não fornecer este feedback da avaliação, aspecto que deve ser melhorado, pois está previsto no P@D do Agrupamento. Alguns alunos afirmaram que, embora os professores lhes digam quais são os exercícios que estão errados, não lhes dizem a avaliação que tiveram nas tarefas.

20 Grau de satisfação quanto ao envio das tarefas para os professores

Alunos de 1.º ciclo

14 - Classifico o grau de dificuldade que tenho sentido para enviar os trabalhos aos professores.

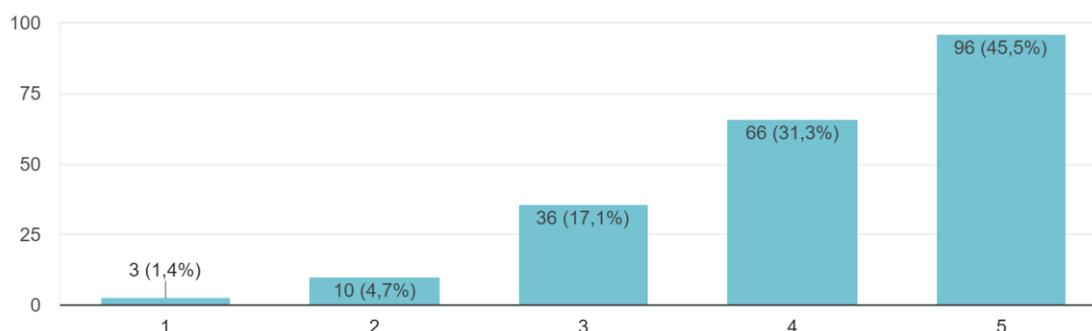
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

13 - Classifico o grau de dificuldade que tenho sentido para enviar os trabalhos aos professores.

211 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos alunos refere que não tem tido dificuldades em enviar as tarefas para os professores.



Aspetos a melhorar

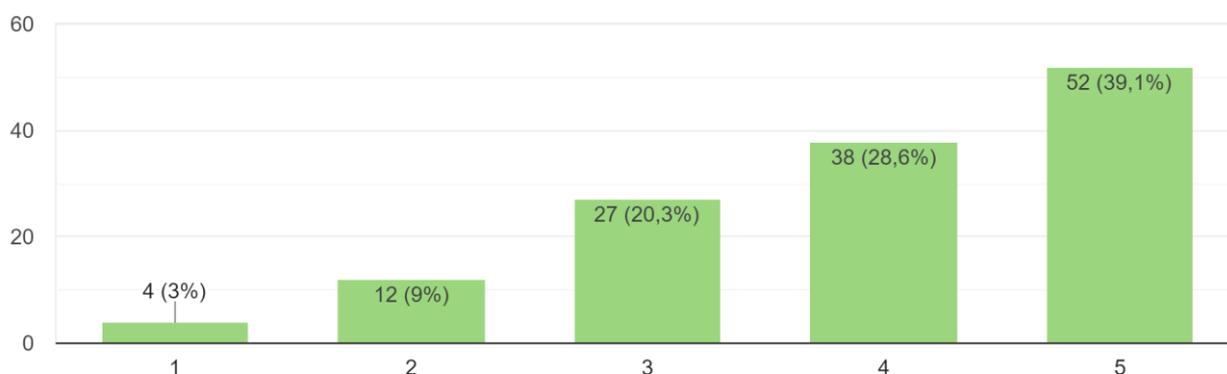
Uma pequena quantidade de alunos refere que tem sentido dificuldade em enviar as tarefas para os professores, estas situações devem ser identificadas para se poder verificar quais são as razões pelas quais ainda permanecem estas dificuldades no sentido de se tentar resolver em tempo útil. Alguns alunos referem que os professores deviam confirmar que receberam o email com o trabalho, para que os alunos tivessem a certeza de que os professores estão a receber os trabalhos.

21 Grau de satisfação quanto à ajuda de familiares, para explicação e/ou resolução das tarefas

Alunos de 1.º ciclo

15 - Tenho ajuda de familiares na explicação e/ou resolução das tarefas.

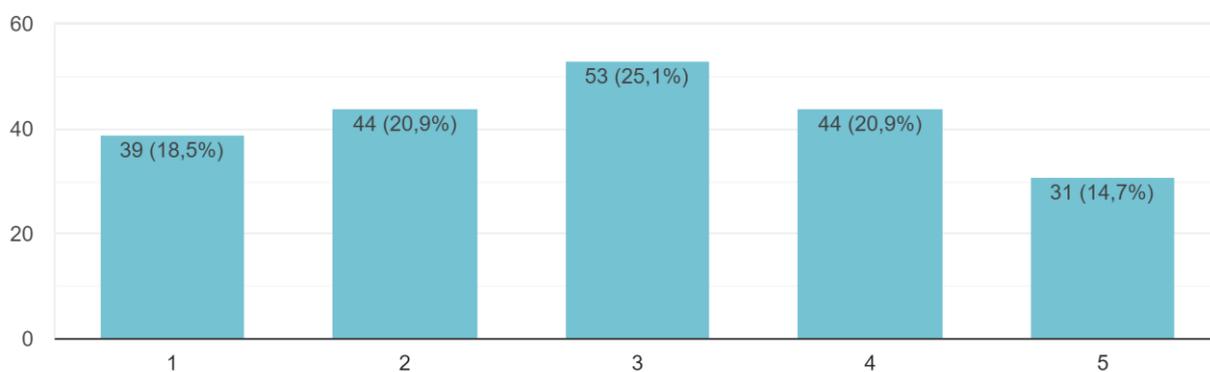
133 respostas



Alunos de 2.º e 3. ciclos

14 - Tenho ajuda de familiares na explicação e/ou resolução das tarefas.

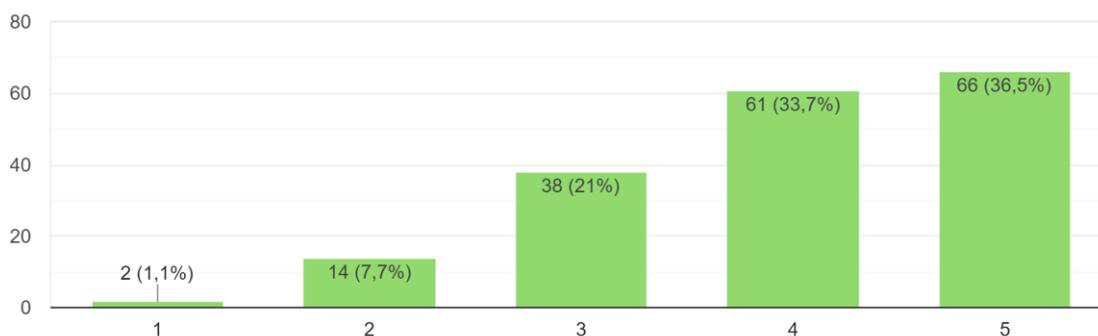
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

12 - Tenho oportunidade de ajudar o meu educando na resolução das tarefas.

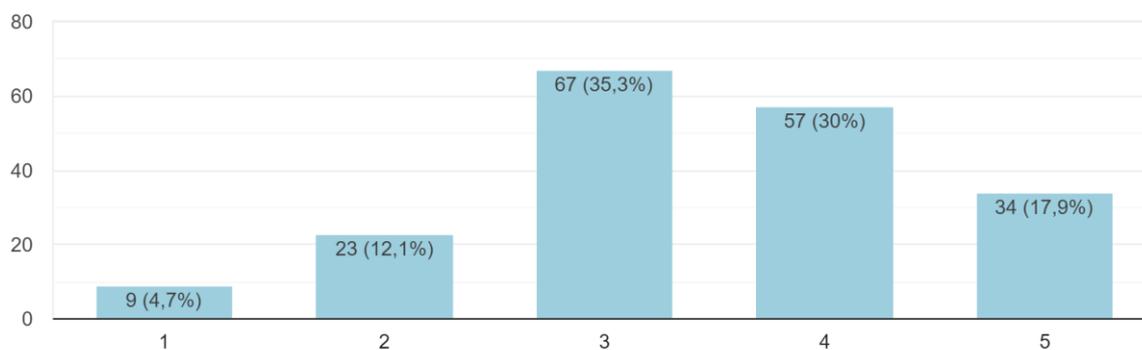
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

10 - Tenho oportunidade de ajudar o meu educando na resolução das tarefas.

190 respostas



Aspetos positivos

Tal como expectável, os alunos de 1.º ciclo afirmam ter maior acompanhamento/ajuda de familiares na resolução das tarefas, já no 2.º e 3.º ciclos esta ajuda tende a diminuir, em grande medida justificada pela complexidade das matérias, mas também pela crescente autonomia dos alunos à medida que vão ficando com mais idade.



Aspetos a melhorar

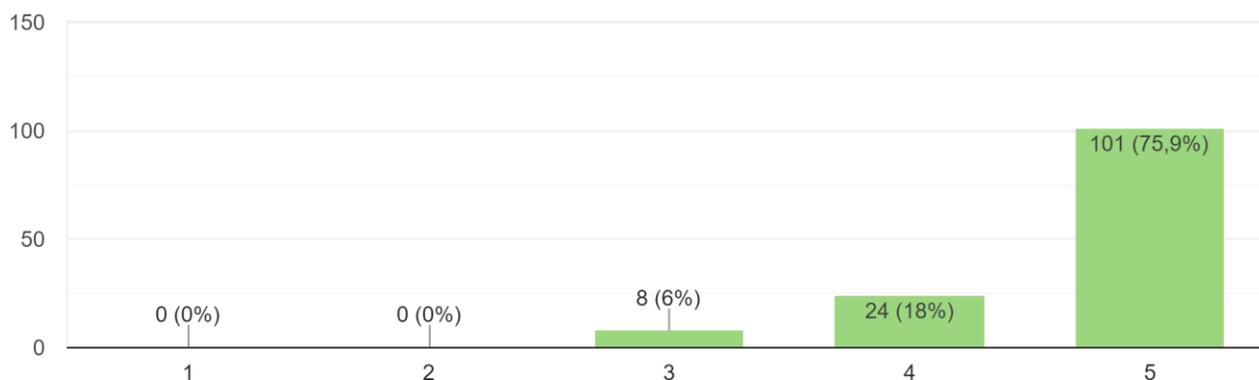
Alguns encarregados de educação lamentam não poder dar o apoio e incentivo que desejavam devido, por um lado ao facto de estarem a trabalhar e por outro lado por não conseguirem ter ferramentas pedagógicas e didáticas para explicarem as matérias aos educandos.

22 Grau de satisfação com os professores na sua globalidade

Alunos de 1.º ciclo

19 - Estou globalmente satisfeito com os meus professores.

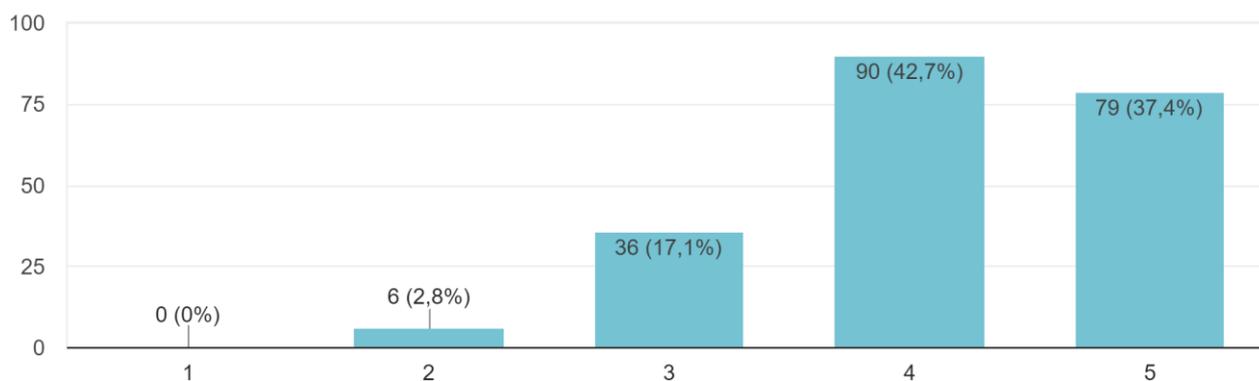
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

18 - Estou globalmente satisfeito com os meus professores.

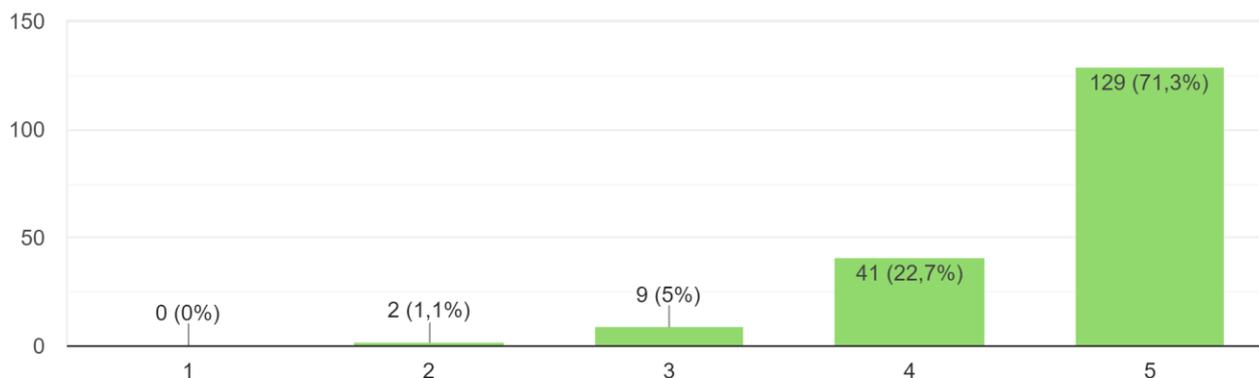
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

17 - Estou globalmente satisfeito com os professores do meu educando.

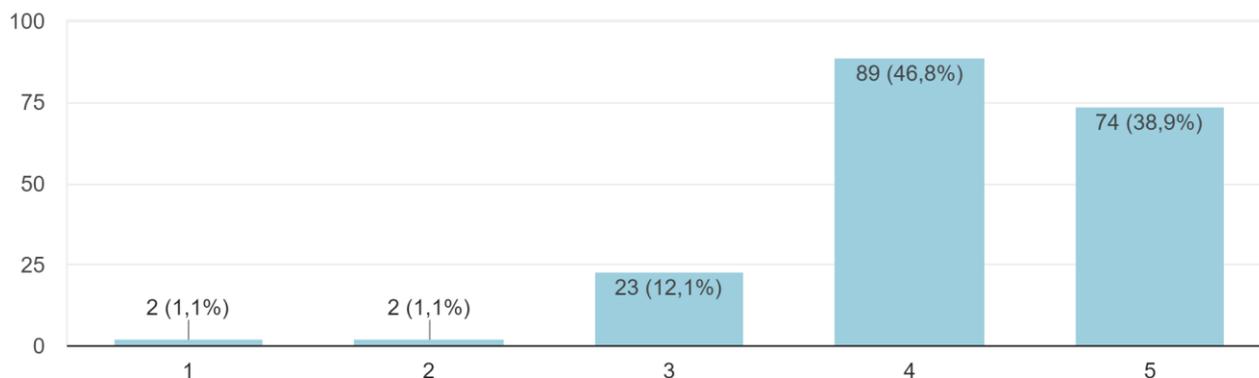
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

14 - Estou globalmente satisfeito com os professores do meu educando.

190 respostas



Aspetos positivos

A grande maioria dos inquiridos afirma estar globalmente muito satisfeito com a prestação dos professores do Agrupamento



Aspetos a melhorar

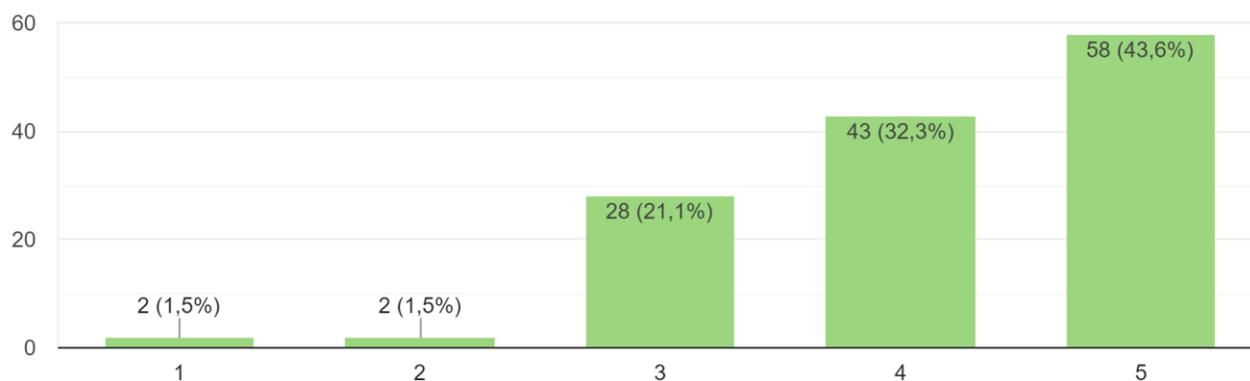
Nada há a registar como aspetos a melhorar.

23 Grau de satisfação com o modelo de Ensino à Distância implementado no Agrupamento

Alunos de 1.º ciclo

20 - Estou satisfeito com o modelo de Ensino à Distância implementado no Agrupamento.

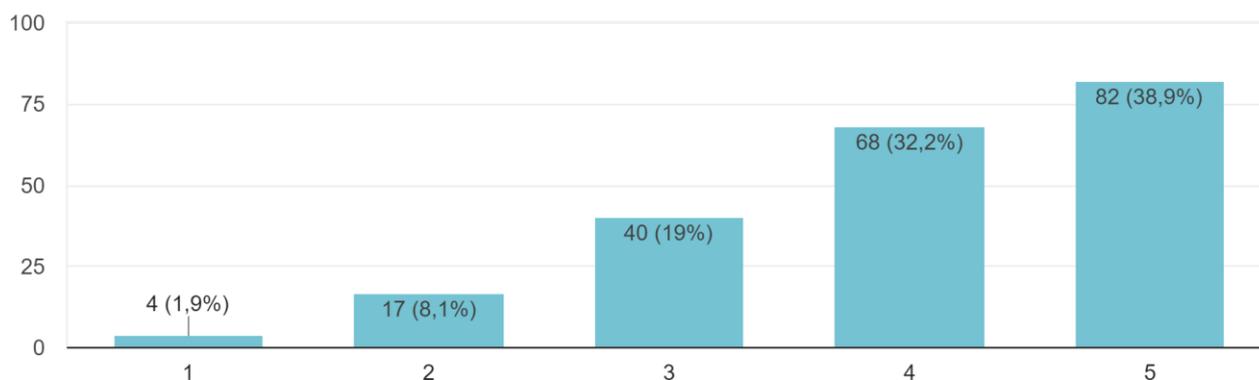
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

19 - Estou satisfeito com o modelo de Ensino à Distância implementado no Agrupamento.

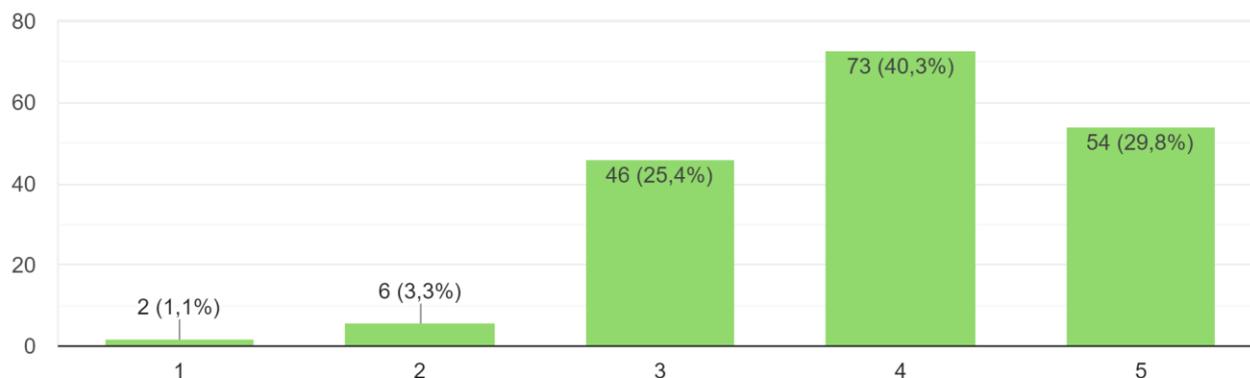
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

3 - Estou satisfeito com o modelo de Ensino à Distância implementado no Agrupamento.

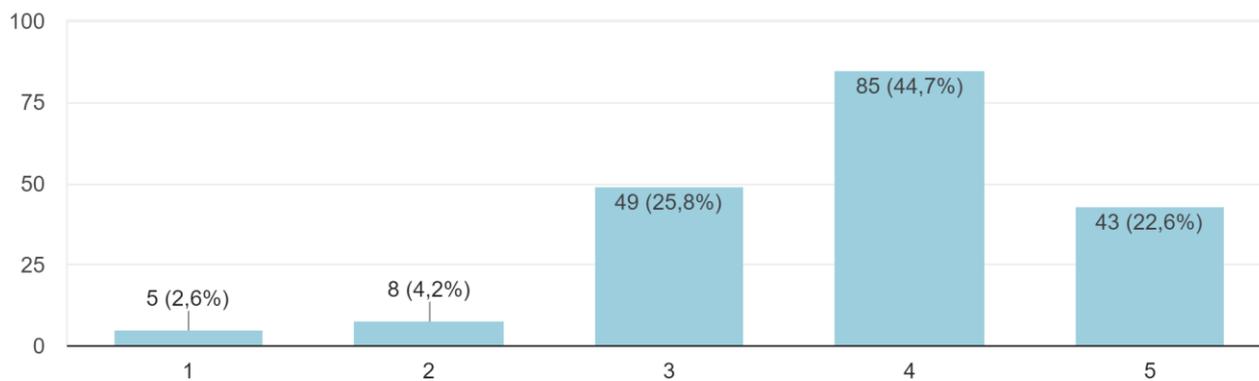
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

3 - Estou satisfeito com o modelo de Ensino à Distância implementado no Agrupamento.

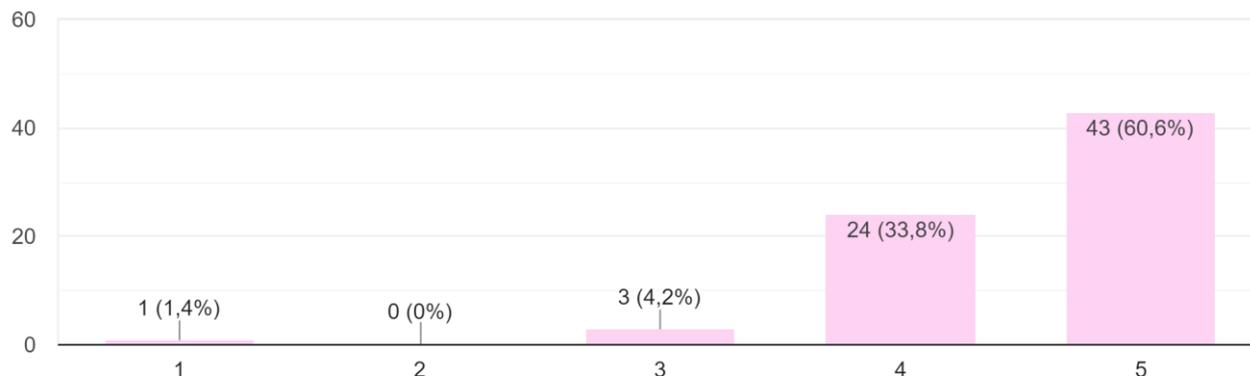
190 respostas



Professores

24 - Estou satisfeito com o modelo de ensino à distância implementado no Agrupamento.

71 respostas



Aspetos positivos

A opinião dos inquiridos é globalmente muito favorável, o que indica que estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o modelo de ensino à distância implementado no Agrupamento.



Aspetos a melhorar

Ressalta-se que os encarregados de educação, embora estejam globalmente satisfeitos com este modelo, não atribuem a pontuação máxima (5 - muito satisfeito), tendo sido sugerido que o aumento de aulas síncronas seria um factor de maior satisfação.

Por seu lado, os professores referem que assim que haja essa possibilidade, professores e alunos deverão ter formação específica para ferramentas de ensino-aprendizagem online.

Também é referido por alguns professores e alguns encarregados de educação que o Agrupamento deveria repensar a plataforma a usar em ensino-aprendizagem online, pois a continuar este sistema de ensino à distância no próximo ano letivo, devia ser implementada uma plataforma de ensino já disponível e específica para esta metodologia como o Classroom ou o Teams.

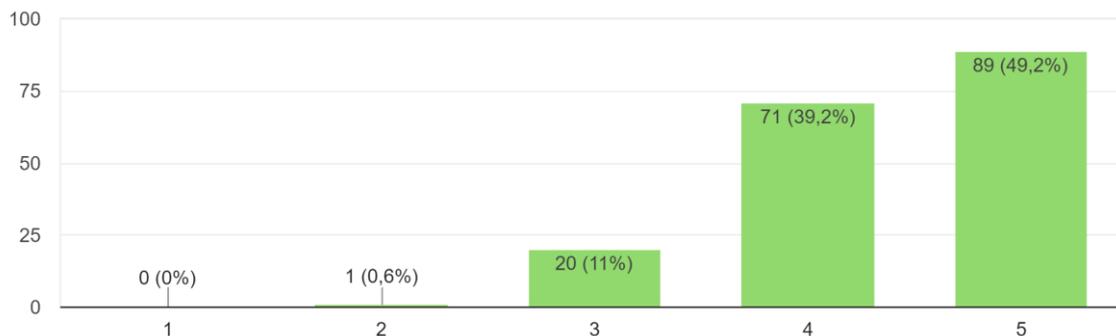
Foi também sugerido pelos professores que no próximo ano letivo os alunos deveriam ter uma identidade digital atribuída pelo Agrupamento (email institucional).

24 Grau de satisfação quanto à informação acerca do Plano de Ensino à Distância

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

2 - Estou informado acerca do Plano de Ensino à Distância do Agrupamento.

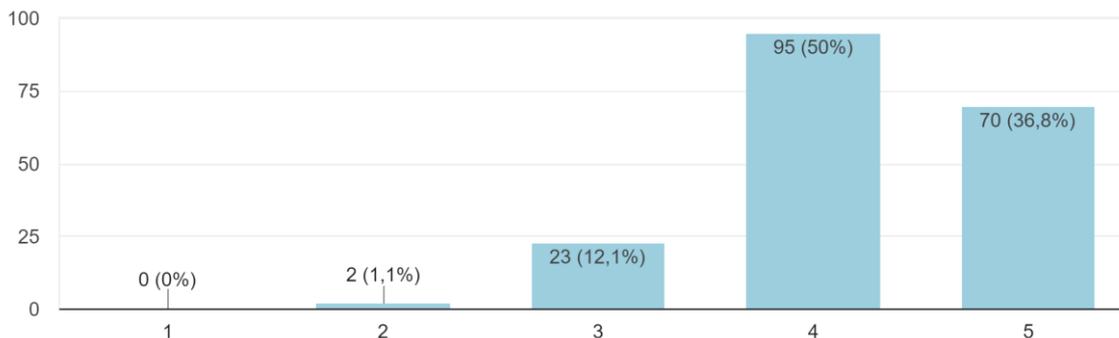
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

2 - Estou informado acerca do Plano de Ensino à Distância do Agrupamento.

190 respostas



Aspetos positivos

A maior parte dos encarregados de educação refere que se considera informado em relação ao Plano de Ensino à Distância do Agrupamento.



Aspetos a melhorar

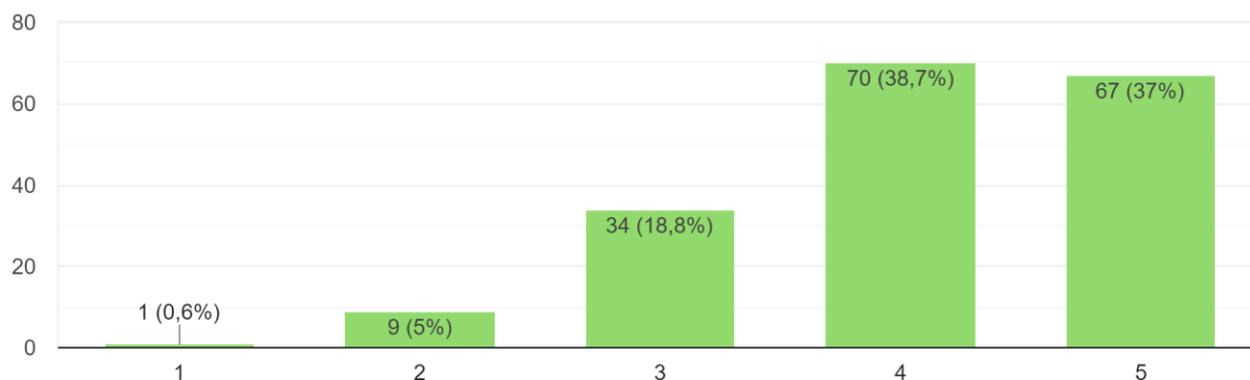
Alguns encarregados de educação de 2.º e 3.º ciclos, referiram que devia ter existido uma reunião por videoconferência entre os Diretores de Turma e os encarregados de educação para explicar melhor o plano e esclarecer algumas dúvidas.

25 Grau de satisfação com o horário

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

4 - Considero que o novo horário do meu educando é equilibrado.

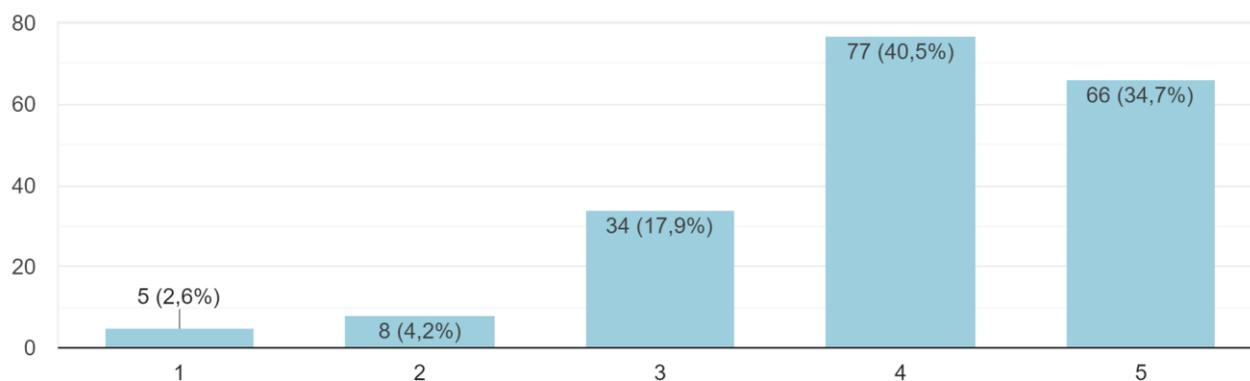
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

4 - Considero que o novo horário do meu educando é equilibrado.

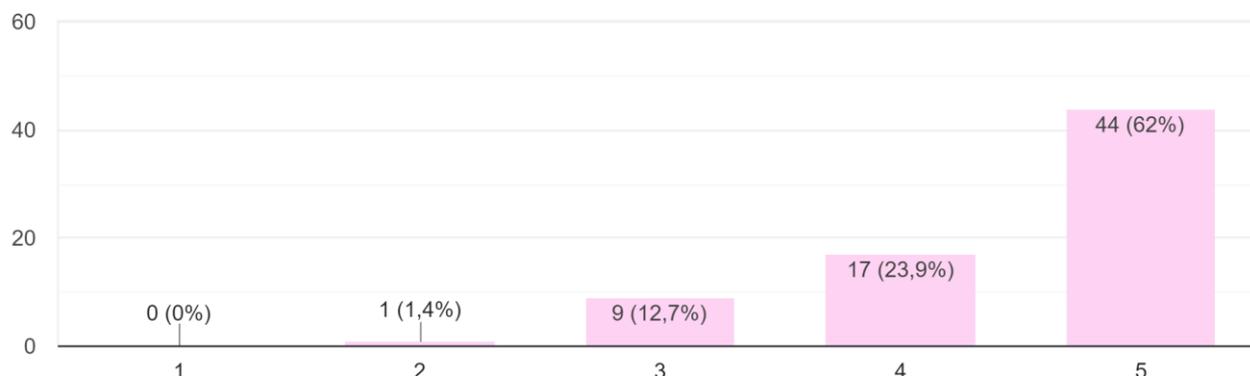
190 respostas



Professores

2 - Estou satisfeito com o meu horário decorrente do Plano de Ensino à Distância do Agrupamento.

71 respostas



Aspetos positivos

É muito elevada a percentagem de inquiridos muito satisfeitos em relação ao horário para este 3.º período.



Aspetos a melhorar

Alguns encarregados de educação, sobretudo do 1.º ciclo referem que os alunos mais novos requerem muita atenção dos pais para realizarem qualquer tarefa escolar e que muitas vezes esse apoio não é possível devido à atividade laboral dos pais.

Referem também que alguns alunos têm dificuldade em gerir o tempo semanal para conseguirem cumprir todas as tarefas e envios.

Os professores referem que trabalham muito mais horas do que em tempo de aulas presenciais, pois além do volume de trabalho ter aumentado, também têm de estar disponíveis sempre.

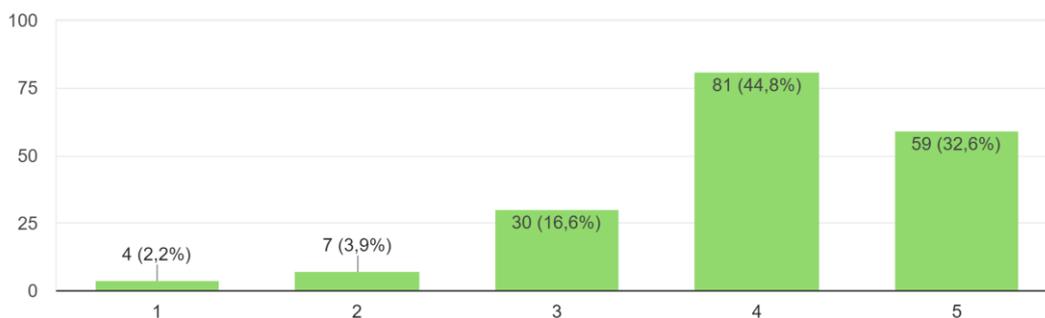
Nas disciplinas que têm sessões duas vezes por dia, estas não deveriam ser em dias seguidos.

26 Grau de satisfação dos enc. edu. acerca do empenho dos seus educandos

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

10 - O meu educando empenha-se para realizar as tarefas e obter sucesso escolar.

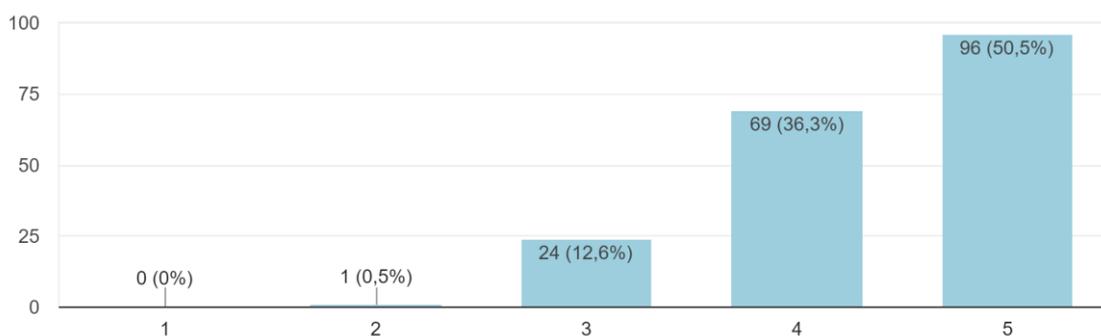
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

8 - O meu educando empenha-se para realizar as tarefas e obter sucesso escolar.

190 respostas



Aspetos positivos

Em geral os encarregados de educação consideram que os seus educandos se empenham para obter bons resultados no entanto, no caso do 1.º ciclo, há encarregados de educação que não estão muito satisfeitos com o empenho demonstrado pelos seus educandos.



Aspetos a melhorar

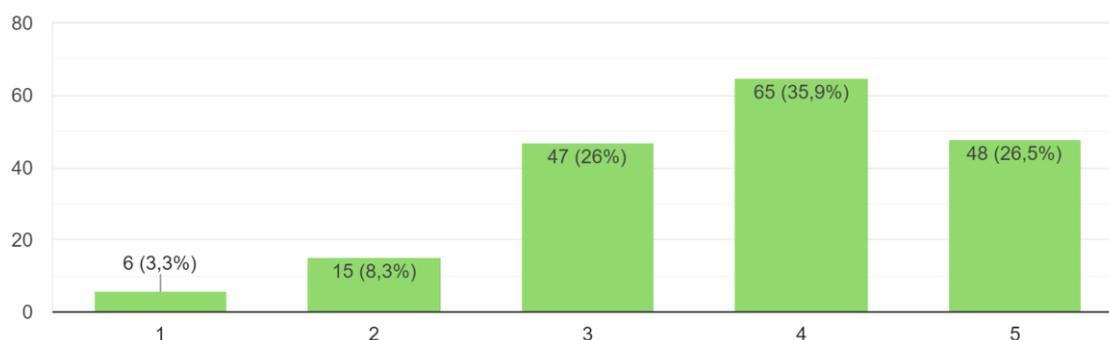
Alguns encarregados de educação afirmam que em casa não é fácil os educandos manterem-se concentrados, visto que têm à disposição vários meios de distração como telemóvel, televisão, consola de jogos, etc, o que não acontece na escola. Referem também que se houvesse mais incentivo online dos professores ia facilitar a motivação dos alunos. Houve também referência à preocupação de alguns encarregados de educação em relação à desmotivação e alguma inadaptação que sentem nos seus educandos.

27 Grau de satisfação dos encarregados de educação acerca dos resultados alcançados pelos seus educandos

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

11 - Estou satisfeito com os resultados que o meu educando está a alcançar neste 3.º período.

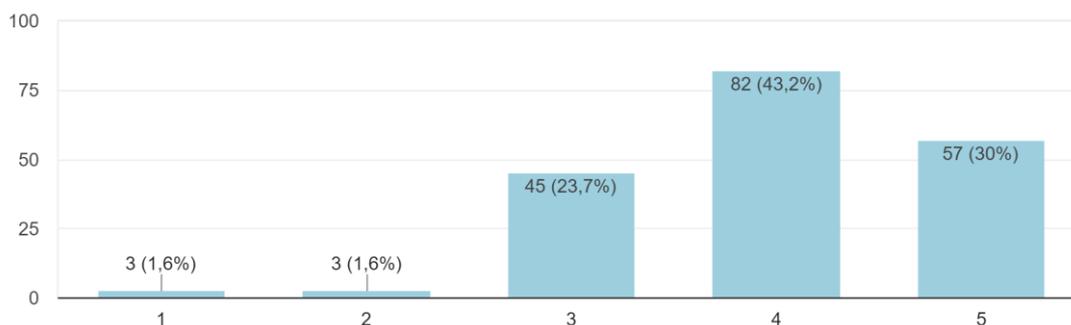
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

9 - Estou satisfeito com os resultados que o meu educando está a alcançar neste 3.º período.

190 respostas



Aspetos positivos

É elevada a satisfação dos encarregados de educação relativamente aos resultados que os seus educandos estão a atingir.



Aspetos a melhorar

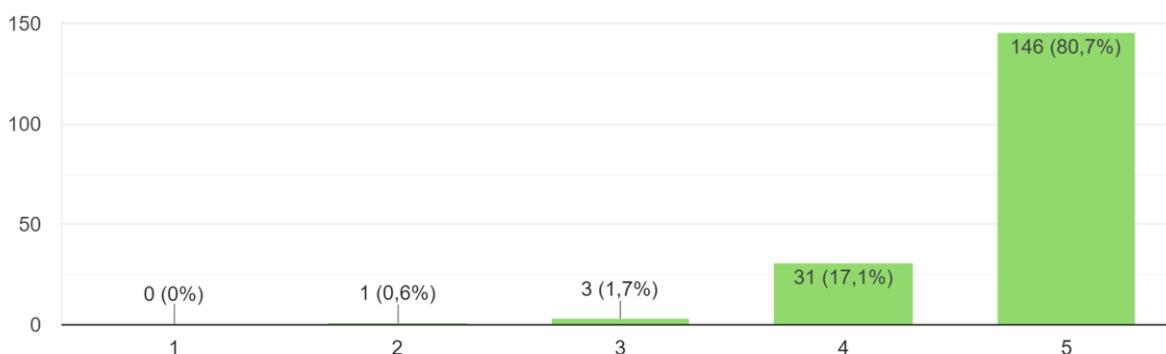
Alguns encarregados de educação voltam a referir a necessidade de mais aulas síncronas para os educandos consolidarem as suas aprendizagens.
Alguns também referem que não são informados acerca do desempenho escolar dos seus educandos.
Foi referido que deveria haver uma reunião entre os diretores de Turma e os encarregados de educação para fazer um balanço das aprendizagens de cada um.

28 Opinião dos encarregados de educação relativamente ao incentivo que dão aos seus educandos

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

13 - Incentivo o meu educando a cumprir as tarefas escolares.

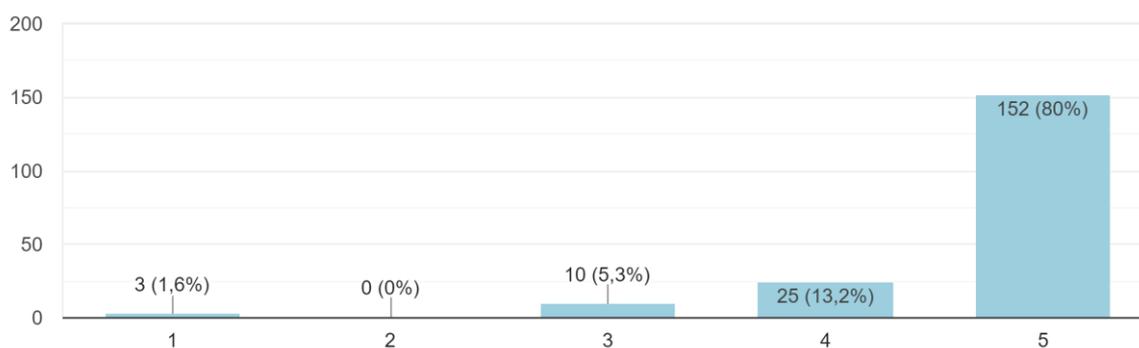
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3. ciclos

11 - Incentivo o meu educando a cumprir as tarefas escolares.

190 respostas



Aspetos positivos

Os encarregados de educação referem que incentivam os seus educandos a cumprirem as tarefas escolares.



Aspetos a melhorar

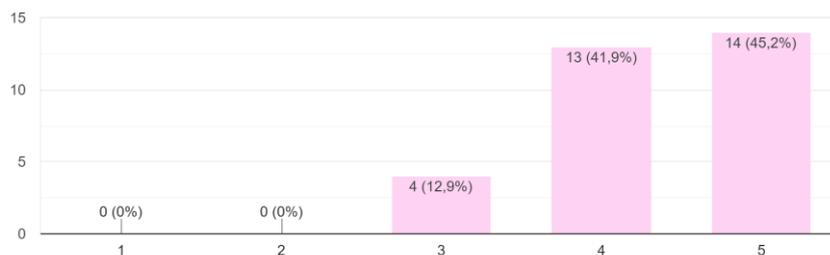
Alguns encarregados de educação afirmam que embora incentivem os seus educandos, nada substitui as estratégias de motivação e o estímulo pela auto-estima adotadas pelos professores.

29 Contactos entre DT/PT e os alunos

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

28 - Enquanto DT/PT tenho conseguido contactar com os alunos sempre que necessário.

31 respostas



Aspetos positivos

Os Diretores de Turma e Professores Titulares consideraram-se satisfeitos ou muito satisfeitos com os contactos que têm conseguido manter com os alunos da sua turma.



Aspetos a melhorar

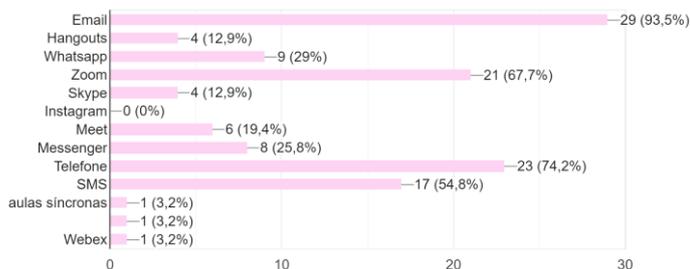
Alguns Diretores de Turma/Professores Titulares referem que não conseguem obter respostas de todos os alunos, sobretudo daqueles que, em situação de aulas presenciais já se mostravam pouco empenhados, participativos e assíduos e/ou provenientes de famílias que desvalorizam o papel da escola.

30 Plataformas de contacto entre DT/PT e os alunos

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

29 - Enquanto DT/PT comunico com os alunos da minha turma através de:

31 respostas



Aspetos positivos

O meio de comunicação mais usado pelos DT/PT é o email, logo seguido pelo telefone e depois pelo ZOOM. No entanto são muito variadas as plataformas utilizadas, como o Hangouts, Whatsapp, Sms, Skype, Messenger, Meet, etc



Aspetos a melhorar

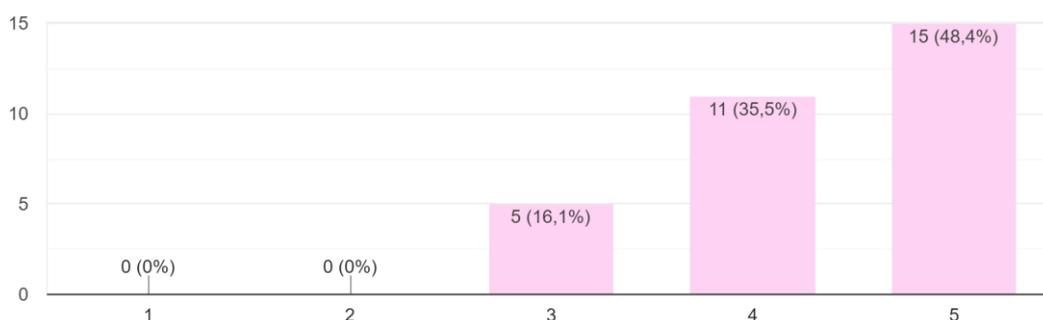
Nada há a registar como sugestão de melhoria.

31 Contactos entre DT/PT e os encarregados de educação

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

30 - Enquanto DT/PT, estou satisfeito com os contactos que tenho mantido com os encarregados de educação que tenho conseguido contactar.

31 respostas

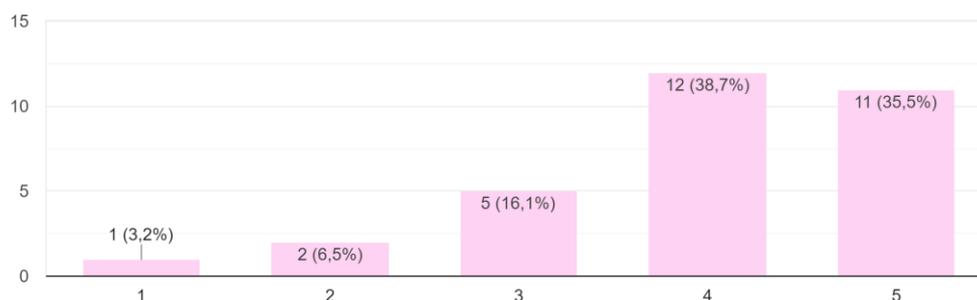


32 Colaboração dos encarregados de educação com os DT/PT

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

32 - Enquanto DT/PT, estou satisfeito com a colaboração dos encarregados de educação.

31 respostas



Aspetos positivos

Os Diretores de Turma/Professores Titulares consideram-se satisfeitos ou muito satisfeitos com os contactos que têm conseguido manter com os encarregados de educação das suas turmas. Também em relação à colaboração os DT/PT se consideram globalmente satisfeitos.



Aspetos a melhorar

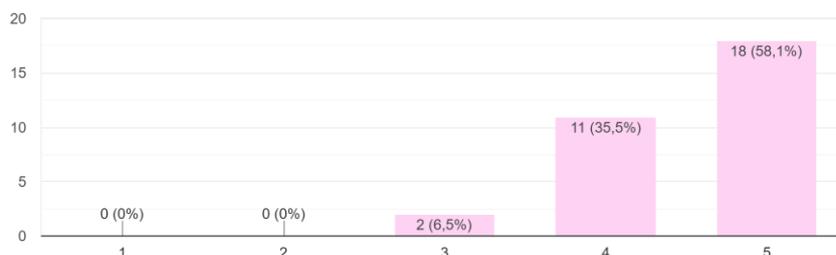
Alguns Diretores de Turma/Professores Titulares referem que não conseguem obter respostas de todos os encarregados de educação, sobretudo de famílias que desvalorizam o papel da escola. Foi referido que deveria haver a possibilidade de enviar os "livros de ponto" para os pais.

33 Comunicação entre DT/PT e os membros do Conselho de Turma/professores que lecionam à turma.

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

33 - Enquanto DT/PT garanto a comunicação com os membros do Conselho de Turma ou, no caso do 1.º ciclo, com os professores que lecionam à turma.

31 respostas



Aspetos positivos

Os DT/PT estão globalmente satisfeitos com os contactos estabelecidos com os docentes que lecionam à turma.



Aspetos a melhorar

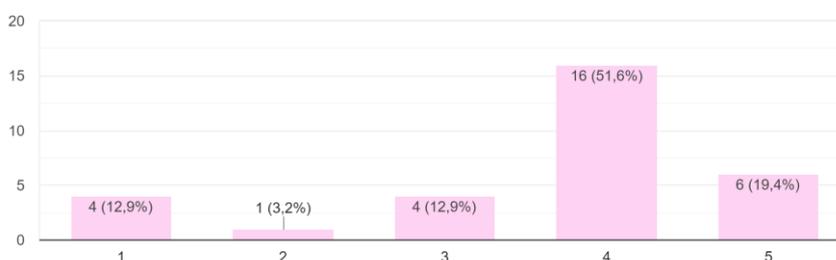
Nada foi referido como sugestão de melhoria para este item.

34 Comunicação entre DT/PT e as técnicas do GAAF

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

34 - Enquanto DT/PT garanto a comunicação com as técnicas do GAAF.

31 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos DT/PT refere a sua satisfação, no entanto alguns demonstraram estar insatisfeitos com os contactos estabelecidos com as técnicas do GAAF.



Aspetos a melhorar

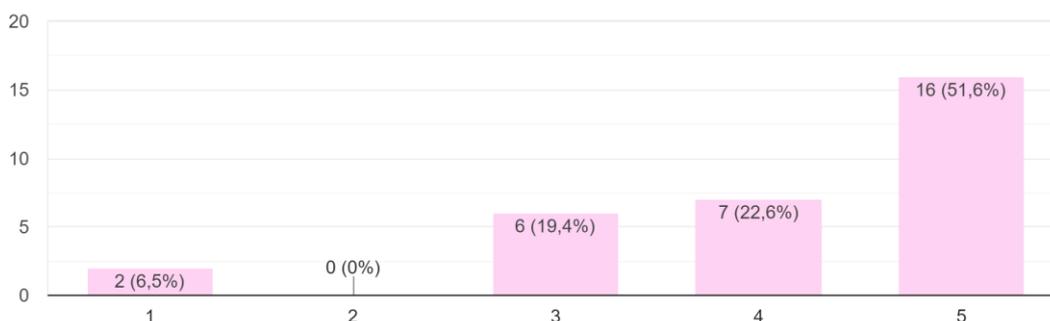
Incrementar os contactos entre as técnicas do GAAF e os DT/PT no sentido de acompanhar os casos de alunos e/ou famílias em situação de vulnerabilidade.

35 Comunicação entre DT/PT e os docentes de Educação Especial

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

35 - Enquanto DT/PT garanto a comunicação com os colegas de Educação Especial.

31 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos DT/PT refere a sua satisfação, no entanto alguns demonstraram estar insatisfeitos com os contactos estabelecidos com os professores de educação especial.



Aspetos a melhorar

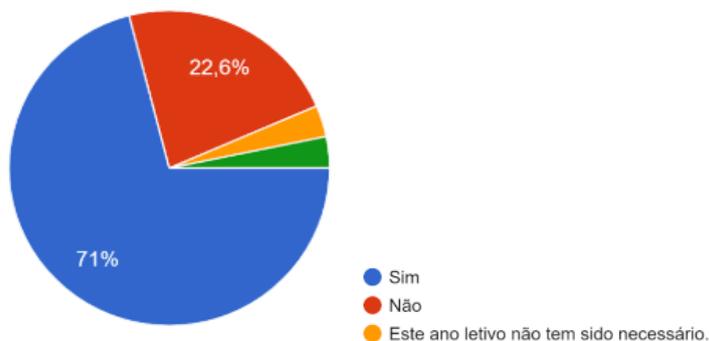
Incrementar os contactos entre os professores de Educação Especial e os DT/PT.

36 Deteção de situações de vulnerabilidade

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

36 - Enquanto DT/PT tenho detetado situações de vulnerabilidade familiar, as quais tenho reportado superiormente.

31 respostas



Aspetos positivos

71% dos DT/PT já detetaram situações de vulnerabilidade familiar tendo-as reportado superiormente.



Aspetos a melhorar

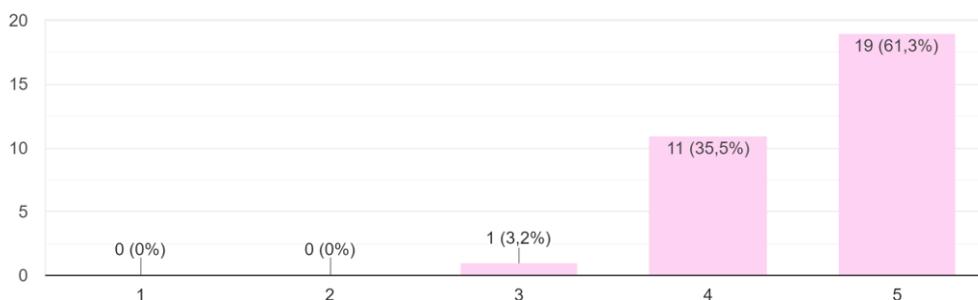
Não foram referidos aspetos a melhorar.

37 Utilidade das sessões síncronas entre os DT/PT e os alunos

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

37 - Classifico o grau de utilidade das sessões síncronas entre o DT/PT e os alunos.

31 respostas



Aspetos positivos

Todos os docentes revêem utilidade nas sessões síncronas entre DT/PT e os alunos das suas turmas, a maioria classifica-as como muito úteis.



Aspetos a melhorar

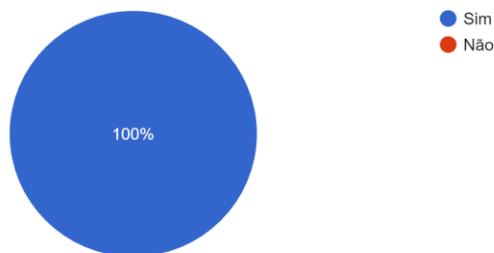
Não foram identificados aspetos a melhorar.

38 Comunicação das tarefas em atraso aos alunos

Diretores de Turma e Professores Titulares do 1.º ciclo

38 - Enquanto DT/PT tenho comunicado aos alunos e/ou encarregados de educação as tarefas que estes têm em atraso.

31 respostas



Aspetos positivos

Todos os DT/PT têm comunicado aos alunos as tarefas que estes têm em atraso.



Aspetos a melhorar

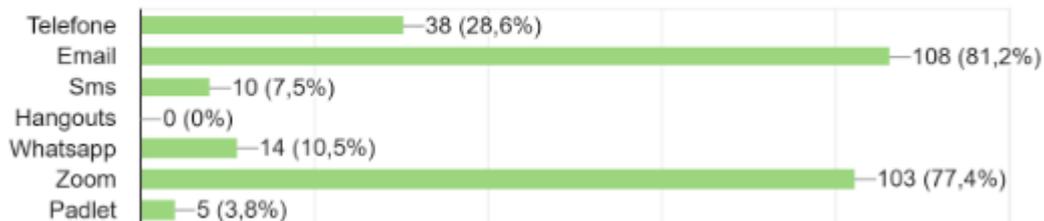
Não foram identificados aspetos a melhorar.

39 Meio de comunicação digital privilegiado pelos DT/PT para contactarem os alunos

Alunos de 1.º ciclo

16 - O Professor Titular tem estabelecido contacto comigo através de:

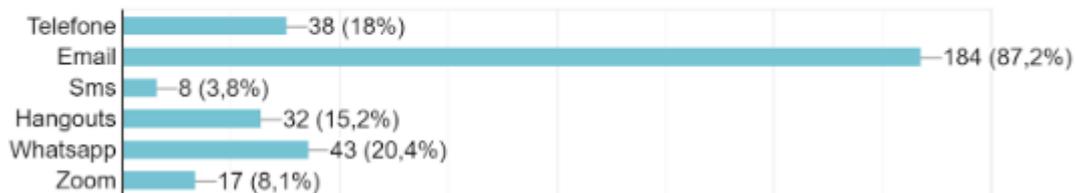
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

15 - O Diretor de Turma tem estabelecido contacto comigo através de:

211 respostas



Aspetos positivos

Os meios de comunicação mais utilizados entre os DT/PT e os alunos são o email e o Zoom, embora o contacto telefónico também tenha alguma relevância. Foram também referidos outros meios de comunicação como o Whatsapp, Hangouts, SMS e Padlet (1.º ciclo)



Aspetos a melhorar

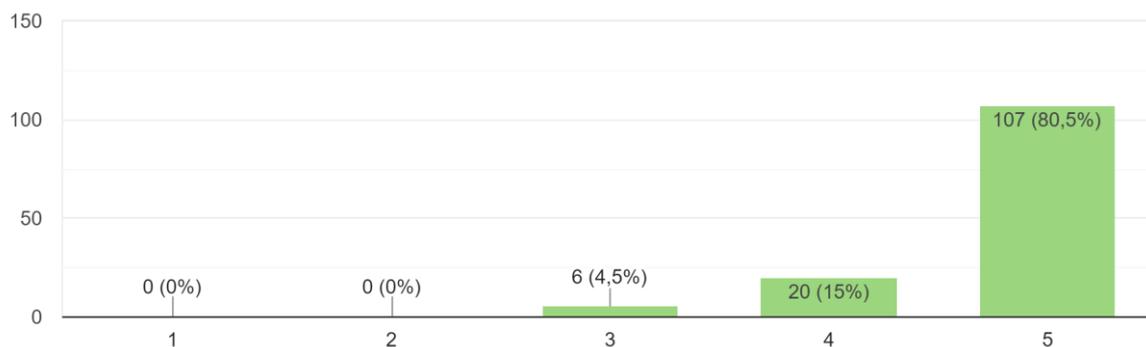
Não foram identificados aspetos a melhorar.

40 Grau de satisfação relativamente ao desempenho dos DT/PT

Alunos de 1.º ciclo

17 - Estou satisfeito com o desempenho do meu Professor Titular.

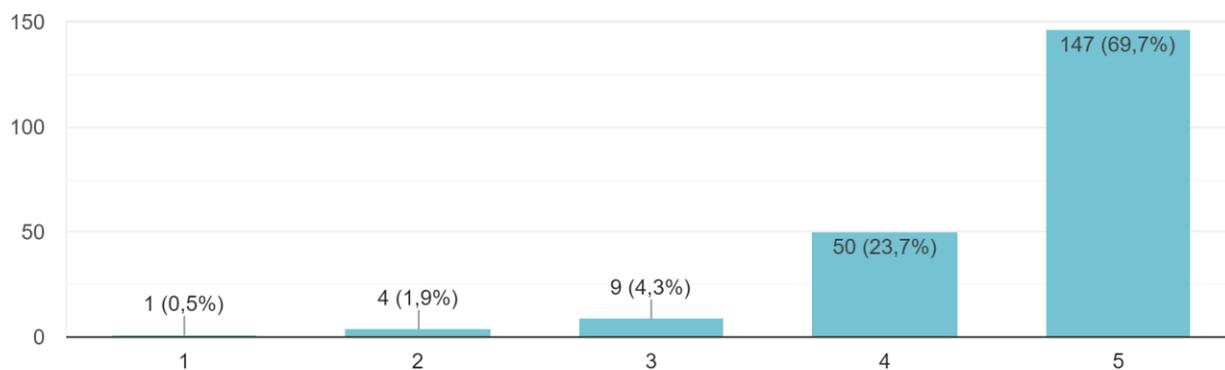
133 respostas



Alunos de 2.º e 3.º ciclos

16 - Estou satisfeito com o desempenho do meu Diretor de Turma.

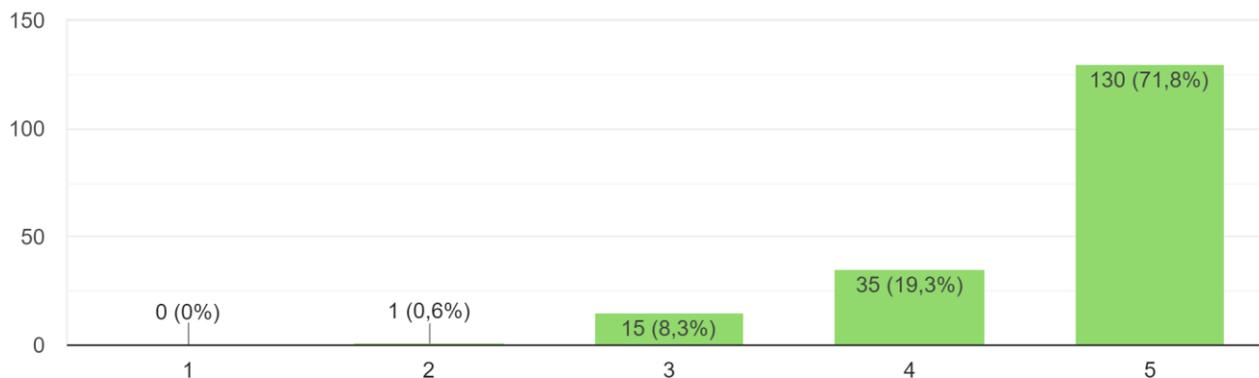
211 respostas



Encarregados de Educação de 1.º ciclo

14 - Estou satisfeito com o desempenho do Professor Titular do meu educando.

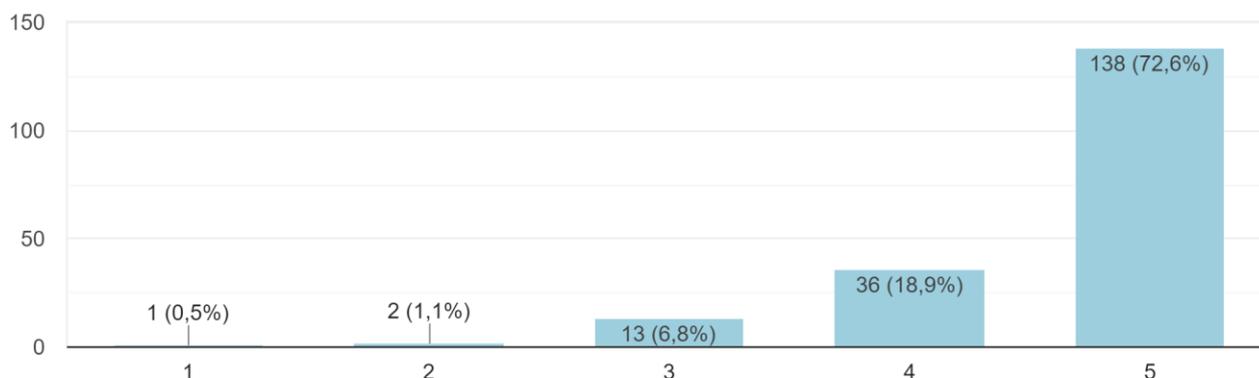
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3. ciclos

12 - Estou satisfeito com o desempenho do Diretor de Turma do meu educando.

190 respostas



Aspetos positivos

Praticamente todos os inquiridos estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o desempenho dos Diretores de Turma e/ou Professores Titulares.



Aspetos a melhorar

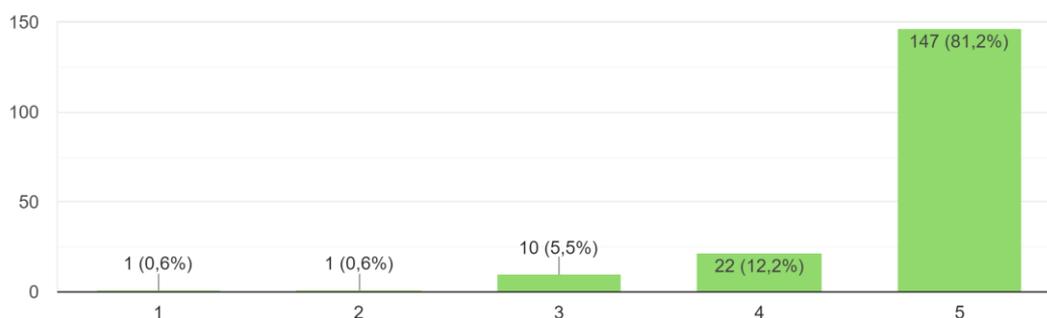
Não foram identificados aspetos a melhorar.

41 Grau de satisfação dos encarregados de educação quanto aos contactos do DT/PT

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

15 - O Professor Titular mantém contacto comigo (encarregado de educação) sempre que é necessário.

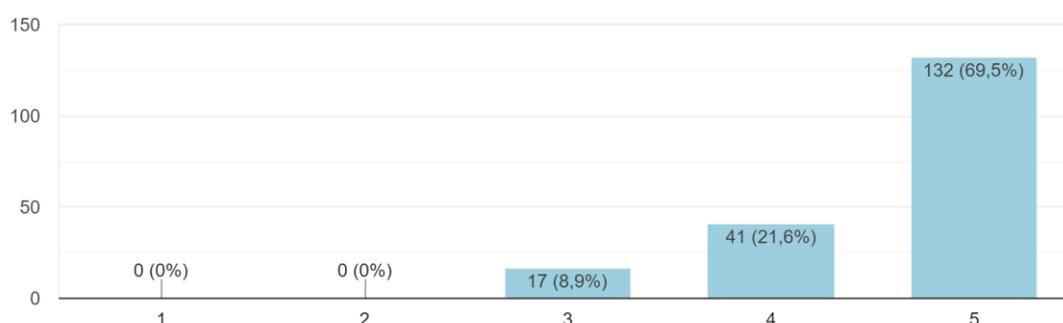
181 respostas



Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

13 - O Diretor de Turma mantém contacto comigo (encarregado de educação) sempre que é necessário.

190 respostas



Aspetos positivos

A quase totalidade dos encarregados de educação inquiridos está satisfeita com os contactos que os Diretores de Turma e/ou Professores Titulares estabelecem, havendo a registar apenas dois encarregados de educação de 1.º ciclo que estão insatisfeitos.



Aspetos a melhorar

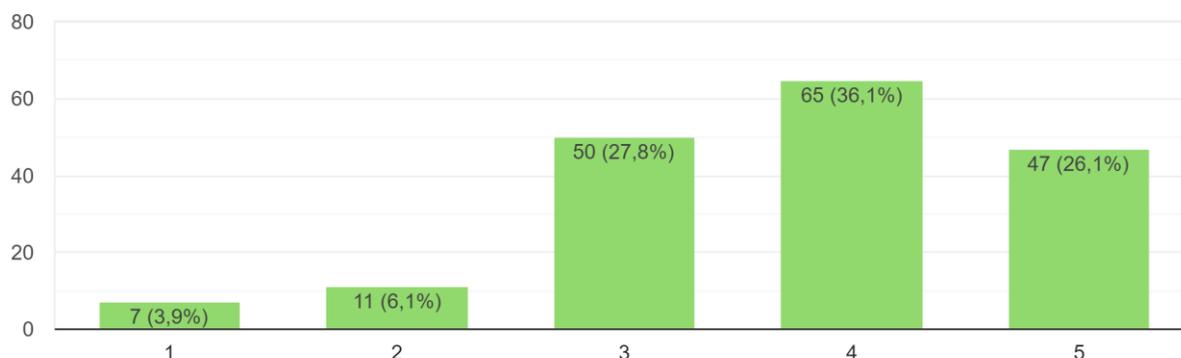
Não foram identificados aspectos a melhorar.

42 Opinião dos encarregados de educação quanto à iniciativa que tomam em contactar os DT/PT

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

16 - Tomo a iniciativa de contactar o Professor Titular.

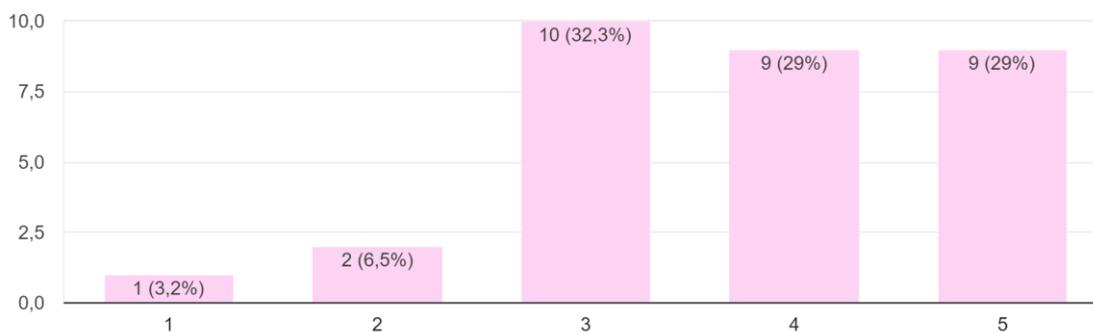
180 respostas



Professores

31 - Enquanto DT/PT, estou satisfeito com a quantidade de encarregados de educação que tomam a iniciativa de me contactar.

31 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos Diretores de Turma e/ou Professores Titulares está satisfeita com a quantidade de encarregados de educação que tomam a iniciativa de os contactar.



Aspetos a melhorar

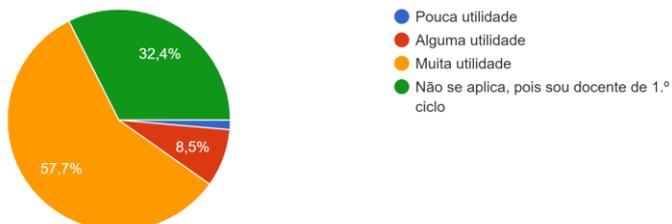
Não foram identificados aspetos a melhorar.

43 Grau de utilidade da plataforma de registo das tarefas realizadas “Livros de Ponto”

Professores

3 - Revejo utilidade na plataforma de monitorização implementada no Agrupamento “Livros de Ponto”.

71 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos professores considera muito útil a plataforma de monitorização implementada no Agrupamento para registo das tarefas realizadas e não realizadas pelos alunos “ Livros de Ponto”



Aspetos a melhorar

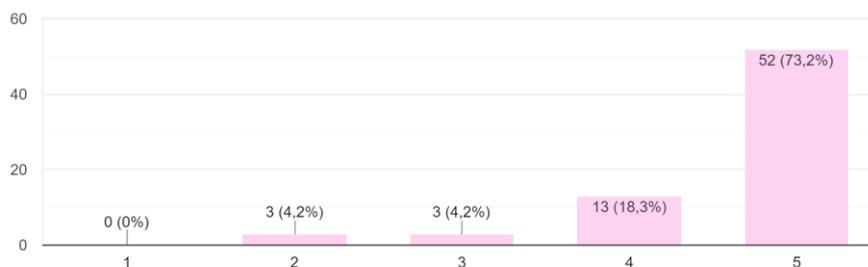
Foi referido que é necessária muita atenção dos professores no seu preenchimento para que não se registre nada nas células das outras disciplinas.

44 Grau de facilidade em publicar tarefas no WIX - Professores na Web

Professores

4 - Consigo publicar tarefas no meu website Wix-Professores na Web.

71 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos professores afirma que não tem dificuldades em publicar tarefas no website Wix-Professores na Web.



Aspetos a melhorar

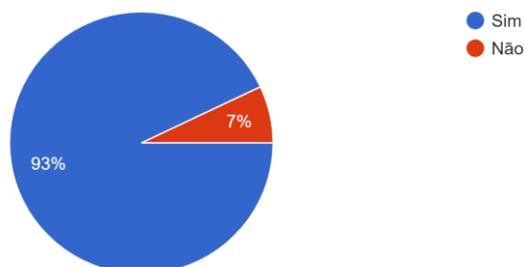
Alguns professores referiram que precisam de mais formação.
Foi referido também que o WIX é pouco intuitivo e que é demasiado lento a carregar os ficheiros.
Foi sugerida a implementação do Google Classroom se a situação de ensino à distância se mantiver.

45 Grau de preocupação em adaptar tarefas para serem visualizadas nos telemóveis

Professores

5 - Preocupo-me em adaptar as minhas publicações para serem visualizadas no telemóvel.

71 respostas



Aspetos positivos

Quase a totalidade dos professores refere que tem a preocupação de adaptar as publicações para que sejam visualizadas facilmente no telemóvel.



Aspetos a melhorar

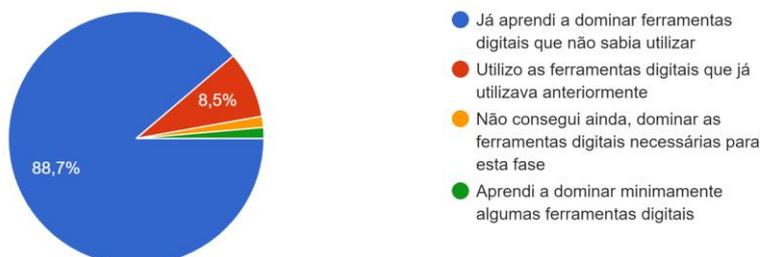
Alguns professores reconhecem que não têm a preocupação de adaptarem as publicações para serem visualizadas no telemóvel. Ora, sabendo que este é um dos equipamentos tecnológicos que mais é usado pelos nossos alunos, urge que todos os professores apropriem esta prática de adaptação das publicações para o ecrã do telemóvel.

46 Grau satisfação quanto às competências digitais adquiridas

Professores

6 - Considero que com a modalidade de Ensino à Distância:

71 respostas



Aspetos positivos

A quase totalidade dos professores refere que, com esta modalidade de ensino à distância já aprendeu a dominar ferramentas digitais que não sabia utilizar.



Aspetos a melhorar

Não foram identificados aspetos a melhorar.

47 Grau de trabalho colaborativo com colegas do mesmo grupo disciplinar

Professores

7 - Tenho articulado com os meus colegas de grupo disciplinar.

71 respostas

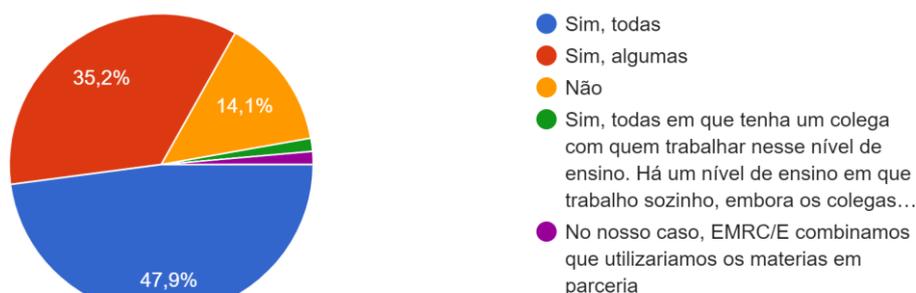


48 Taxa de tarefas publicadas em resultado do trabalho colaborativo em grupo disciplinar

Professores

8 - As tarefas que publico são resultado do trabalho colaborativo com os colegas do grupo disciplinar.

71 respostas



Aspetos positivos

Quase todos os professores afirmam manter o trabalho colaborativo com os colegas de grupo disciplinar, mesmo em modalidade de ensino à distância. No entanto, apenas cerca de metade admite que essa articulação se estende à elaboração de enunciados de tarefas a publicar.



Aspetos a melhorar

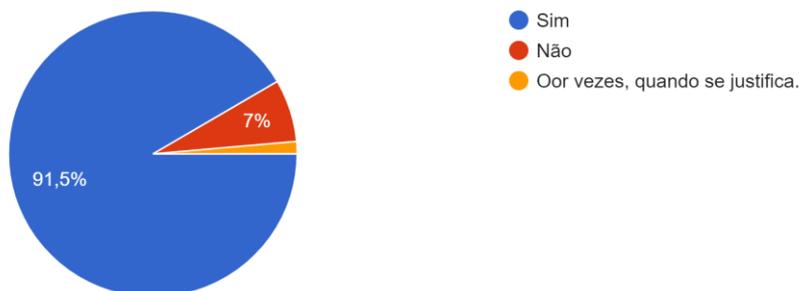
O trabalho colaborativo entre os docentes é uma prática que deve ser mantida ainda que se esteja em modalidade de ensino à distância. A escolha e decisão das tarefas a publicar deve, sempre que possível ser partilhada e aferida entre colegas de grupo disciplinar, sobretudo nos casos em que, mais do que um docente lecionam ao mesmo nível de ensino. 14,1% dos professores afirma que as suas publicações não são o resultado do trabalho colaborativo com os colegas de grupo disciplinar. Este valor deve ser reduzido.

49 Taxa de partilha de boas práticas com colegas do Agrupamento

Professores

9 - Partilho as boas práticas que tenho implementado com outros colegas do Agrupamento.

71 respostas



Aspetos positivos

A esmagadora maioria dos professores partilha as boas práticas que tem implementado com outros colegas do Agrupamento.



Aspetos a melhorar

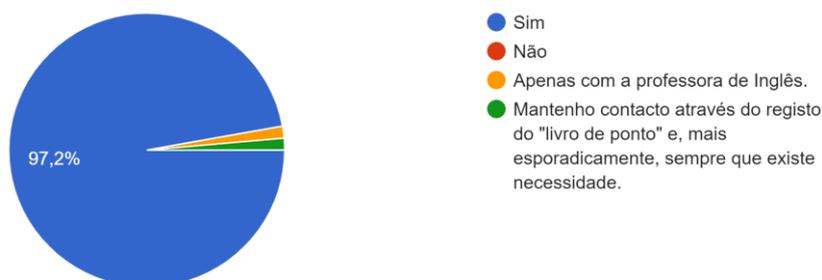
Não foram identificados aspetos a melhorar.

50 Taxa de contactos dos professores com os DT/PT das suas turmas

Professores

10 - Tenho mantido contacto com os Diretores de Turma das minhas turmas ou, no caso do 1.º ciclo, com os professores que lecionam à turma.

71 respostas



Aspetos positivos

Quase a totalidade dos professores mantém contacto com os Diretores de Turma e/ou Professores Titulares das turmas às quais leciona.



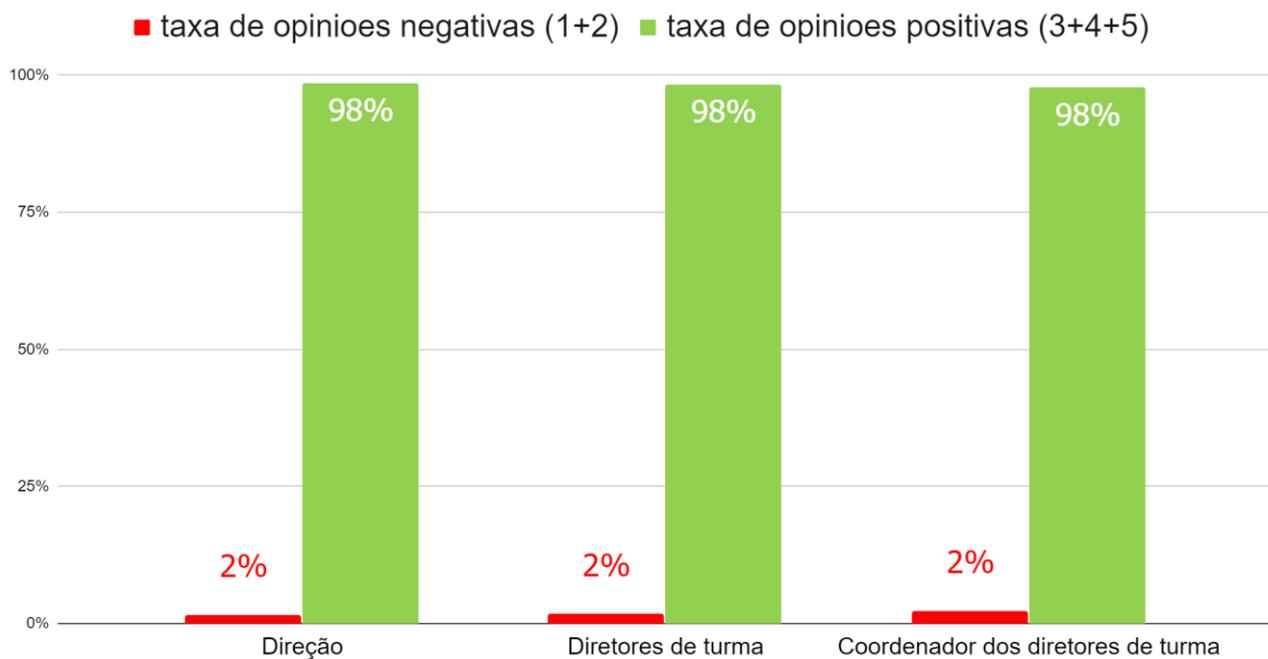
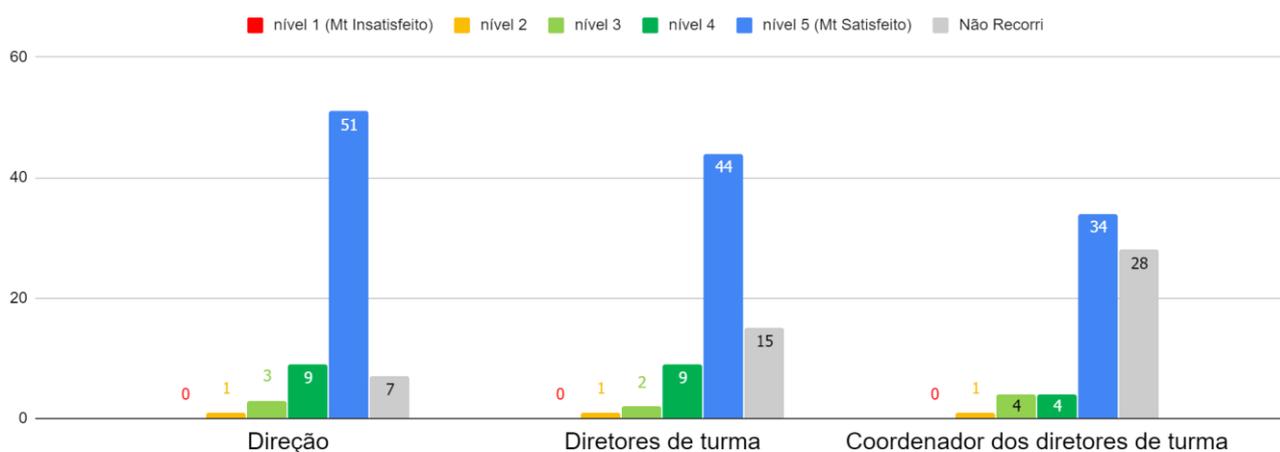
Aspetos a melhorar

Não foram identificados aspetos a melhorar.

51 Grau de satisfação dos professores relativamente ao apoio das estruturas educativas

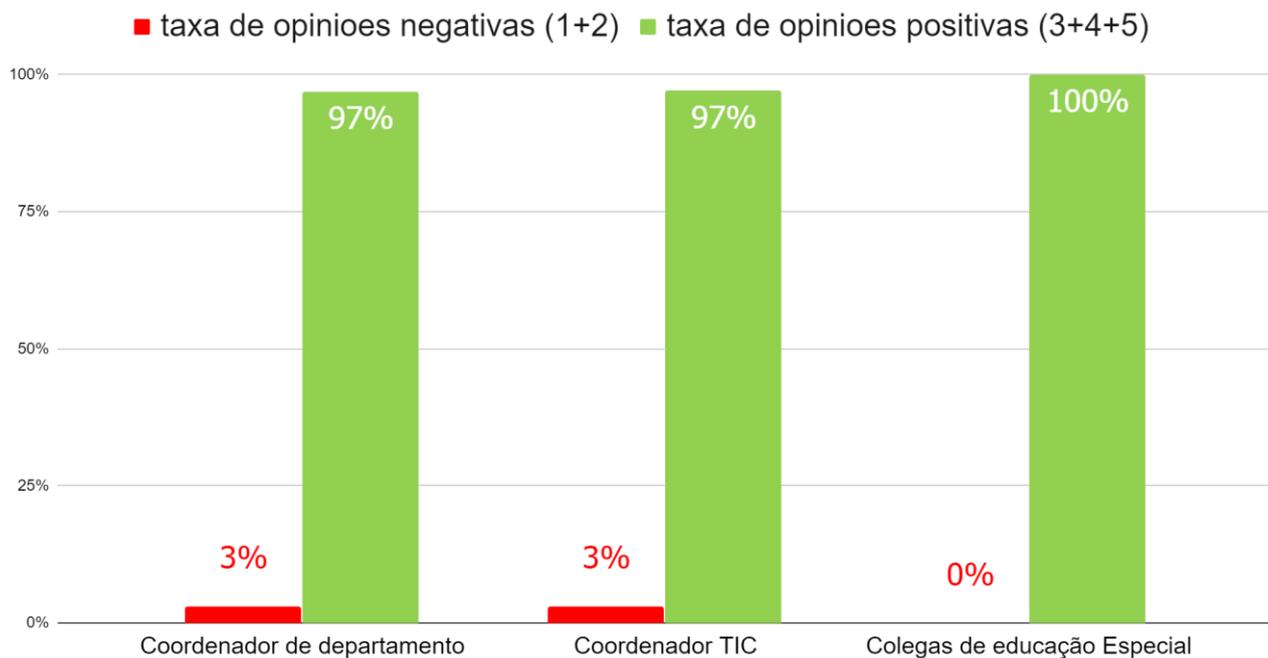
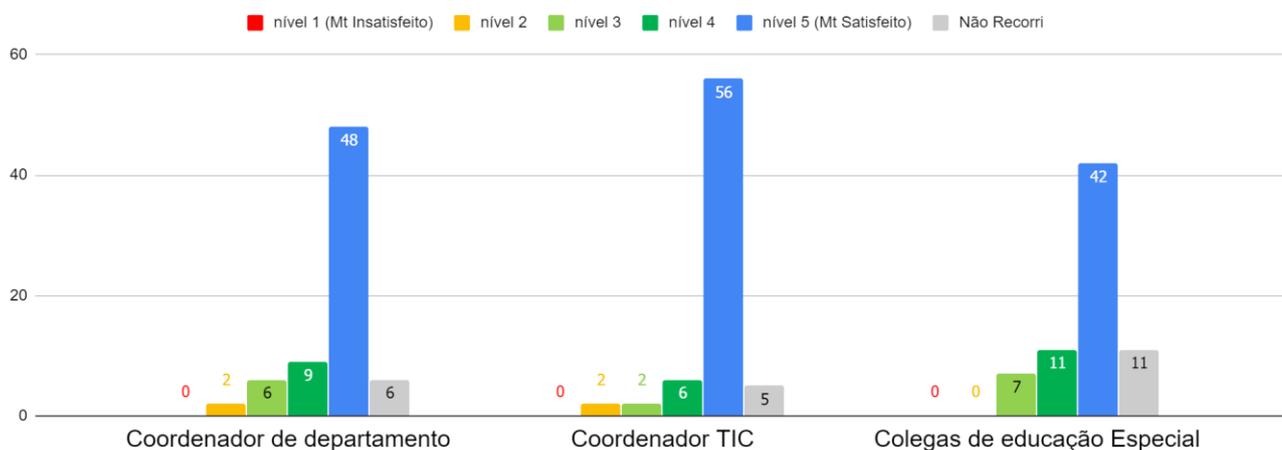
Professores

11 - Classifico o meu grau de satisfação relativamente à atuação/colaboração das seguintes estruturas educativas: (Sendo 1- muito insatisfeito, 5-muito satisfeito e NR-Não recorri a esta estrutura educativa)



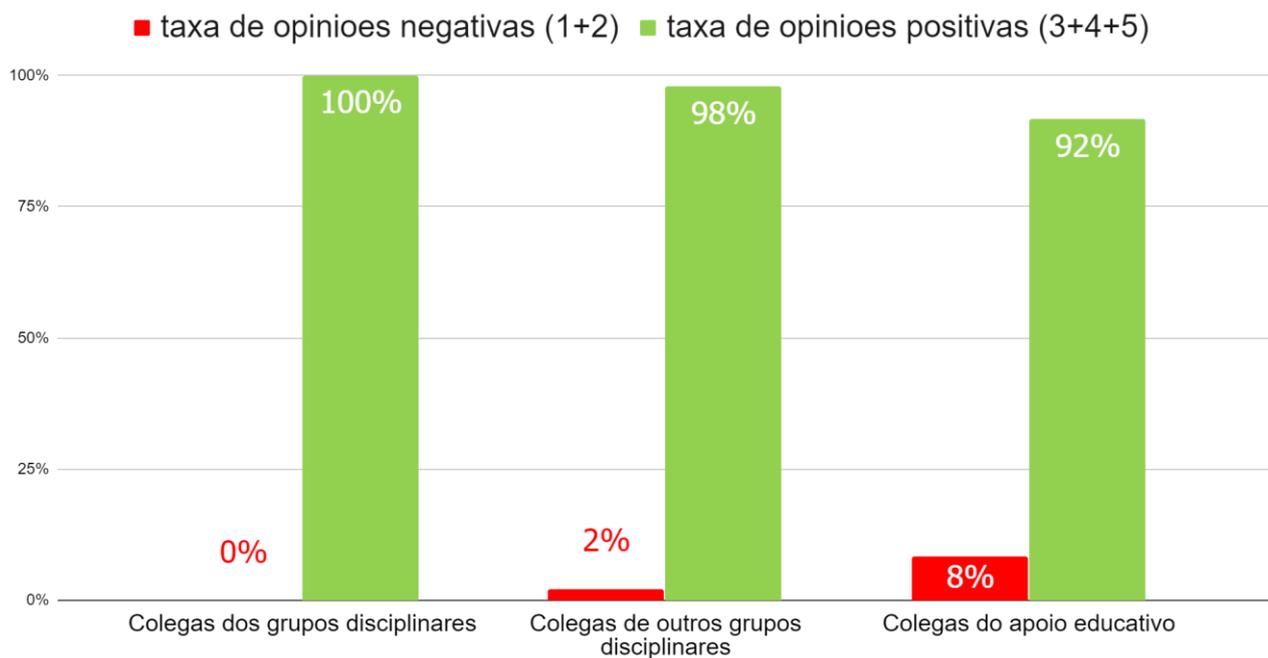
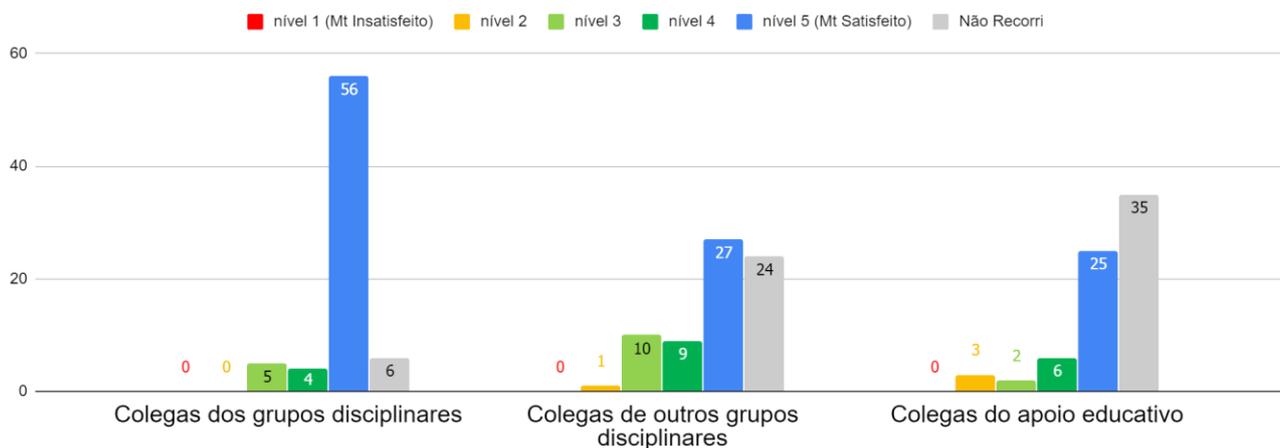
Professores (Continuação)

11 - Classifico o meu grau de satisfação relativamente à atuação/colaboração das seguintes estruturas educativas: (Sendo 1- muito insatisfeito, 5-muito satisfeito e NR-Não recorri a esta estrutura educativa)



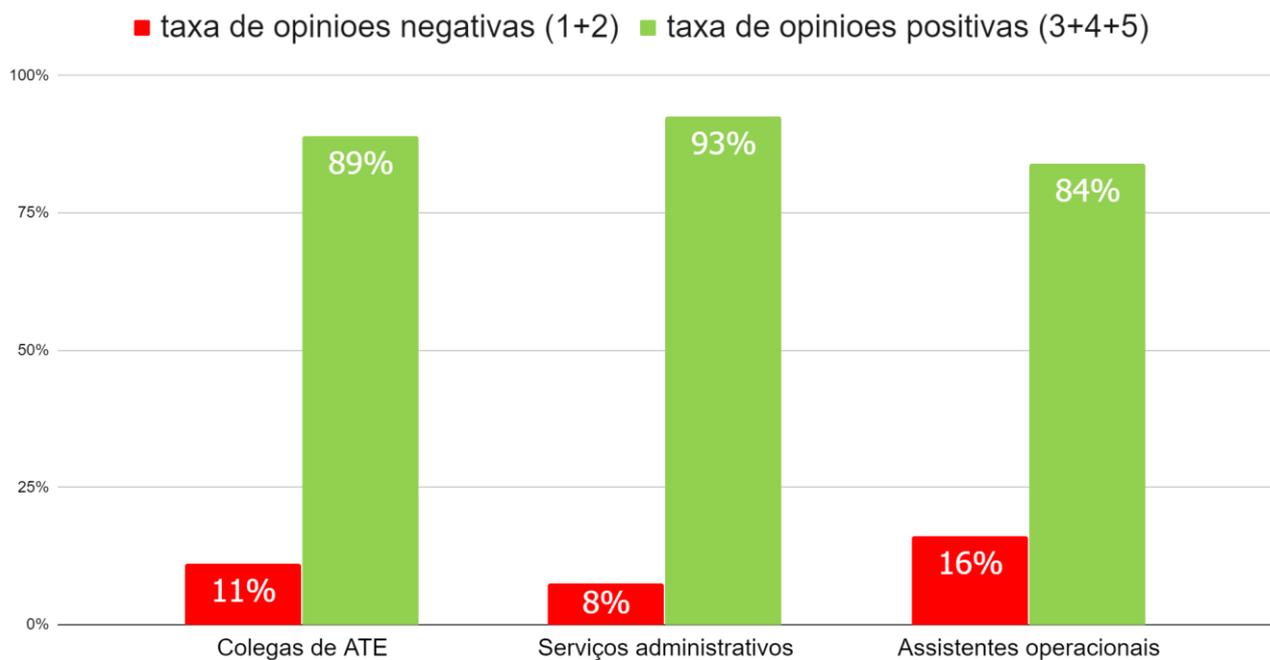
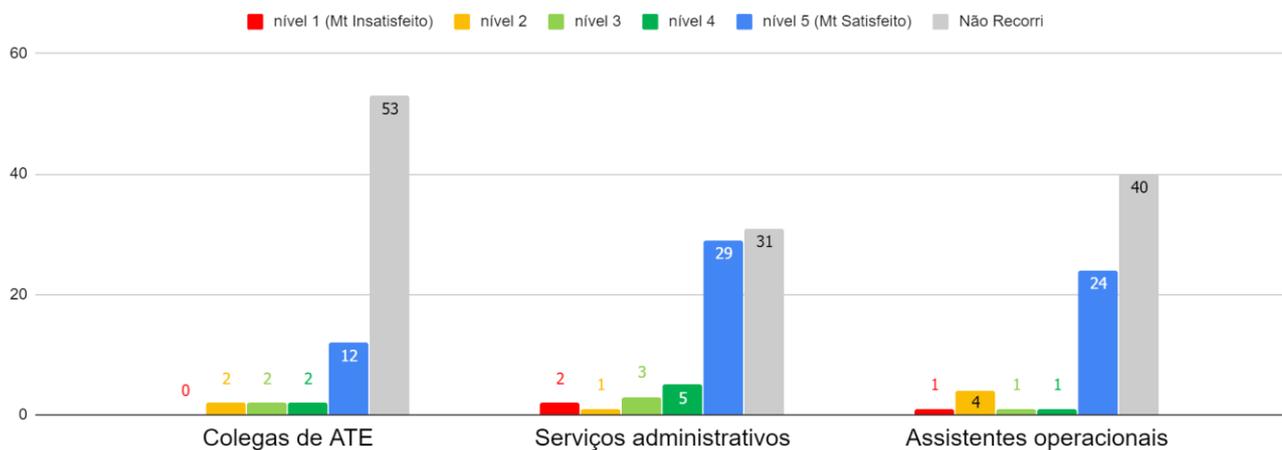
Professores (Continuação)

11 - Classifico o meu grau de satisfação relativamente à atuação/colaboração das seguintes estruturas educativas: (Sendo 1- muito insatisfeito, 5-muito satisfeito e NR-Não recorri a esta estrutura educativa)



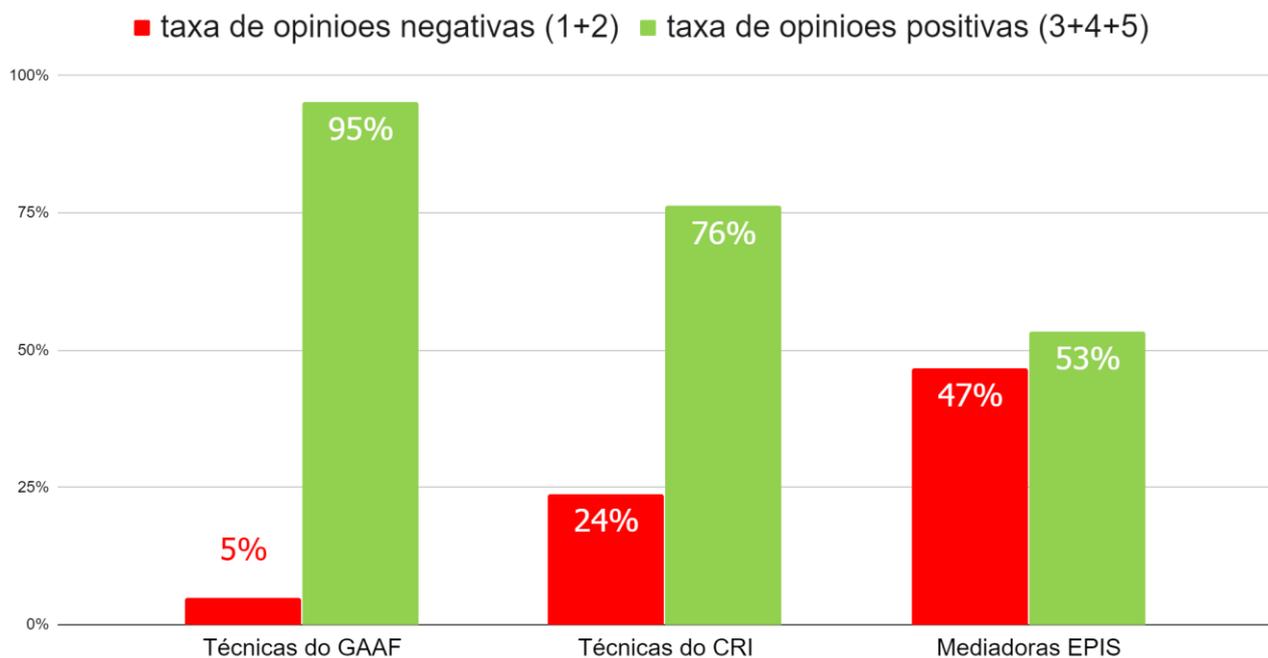
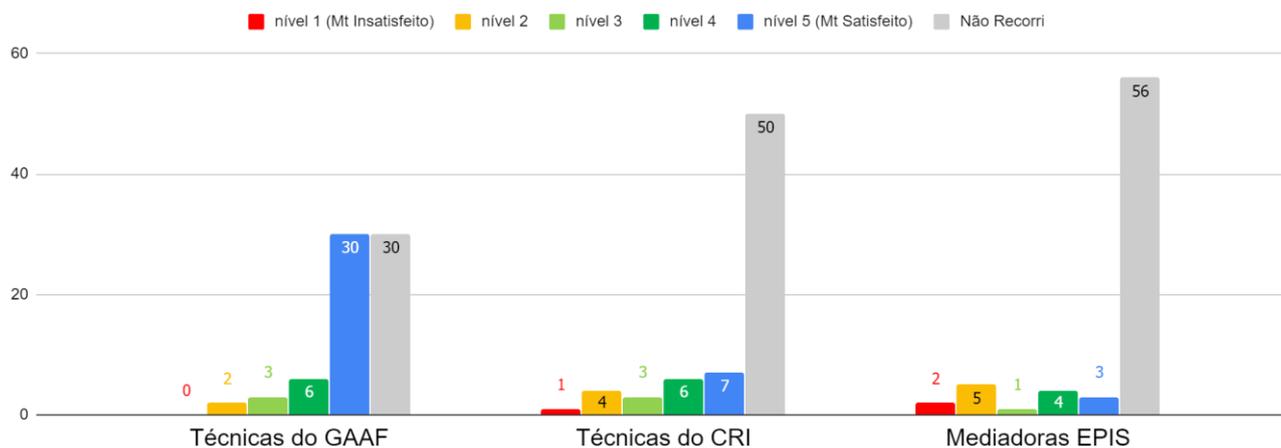
Professores (Continuação)

11 - Classifico o meu grau de satisfação relativamente à atuação/colaboração das seguintes estruturas educativas: (Sendo 1- muito insatisfeito, 5-muito satisfeito e NR-Não recorri a esta estrutura educativa)



Professores (Continuação)

11 - Classifico o meu grau de satisfação relativamente à atuação/colaboração das seguintes estruturas educativas: (Sendo 1- muito insatisfeito, 5-muito satisfeito e NR-Não recorri a esta estrutura educativa)



Aspetos positivos

A esmagadora maioria dos professores está muito satisfeita com o apoio das estruturas do Agrupamento.



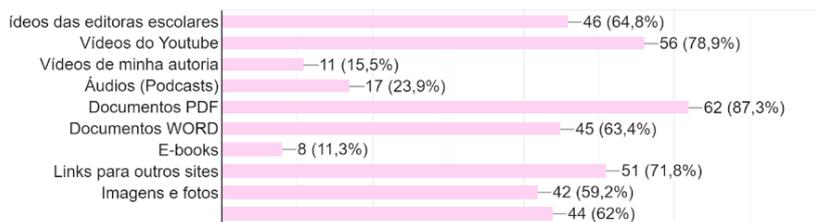
Aspetos a melhorar

As opiniões mais desfavoráveis são referentes às técnicas do CRI e às mediadoras EPIS.

52 Recursos digitais utilizados pelos professores

Professores

15 - Para publicar tarefas para os meus alunos tenho recorrido aos seguintes recursos digitais.
71 respostas



Aspetos positivos

Os recursos digitais mais usados pelos professores são: Documentos PDF, Vídeos do Youtube, Links para outros sites.

No entanto, pela análise do gráfico verifica-se que os recursos disponibilizados aos alunos são muito variados.



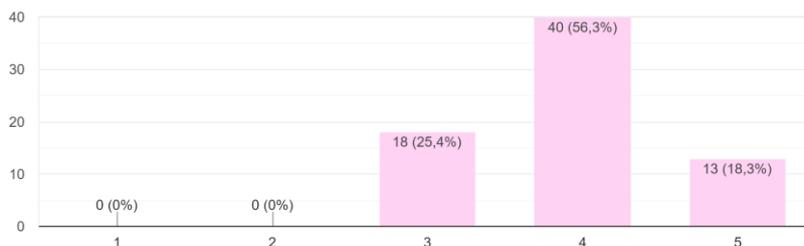
Aspetos a melhorar

Não foram identificados aspetos a melhorar.

53 Qualidade das aprendizagens dos alunos

Professores

16 - Os alunos têm conseguido realizar as aprendizagens de forma:
71 respostas



Aspetos positivos

Os professores consideram que os alunos têm conseguido realizar as aprendizagens de forma satisfatória.



Aspetos a melhorar

Alguns professores referem que estão mais satisfeitos com os progressos dos alunos nas competências digitais e na organização e autonomia do que propriamente nos conteúdos da disciplina.

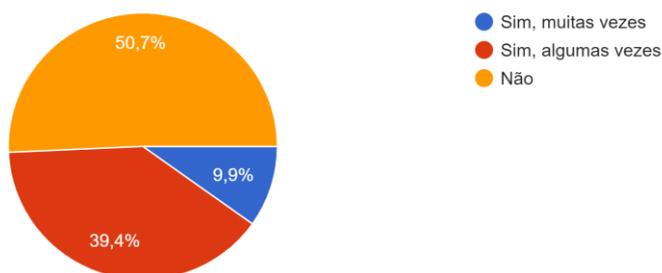
Foi referido também que a grande maioria dos alunos realiza as atividades propostas no próprio dia, fazendo um bom trabalho. No entanto, há alguns alunos que se perdem por completo, não seguem os guiões de aprendizagem e limitam-se a enviar as evidências do trabalho. Há também outros alunos que não seguem as aulas de forma regular, não entendendo que há sequências de aprendizagem definidas e não cumprindo com o que é pedido. São estes alunos que requerem mais atenção e ter maior acompanhamento por parte das estruturas escolares e da família (se possível).

54 Utilização do recurso #Estudoemcasa

Professores

18 - Tenho recorrido às aulas do #Estudoemcasa como recurso para as tarefas que publico para os meus alunos.

71 respostas



Aspetos positivos

A maioria dos professores não tem recorrido a este recurso digital, no entanto, cerca de 40% afirma que por vezes recorre.



Aspetos a melhorar

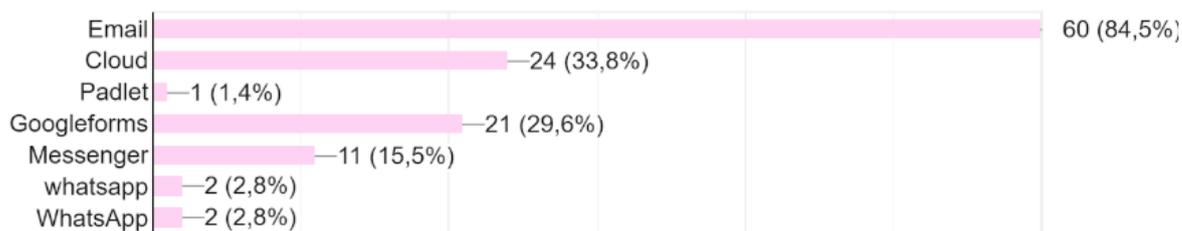
Não foram identificados aspetos a melhorar.

55 Meio de comunicação privilegiado para rececionar trabalhos.

Professores

19 - Para rececionar os trabalhos dos alunos privilegio as seguintes modalidades.

71 respostas



Aspetos positivos

Os meios de comunicação privilegiados pelos professores para rececionarem os trabalhos são: O email, a cloud e os questionários do GoogleForms.



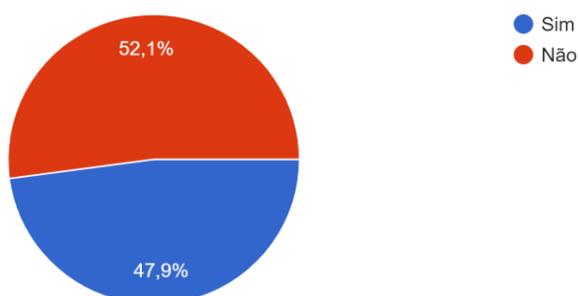
Aspetos a melhorar

Não foram identificados aspetos a melhorar.

56 Necessidade de adaptação de tarefas

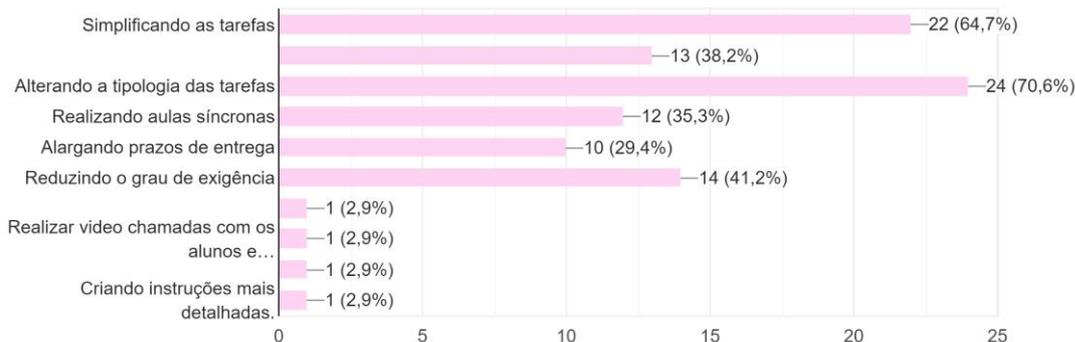
Professores

20 - Tenho sentido necessidade de adaptar as tarefas para melhorar a participação dos alunos.
71 respostas



Professores

20.1. As estratégias que tenho tomado para adaptar tarefas são:
34 respostas



Aspetos positivos

Cerca de metade dos professores já sentiu necessidade de adaptar tarefas.
Fazem-no alterando a tipologia das tarefas, simplificando as tarefas, reduzindo o grau de exigência e alterando formas de entrega dos trabalhos.



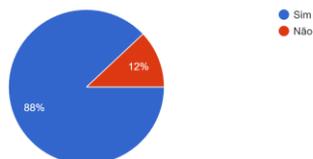
Aspetos a melhorar

Alguns alunos referem que as tarefas deviam ser adequadas para os alunos que têm mais dificuldades.

57 Atividades extracurriculares no 1.º ciclo

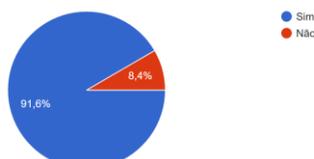
Alunos de 1.º ciclo

4 - Tenho conhecimento da existência da página com Atividades Extracurriculares (AEC) que estão no website do Agrupamento.
133 respostas



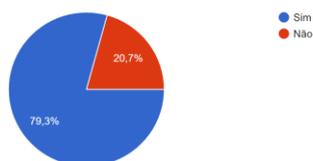
Encarregados de educação de 1.º ciclo

7 - Tenho conhecimento da existência da página com Atividades Extracurriculares (AEC) que estão no website do Agrupamento.
179 respostas



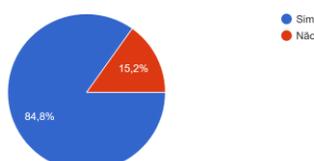
Alunos de 1.º ciclo

4.1. Já consultei a página com Atividades Extracurriculares. (AEC).
116 respostas



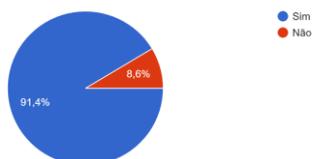
Encarregados de educação de 1.º ciclo

7.1. Já consultei a página com Atividades Extracurriculares (AEC).
165 respostas



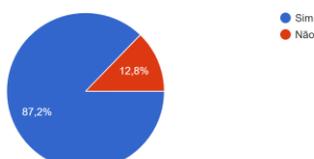
Alunos de 1.º ciclo

4.2. Considero interessante a página com Atividades Extracurriculares (AEC).
93 respostas



Encarregados de educação de 1.º ciclo

7.2. Considero interessante a página com Atividades Extracurriculares (AEC).
141 respostas



Aspetos positivos

A grande maioria dos alunos e encarregados de educação tem conhecimento da página WIX das AEC, já a consultou e considera-a interessante.



Aspetos a melhorar

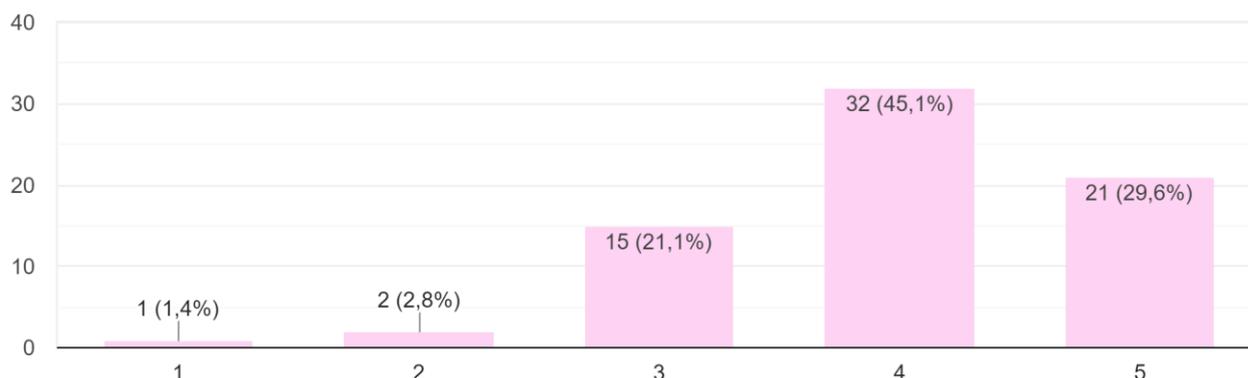
Foi referido por um encarregado de educação que o grau de exigência deveria ser um pouquinho superior no sentido de preparar os alunos para os desafios do 2.º ciclo.

58 Motivação dos professores na modalidade de ensino à distância

Professores

25 - Sinto-me motivado na minha ação pedagógica na modalidade de Ensino à Distância.

71 respostas



Aspetos positivos

Os professores estão globalmente motivados na sua ação pedagógica na modalidade de ensino à distância.



Aspetos a melhorar

Alguns professores referiram o seguinte:

“Nada substitui a presença dos alunos em sala de aula.”

“Verifica-se um fosso cada vez maior entre as diferentes classes socioeconômicas.”

“As dificuldades de aprendizagem de alguns alunos vão acentuar-se.”

“O E@D não se coaduna com as necessidades de alunos com graves problemas de comunicação, cognição que necessitam de um forte apoio presencial, afectivo e rotineiro para se estruturarem, transmitindo uma forte sensação de impotência aos docentes que com eles trabalham.”

“Tem sido difícil gerir a diversidade de disciplinas/níveis que leciono, publicando e avaliando as respetivas tarefas, (no mínimo, seis por semana), para além do cargo de diretora de turma. Sinto-me desmotivada porque gostaria de ter tempo para dinamizar atividades mais direcionadas para alunos com necessidades específicas.”

“Sinto-me motivado mas não me parece que os alunos e os encarregados de educação estejam a dar o devido valor às tarefas que produzimos, ao empenho com que o temos feito e nem têm noção do tempo que nelas temos despendido.”

59 Maiores dificuldades que os professores têm sentido nesta modalidade de E@D

Professores

26 - Enumero a(s) maior(es) dificuldades que tenho sentido nesta modalidade de Ensino à Distância

"A maior dificuldade prende-se com o facto de não me sentir à vontade com os meios tecnológicos, o que tem vindo a ser ultrapassado."

"Falta do contacto direto com os alunos."

"Leciono uma disciplina de carácter prático que perde muito da sua essência neste modelo de ensino."

"As dificuldades que senti inicialmente na WIX-professores na Web e depois, explicar aos encarregados de educação e aos alunos, o funcionamento da mesma. Esses constrangimentos iniciais foram ultrapassados quase na totalidade."

"Ausência do contacto direto com os alunos para a sua motivação."

"O ensino no abstrato. Não visualizamos os alunos. O aluno é virtual."

"A grande dificuldade que tenho é pelo facto dos alunos não ligarem a câmara e por esse motivo deixo de ter a percepção se os alunos estão a acompanhar as aulas."

"O facto dos alunos não serem pontuais faz com que a aula não tenha um percurso linear, existindo diversas paragens que perturbam, o seu desenrolar."

"Não conseguir chegar a todos os alunos e não conseguir proporcionar igualdade de oportunidades aos meus alunos."

"Não conseguir gerir da melhor forma o meu tempo, ultrapassando em muitas horas as 35 horas semanais. Este facto deve-se ao tempo que demoro na procura dos melhores recursos, das melhores ferramentas digitais, no contacto com alunos, encarregados de educação e Diretores de Turma. A situação tem vindo a melhorar e acredito que vá estabilizar, pois já tenho mais competências e já consigo priorizar mais as aprendizagens que pretendo levar os meus alunos a adquirir."

"Cumprimento dos prazos de entrega das tarefas por parte de alguns alunos."

"Enquanto Diretor de Turma ter dificuldade de transmissão e de obtenção de respostas por parte de alguns encarregados de educação."

"Falta de meios informáticos e gestão dos mesmos."

"A inexistência de comunicação instantânea com o aluno quando se encontra a realizar a tarefa."

"Ausência de diálogo, própria destes sistemas de ensino, para os quais não somos profissionalizados."

"As enormes dificuldades por parte de alguns alunos que evidenciam muitas lacunas de literacia digital. Acesso e envio de atividades em plataformas que só ouviam falar na televisão. Associado ao facto de alguns deles não terem qualquer tipo de ajuda na resolução das atividades. Mesmo assim alguns destes alunos são os que evidenciam maiores competências dentro do agregado familiar."

"Falta de interação presencial com os alunos."

"Dificuldade em comunicar com alguns alunos que se encontram ligeiramente info-excluídos devido às suas condições socioeconómicas."

"Publicação no site wix"

"Enquanto diretor de turma, uma exaustão permanente."

"A falta de relação professor aluno, a empatia, a afetividade, falta de interação, dificuldade em tirar dúvidas em tempo real, motivação, controlo imediato das tarefas desenvolvidas, atitudes..."

"A maior dificuldade prende-se com a relação pedagógica uma vez que o nível etário dos alunos exige uma proximidade na abordagem dos conteúdos e na manipulação dos materiais que os meios tecnológicos não permitem. Também o seu nível de autonomia e o seu conhecimento do manuseamento das ferramentas tecnológicas não permite o trabalho cooperativo que se faz na sala de aula e que considero essencial no desenvolvimento da aprendizagem."

"A certeza de que não consigo minorar, significativamente, as dificuldades dos meus alunos, atendendo sobretudo ao facto desta situação ser inédita e inesperada, levando por isso a práticas novas e algo difíceis de assimilar e cumprir, por grande parte dos alunos; a falta de organização no trabalho desenvolvido, a qual acarreta inúmeras chamadas de atenção e pedidos de reenvios, claramente desnecessários, por um lado, mas absolutamente fundamentais por outro; falta de acompanhamento/supervisão da família."

"Dificuldade de gerir o tempo gasto a preparar as tarefas e a corrigi-las e a tirar dúvidas aos alunos. Assim, esta modalidade de ensino implica uma sobrecarga no número de horas de trabalho."

"Convencer algumas famílias da importância das aulas síncronas, do estabelecimento de rotinas de estudo e do cumprimento dos prazos de entrega de tarefas."

"No início, tive dificuldades na adaptação a novas plataformas. Agora, já está ultrapassado."

"Não conseguir exercitar a produção oral. Alguns alunos ainda não estão a realizar as tarefas propostas."

"Não tenho webcam, o que não me permite participar nas aulas síncronas adequadamente".

"Não ter mais nenhum docente no agrupamento a lecionar a minha disciplina para assim partilhar recursos, ideias e experiências."

"Deixou de haver um horário de trabalho, pois o volume de trabalho é tanto que tenho de trabalhar muito mais horas."

"Falta de equidade para professores e alunos."

"Distanciamento pessoal."

"Intervenção de Encarregados de Educação."

"Fracca realização e envio de trabalhos por parte de alguns alunos. Pouca colaboração da parte de alguns Encarregados de Educação."

"Deixar de ter horário de forma a corresponder a todas as solicitações por parte de toda a comunidade educativa."
"Falta do contacto presencial com os alunos e colegas."
"A quantidade de horas passadas ao computador; dificuldade de estabelecer um horário de trabalho; volume de emails enviados pelos alunos com as suas tarefas e respetivo feedback; criar tarefas diferentes para o mesmo grau de ensino (meninos com dificuldades de aprendizagem)."
"Chegar com a informação a todos os alunos."
"Conseguir avaliar a legitimidade das respostas dos alunos; o facto de alguns alunos 'copiarem' ou fazerem exercícios com ajuda."
"Excesso de horas de trabalho. Sentir dificuldade em introduzir matéria nova devido à sua complexidade (nomeadamente na matemática). Fazer a avaliação do trabalho do aluno, pois como são novinhos eles apresentam trabalhos quase sempre corretos porque têm a ajuda dos encarregados de educação."
"Fraca receptividade por parte dos alunos."
"Fraco empenho na realização das tarefas."
"Falta de cumprimento dos prazos."
"Ausência de rigor no controlo dos trabalhos."
"Conseguir que todas as crianças acompanhem o E@D."
"Dificuldade em envolver alguns encarregados de educação e em dialogar com alguns Diretores de Turma."
"A assiduidade dos alunos, a falta de responsabilidade de alguns encarregados de educação."
"Falta de meios tecnológicos dos alunos; características dos alunos que impossibilitam a comunicação à distância, apenas sendo possível o apoio às famílias."
"O tempo usado na preparação dos materiais e na verificação dos trabalhos dos alunos. Saber se estão realmente a fazer aprendizagens."
"Planificação e criação de tarefas adequadas aos alunos neste modelo de ensino; gestão do tempo, pois tenho dedicado diariamente entre 8 a 10 horas de trabalho a produzir, corrigir, enviar email com todas as solicitações que me são pedidas, para além de diversas reuniões que têm sido necessárias."
"No início da implementação do ensino à distância tive que aprender a usar novas ferramentas que consumiram muitas horas de trabalho. Neste momento, o trabalho ainda é muito, entre o fazer as tarefas, receber e corrigir, dando o feedback do trabalho a cada aluno e Diretor de Turma. Sinto dificuldade em ter tempo para fazer tudo com algum descanso saudável."
"Ter uma forma segura para comunicar com os alunos."
"Não tem a ver directamente com esta modalidade, mas a minha internet nem sempre está à altura."
"O desconhecimento do autor da realização das tarefas. tornando mais difícil identificar as verdadeiras dificuldades dos alunos."
"Motivar alguns alunos (poucos) a realizar as tarefas."
"Manter o contacto via email para envio de informação a um dos encarregados de educação."
"Dificuldade ao nível da qualidade da internet e computadores; dificuldade em conciliar a vida doméstica com os filhos em casa e todos a ter de estar a trabalhar em simultâneo."
"A distância e a falta de estar com os alunos presencialmente."
"Gerir a diversidade de disciplinas/níveis que leciono, publicando e avaliando as respetivas tarefas, para além do cargo de diretora de turma."
"Elaborar um horário de trabalho e cumpri-lo."
"Neste momento preciso de dominar, plataformas para aulas síncronas."
"A maior dificuldade é o excesso de trabalho. Elaborar tarefas, criar recursos diversificados e dar feedback personalizado a cada aluno, em todas as tarefas, requer imensas horas de trabalho diário."
"O facto de nem todos os alunos terem meios tecnológicos que lhes permitam desenvolver o trabalho com maior simplicidade e autonomia."
"A falta de competências digitais que os alunos manifestam."
"Conseguir não passar um tempo exagerado no trabalho que esta modalidade exige, o que tem sido impossível de atingir; colocar as atividades no Professores na Web é moroso e muito pouco prático; não haver maneira mais fácil e expedita de dar feedback aos alunos; conseguir que os alunos leiam as instruções e façam todas as tarefas propostas; conseguir que os alunos me contactem com dúvidas; conseguir conciliar a vida familiar com o trabalho; a distância a que estão os colegas não torna fácil o trabalho colaborativo; finalmente o não poder ajudar pessoalmente os alunos que apresentam mais dificuldades e isso criar um sentimento de grande impotência, revolta e frustração."
"Avaliar o grau de motivação e satisfação dos alunos na realização das tarefas."
"O conselho de turma/colegas usarem "responder a todos", em vez de só a quem mandou a mensagem, pelo que recebemos a mesma mensagem VÁRIAS vezes."
"As divulgações na utilização das tecnologias da plataforma."
"Meios tecnológicos escassos para dar resposta às necessidades; pouca equidade no acesso aos meios tecnológicos por parte dos alunos."
"Não ter quadro em casa, de forma que durante as aulas síncronas possa explicar a matéria aos alunos."
"Haver muitas dúvidas que seria mais fácil fazer perceber ao aluno se fosse presencial."
"Pensar/fazer semanalmente atividades que permitam que os alunos façam aprendizagens significativas."
"A especificidade de alguns alunos torna difícil a execução das tarefas e o pouco envolvimento familiar, é por vezes condicionante."
"Como professora de Educação Especial, considero que a modalidade Ensino à Distância não é facilitadora das aprendizagens com os meus alunos. São alunos que pelo seu perfil de aprendizagem e dificuldades associadas têm necessidade de acompanhamento presencial e direto."
"A falta de empenho de alguns alunos, revelada com a entrega de trabalhos com pouca qualidade e correção; a dificuldade de alguns alunos em seguirem as instruções fornecidas (leitura do guião da tarefa, de forma a seguirem a sequência de

aprendizagens apresentada, a qual, muitas vezes, contempla exercícios resolvidos explicativos, idênticos aos que os alunos devem entregar).”

“O tempo despendido: a) na procura de materiais minimamente motivadores (além do manual e do caderno de atividades); b) na elaboração/ construção desses materiais/ atividades; c) na disponibilidade constante de resposta a todas as solicitações/ interações via email; por outro lado, a falta de contacto síncrono com os alunos, que torna a modalidade muito impessoal; sentimento de alguma impotência perante as dificuldades de alguns alunos (por mais emails que se troquem); por último, uma dificuldade indireta, mas que acaba por ter bastante influência no desgaste emocional, designadamente, o facto de ter três elementos do agregado familiar na mesma modalidade de ensino.”

60 Sugestões ao Plano de E@D do Agrupamento

Alunos de 1.º ciclo

21 - Escrevo aqui as minhas sugestões.

“Está tudo bom assim.”

“Os trabalhos deveriam ser feitos diretamente no computador.”

“Que nem todos temos computador porque os pais não podem comprar.”

“A escola à distância está sendo muito importante.”

“Eu preferia que tivesse mais alguns trabalhos para sentir-me mais na escola.”

“Mais aulas síncronas, ou chamadas individuais.”

“Gostava de ter mais vezes aulas síncronas para poder ver a minha professora e os meus colegas.”

“Que está mais ou menos.”

“Nada.”

“Para o ano devíamos ter mais aulas com o computador, para não termos tanta dificuldade em fazer algumas tarefas, pedidas pelos professores.”

Alunos de 2.º e 3.º ciclos

20 - Escrevo aqui as minhas sugestões.

“Está tudo muito bom.”

“Implementação das aulas síncronas o mais rápido possível.”

“Acho que devíamos ir para a escola e devíamos ter menos trabalhos.”

não tenho

“Haver mais aulas síncronas ou vídeos em que os professores explicam a matéria para ser mais fácil de compreender, visto que, é explicada pelo próprio professor.”

“Gosto muito das aulas à distância e estou a gostar muito dos trabalhos enviados para fazer.”

“A minha sugestão é todos os professores fazerem como o de geografia que são questionários.”

“Aulas online.”

“Mais apoio na realização das tarefas por parte dos professores, por exemplo, por PowerPoints, vídeos explicativos, aulas síncronas, etc.”

“Devem fazer a correção dos trabalhos para assim saber onde errei e ter sempre uma avaliação do professor.”

“Mais videochamadas, por favor, uma vez que este ano é um ano muito importante para quem vai para o 10º ano, por isso devíamos ter estas aulas síncronas, pelo menos uma vez por semana nas disciplinas mais importantes.”

“Na minha opinião, acho que seria possível e necessário, fazer maior número de aulas síncronas.”

“Gostava de mais zoom para tirar algumas dúvidas.”

“Está tudo em ordem.”

“Gostaria que todas as tarefas pudessem ser realizadas em plataformas digitais.”

“Devíamos ter mais vezes reuniões com o Diretor de turma, e reunir os alunos que tem dúvidas para ter uma aula de matemática com a professora.”

“Todos os professores poderiam, enviar as avaliações das tarefas que envio.”

“Começo por afirmar e proclamar que as aulas síncronas, pelo menos para o 9º ano, são extremamente necessárias e importantes, porque muitos de nós vamos ter uma aprendizagem completamente diferente no nosso próximo ano, por isso devíamos e temos de ter aulas por videochamada, nem que seja só para aqueles que querem MESMO aprender alguma coisa. Por fim, quero dizer que estou realmente satisfeito/a com os meus resultados, apesar de não ter qualquer ajuda na aprendizagem da matéria.”

“Para um aluno do 5º ano acho que não foi a melhor opção de ensino a distância é preciso a “presença” do professor com mais frequência.”

“Eu estou praticamente de férias só tenho aula síncrona 1 vez por semana.”

"Tem de mudar de sistema, assim não vamos conseguir atingir os nossos objetivos e ficou ainda alguma matéria por dar."
"Vamos mudar..."
"Tá tudo bem para mim."
"Mandar menos trabalhos."

Encarregados de Educação de 1.º ciclo

18 - Escrevo neste espaço as minhas sugestões:

"O plano de ensino à distância e as medidas adotadas pelo o agrupamento, professores estão bem estruturados, a minha dificuldade é ter disponibilidade de horas para acompanhar o educando a tempo inteiro (Telescola, tarefas propostas pelo professor, tarefas AEC), porque é um aluno de 1º ano sem autonomia para trabalhar sozinho."
"Dificuldade em criar um ambiente escolar em casa e o foco de atenção para os trabalhos."
"O único problema é que o único aparelho com internet é o meu telemóvel e nem sempre está no seu melhor, por vezes não consigo aceder aos trabalhos."
"Continuar o bom acompanhamento nesta fase, como até à data."
"Vimos a telescola todos os dias. Acho que serve apenas para relembrar alguns conceitos. Para mim a pior é a de inglês. A minha filha tem poucas bases, não compreende nada de inglês e elas não dizem uma palavra de português nem traduzem nada. Mas o inglês este ano é disciplina obrigatória e por isso deviam apostar mais. De resto, a minha filha esforça-se, acompanho diariamente o estudo com ela e no geral, estou a gostar."
"Que a professora do meu educando continue sempre disponível, contactável e que continue a informar-nos de tudo o que seja necessário."
"Deveria haver mais do que uma aula em videochamada, uma por semana e muito pouco."
"Estou a ter algumas dificuldades em abrir o zoom para o meu educando assistir e participar nas aulas síncronas, penso que tem a ver com o tablet que temos, visto que não temos computador em casa. Talvez isso facilitasse. Pode ter a ver também com o programa em si. Tirando isso, penso que está a correr razoavelmente bem, dentro das dificuldades e meios existentes."
"Está tudo excelente, melhor era impossível."
"A minha sugestão passa por fazerem as correções online e a explicação das mesmas. ou perceber onde os alunos têm mais dificuldades e fazer aulas dedicadas ao tema."
"No meu entender deveria haver mais aulas síncronas não só para tirar dúvidas mas também para consolidar a aprendizagem."
"Tirando a falta de um computador para a minha filha poder trabalhar melhor, estou satisfeita com o ensino a distância e espero que acabe tudo bem. E que minha filha possa atingir os objetivos propostos que é passar de classe. Muito obrigado."
"Todo o agrupamento está de parabéns pela forma como se organizaram nesta nova dinâmica! Bem hajam!"
"Apenas pretendo mencionar que para os pais, pois como os métodos de ensino são muito diferentes do nosso tempo escolar, por vezes é difícil tentar explicar os conteúdos ou esclarecer as dúvidas dos educandos. Não substituindo o ensino presencial, pois citando o meu filho "o professor é que sabe". E como é óbvio, não os conseguimos cativar como os professores."
"Está correr bem mas penso que seria essencial um maior número de aulas síncronas por semana e avaliações periódicas."
"Parabéns pelo trabalho que estão a realizar."
"Estar em modo telescola não é fácil. Há todo um conjunto de dinâmicas para gerir além dos estudos. A informação que nos chega da telescola é muita (mas com muitos desafios interessantes) associado aos trabalhos propostos pelo professor faz com que, muitas vezes passemos o dia inteiro dedicados a tarefas escolares... Manter a atenção e motivação nem sempre é tarefa fácil. Talvez se deva dosear a quantidade de fichas semanais e fazer dinâmicas mais simples que permitam à criança aprender mas não sobrecarregar nem pais nem a criança."
"Penso que a professora titular deveria ter ajudado mais a aluna quando ela a solicitava, se pede ajuda era suposto ter e não fingir que não existe."
"Mais apoio de aulas."
"Com a carga horária do trabalho não consegui ajudar a minha filha como gostaria, foi tudo muito em cima da hora, tive que comprar um computador, ligar Internet, não tinha nada disto e isto leva tempo para tentar organizar tudo."
"Acho muito interessante sim"
"Utilização de uma plataforma para uniformização de metodologias ("tipo" classroom)."
"Como já mencionei antes, nada é como se os meninos tivessem escola."
"De salientar que este ensino à distância nunca irá substituir o ensino presencial. O que se tem observado é que existem alunos que por si, são empenhados, bons alunos e por isso vão acompanhando os exercícios/tarefas. Estes tem tido bons resultados e assim vão trabalhando e não esquecem a matéria, ponto muito positivo. Os alunos com dificuldades na aprendizagem não vão conseguir acompanhar, acrescentando o facto de não terem acompanhamento em casa que os consiga ajudar. Os próprios pais sentem-se meio perdidos no processo. Deixo apenas aqui este pensamento para que tenham em atenção a avaliação dos alunos do 3.º Período. O Agrupamento está a fazer um excelente trabalho. Sugestões para melhorias não tenho, penso que os alunos estão a ser bem orientados atendendo aos recursos que existem. Se houver oportunidade talvez lançar um horário para alunos com dúvidas, dificuldades nas tarefas propostas."
"O ensino à distância tem como lacuna a disponibilidade que um dos pais tem de ter para acompanhar o seu educando e muitas vezes não tem conhecimento das estratégias para o ensinar ou o ajudar a assimilar o pretendido."
"Os alunos devem ter mais aulas síncronas com o professor."

“Não conseguimos realizar as tarefas das AEC, por falta de mais horas para estar a acompanhar o educando, pelo motivo de estar em teletrabalho e ter outra criança de 3 anos para dar atenção.”

“A nossa realidade de casa, um pai trabalha o outro está em teletrabalho, uma criança de 3 anos e o aluno do 1º ano, tem sido muito difícil gerir todas as tarefas e rotinas de todos.”

Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos

15 -Escrevo neste espaço as minhas sugestões:

“Há muitos alunos que se esforçam mais e cumprem prazos a tempo e a horas mesmo tendo irmãos que necessitam de ajuda. Estou em desacordo que as crianças passem com as mesmas notas que tiveram no segundo período sendo que têm-se esforçado para estudar para entregar a tempo e horas enquanto outros minimamente os entregam na semana da tarefa, logo os que fazem tudo a tempo e horas, devem ser avaliados pelo seu empenho, esforço e dedicação.”

“Acho que todos os professores devem uma vez por semana fazer zoom para eles tirarem dúvidas.”

“Dentro das condições possíveis, está a ser feito um esforço do estabelecimento de ensino, dos professores e alunos.”

“Partilhar semanalmente com o encarregado de educação, a realização ou não das atividades do aluno pois, mesmo com pais atentos e participativos no processo, torna-se difícil controlar essa informação. Bastava uma grelha com as disciplinas e uma coluna com sim e não.”

“Powerpoints, vídeos e formulários com áudio, são sempre uma ótima opção!”

“Na minha opinião, deveria ser obrigatório a utilização da câmara por todos os intervenientes. Por uma questão de respeito!!”

“Devia de haver mais contato entre alunos e professores visto que no caso do meu educando faz as tarefas escolares sozinho porque os pais estão a trabalhar e no meu caso a minha filha está em casa sozinha a realizar as tarefas dadas pelos professores”

“Maior utilização de tarefas em questionários (tipo google docs) onde o feedback classificativo é automatizado.”

“Implementar aulas síncronas para que sejam criadas rotinas e responsabilidades diárias, como se tivessem aulas presenciais.”

“Incentivar o aluno a trabalhar a fim de atingir os objectivos escolares propostos no início do ano letivo.”

“Estão todos de parabéns pelo esforço!”

“Acho que deviam ser algumas coisas mais simples porque tem de se criar alguns logins em algumas aplicações e é tudo novo para mim e nem sempre é fácil, mas até agora tenho tido sempre apoio e compreensão por parte dos professores que presumo que não seja fácil também para eles, porque tal como alunos e encarregados de educação para os professores também é tudo uma nova aprendizagem.”

“Para tudo ser perfeito só faltam mesmo as aulas em Zoom ou algo parecido!”

“Não é possível verificar se o trabalho foi ou não entregue pelo aluno, tal como acontece nas plataformas Google Classroom ou Escola Virtual. Contudo é muito satisfatório existir apenas uma plataforma onde são debitados trabalhos, à excepção de algumas disciplinas que também usam a plataforma Escola Virtual.”

“Considero que o agrupamento organizou-se muito bem neste novo modelo de aprendizagem! Parabéns a todos!”

“Globalmente satisfeita.”

“A única sugestão que continuo a dizer é que as aulas síncronas deveriam ser obrigatórias!”

“A motivação é parte fulcral para que o vosso esforço como escola, o dos alunos e encarregados de educação possa ter sucesso.”

“Poucas aulas síncronas faz com que os alunos se dispersem um pouco.”

“Deveria de haver mais tarefas para os alunos com mais dificuldades.”

“O que havia de recomendar e sugerir já fora dito. Cabe ao Agrupamento articular as respostas e desta forma melhorar o Ensino à distância dos alunos. Obrigado.”

“Penso que está a ser feito um esforço por parte da escola e professores, para o sucesso dos alunos. Acredito que é possível fazer um pouco mais, com as tecnologias que existem nos dias de hoje. Penso que apesar da imprevisibilidade do momento que todos vivemos, teria sido possível o contacto, através de aulas síncronas, uma hora semanal por professor. Obrigado.”

“As aulas de educação física deveriam ser melhoradas, acho que são muito insuficientes e também espero que as avaliações dos alunos sejam justas, que tenham em conta a entrega dos trabalhos bem como o cumprimento das datas de entrega.”

“Sabemos que não foi uma medida fácil de tomar, mas não foi a melhor escolha que o agrupamento fez em relação às aulas à distância.”

“Temos dois agrupamento no nosso concelho com melhores resultados e os alunos a trabalharem à séria.”

“Sei que falta pouco mais de 5 a 6 semanas para as aulas terminarem, e será que vamos iniciar o novo ano letivo com normalidade? Vamos pensar nisso e mudar a estratégia de ensino a distância, temos um bom professor de TIC para ajudar nesta tarefa.”

“Tudo é possível quando queremos dar o nosso melhor quer em prol da escola, dos alunos e de todos nós.”

“Acho que com o empenho de todos o ensino à distância está a correr muito bem. É de louvar o empenho e disponibilidade de todos os professores. Muito obrigado.”

“A sugestão mais significativa que poderá melhorar o ensino à distância prende-se com a possibilidade de haver pelo menos uma sessão síncrona para cada disciplina por semana nomeadamente nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês, CN e HGP.”

"A minha opinião, não tem a ver com os professores mas sim com os alunos, deveriam ser mais colaborantes e mais educados com os professores, pois os professores esforçam-se ao máximo e disponibilizam-se sempre que possível para tentar ajudar os alunos, o que muitas vezes por aquilo que vejo não há grande interesse da parte dos alunos. Cabe aos pais organizarem uma rotina para que os alunos consigam entregar todas as tarefas solicitadas que não são assim tantas."

"Felizmente não tenho nenhuma sugestão."

"Matéria de um período inteiro dada em 2h, 3h no máximo através de tpc parece-me desadequado, os miúdos vão muito a cambalear para o próximo ano letivo e este aspecto preocupa-me bastante. As aulas deveriam ter um horário e serem dadas à distância. Os trabalhos que enviam para casa a meu ver são muito poucos. O horário escolar só lhes deixava uma tarde livre pergunto-me como é possível que um dia inteiro de aulas se resume a 2h horas por dia os meus educandos começam os tpc por volta das 10h da manhã e por vezes logo às 11h, meio dia está tudo feito."

"Volto a solicitar aulas online seria muito mais eficaz e com melhores resultados de aprendizagem."

"Está tudo bem, uma vez que tem que ser assim acho que está tudo bem."

"Não é uma sugestão. É um agradecimento, que me parece muito devido, por todo o esforço desenvolvido pelos professores. Numa hipotética realidade em que o ensino se mantivesse à distância, estou certa de que os alunos estariam bem encaminhados. Dados os tempos incertos, um muito obrigada, de quem sabe que não foi fácil a alteração aos pressupostos de todos os dias. Um bem haja."

"Antes de mais quero agradecer o esforço que foi feito para colocarem este modelo em prática, não tenho dúvidas que no início foi o melhor que conseguiram. Mas neste momento para mim morreu na praia. Não foi melhorado Temos o exemplo do Agrupamento D. Luís de Ataíde, cada vez que falo com pais desse agrupamento vejo a satisfação com que falam do modelo adotado. Ainda hoje o Agrupamento de Atouguia da Baleia adotou um modelo idêntico ao do D. Luís de Ataíde (não parou)"

"Gostava muito que o meu educando estivesse mais próximo da escola."

"Se para a escola esta fase não tem sido fácil para nós pais tem sido muito difícil."

"Como é que este agrupamento se apercebe das dificuldades de algumas crianças se está tão distante?"

"Vamos a tempo de recuperar e melhorar este modelo. Há exemplos muito bons que podem ser seguidos"

"Muito honestamente espero que haja uma melhoria neste modelo até porque ainda faltam 7 semanas para terminar o ano letivo."

"Gostava muito que o próximo ano letivo tivesse início com aulas presenciais, mas também pode ter início com aulas à distância mas não pode ser com este modelo."

Professores

39 - Escrevo neste espaço as minhas sugestões:

"Penso que este poderá ser o futuro, isto é os alunos poderiam ter um dia dedicado ao ensino à distância, isto é um dia sem terem a necessidade de irem à escola."

"1ª - Que o Agrupamento dê formação a alunos e professores na área de TIC. 2ª - Que haja uma sensibilização aos encarregados de educação para que invistam em instrumentos de trabalho para os seus educandos."

"Aqui seriam desenvolvidas outras capacidades."

"Condições para que todos os alunos tenham, pelo menos, os meios tecnológicos básicos para este tipo de ensino. Já que o ambiente familiar não está ao nosso alcance!"

"Nas disciplinas em que os alunos sentem mais dificuldades (Português e Matemática) deve haver aulas síncronas."

"Tudo ok. Estamos a funcionar muito bem e somos acessíveis. As aulas presenciais são insubstituíveis, mas lá chegaremos quando o mundo se recompuser."

"O Agrupamento está de parabéns pelo ótimo trabalho que está a desenvolver!!"

"Mais tempos de aulas síncronas."

"Considero que o plano definido está muito equilibrado, com número de tarefas equilibrado, de fácil acesso à informação das tarefas a realizar numa única plataforma."

"Considero que o ensino à distância é uma excelente oportunidade para promover o desenvolvimento de competências digitais nos alunos, bem como, promover o empenho, a autonomia e a responsabilidade dos mesmos."

"Penso que o Ensino à Distância foi muito bem implementado na escola."

"Perante o que é possível, estou muito satisfeita com os resultados verificados quando apoio os alunos. Estamos todos de parabéns!"

61 Conclusão

A análise dos questionários que estão na base do presente relatório, não nos impele para alterações substanciais ao Plano de Ensino à Distância implementado no Agrupamento, mas sim para o incremento e/ou consolidação de algumas situações já nele previstas, bem como a identificação e controlo das medidas que, embora estejam previstas no plano, precisam de ser apropriadas por todos para garantir uma aplicação generalizada do Plano. Destacam-se como mais importantes e referidas com mais frequência, as seguintes:

- Generalizar a comunicação da avaliação formativa de cada tarefa aos alunos (feedback da avaliação formativa);
- Adaptar enunciados de tarefas para serem visualizados nos telemóveis, uma vez que a maioria dos alunos sobretudo do 2.º e 3.º ciclos usam o telemóvel para aceder à plataforma;
- Cumprir o prazo estabelecido no Plano E@D, de uma semana para os alunos entregarem os trabalhos de todas as disciplinas, exceto nas disciplinas de Português e Matemática que podem solicitar a entrega de trabalhos de uma aula para a outra, uma vez que são publicadas duas tarefas por semana. Atender neste item, que o prazo não se inicia no dia da semana em que o professor publica a tarefa, mas sim no dia da semana em que o aluno tem a disciplina marcada no seu horário.
- Inserir atempadamente a informação nos “livros de ponto” no sentido de garantir que os diretores de turma dispõem de informação clara e atualizada acerca da prestação de cada aluno para informar os encarregados de educação e os alunos.
- Atender às diferentes realidades e contextos em que se encontram os alunos, adaptando tarefas para os alunos com mais dificuldades.
- Aumentar a frequência de aulas síncronas sobretudo nas disciplinas teóricas. Neste sentido, deixa de haver um limite de duas aulas síncronas por semana como estava previsto no ponto 4.16 do P@D, passando este limite a ser de cinco aulas síncronas por semana no 2.º ciclo e sete no 3.º ciclo, mediante agendamento com o Diretor de Turma.
- Criação de um manual de boas práticas para alunos e encarregados de educação, a ter em conta aquando das aulas síncronas.

No sentido de agilizar procedimentos, e uma vez que o processo de análise dos questionários de satisfação e a elaboração do respetivo relatório careceram de algum tempo até ficarem totalmente concluídos, e na sequência de uma análise preliminar e consequente apresentação em reunião de Conselho Pedagógico de dia 22 de maio, foi divulgada a adenda n.º 1 ao Plano de Ensino à Distância pela comunidade educativa.

62 Lista de abreviaturas

AL1	Alunos de 1.º ciclo
AL23	Alunos de 2.º e 3.º ciclos
ATE	Apoio Tutorial Específico
CRI	Centro de Recursos para a Inclusão
CT	Conselho de Turma
DT	Diretor de Turma
EE	Encarregados de Educação
EE1	Encarregados de educação de 1.º ciclo
EE23	Encarregados de educação de 2.º e 3.º ciclos
EPIS	Empresários para a Inclusão Social
E@D	Ensino à Distância
GAAF	Gabinete de Apoio à Família
PROF	Professores
PT	Professor Titular de Turma (1.º ciclo)
TIC	Tecnologias da Informação e Comunicação
WIX	Plataforma digital onde estão alojados os sites dos professores

A direção
3 de junho de 2020