



Agrupamento de Escolas de Vouzela – AEV

Plano de Formação

2023/2024

Para ganhar conhecimento, adicione coisas todos os dias.

Para ganhar sabedoria, elimine coisas todos os dias.

{Lao-Tsé }

O «sentido» da formação será construído, a partir da sua forte finalização relativamente à autonomia e ao exercício da responsabilidade.

{Rui Canário}



Índice

	Pag.
Introdução	3
1. Enquadramento Legal	3
2. Contexto Ecológico do Agrupamento	4
3. Objetivos e Finalidades do Plano de Formação do Agrupamento	5
4. Diagnóstico e Planeamento da Formação – Levantamento de necessidades de formação	6
5. Designação e modalidade – Quadro- Resumo do Plano de Formação 2023/2024	8
6. Recursos humanos e físicos a mobilizar / custos	10
7. Metodologias e instrumentos de avaliação da formação	10



Introdução

Este Plano de Formação sofrerá algumas alterações para ficar atualizado, mantendo-se a estrutura.

Eis-nos na encruzilhada da informática e da mutabilidade da sociedade atual. Ora, aqui chegados, deparamo-nos com constantes desafios ao **saber**, ao **saber fazer**, ao **ser profissional** ...Perante tais evidências, há que elaborar e colocar em prática um plano de formação que ajude os profissionais deste AEV a responder às exigências da educação e dos diversos saberes.

É com o sentido de responsabilidade e de partilha de experiências que a Escola avança em direção ao futuro, prepara os discentes nos diversos domínios: conhecimento, ação e ser para que sejam agentes de mudança e colaborem na construção de um mundo melhor.

Enquadramento Legal

De acordo com o Decreto -Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, no Despacho nº 18038/2008, de 4 de julho, no Decreto-Lei nº 41/2012, de 21 de fevereiro e no Decreto Regulamentar nº 26/2012, de 21 de fevereiro, são elaborados os Planos de Formação.

Tendo em conta as redações dos Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio; Despacho nº 5418/2015, de 22 de maio; Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio; Declaração de retificação nº470/2015, de 11 de junho; e o Decreto-lei nº 127/2015, de 7 de julho e considerando que o Projeto Educativo do Agrupamento valoriza e promove: a articulação de saberes das diversas áreas curriculares; o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer; a ligação da escola à comunidade; e a prevenção do risco de abandono e insucesso escolares procedeu-se à elaboração do presente documento.



Contexto Ecológico do Agrupamento

a) Breve Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Vouzela (AEV) está inserido entre os maciços do Caramulo, da Gralheira e das Talhadas, rodeado pelos rios Zela e Vouga, aromatizado pela urze e pela seiva dos pinheiros bravos, que teimosamente vão vingando ao lado dos extraordinários eucaliptos; regista também, nos seus anais, árvores centenárias que mereceram um estudo primoroso e, ainda, beneficia de uma requintada situação geográfica que faz inveja aos seus visitantes.

É neste contexto que o AEV delinea, anualmente, a sua caminhada pedagógica, abrangendo toda a comunidade educativa dispersa pelas freguesias de Queirã, São Miguel do Mato, União de Freguesias de Fataunços – Figueiredo das Donas, União de Freguesias de Vouzela - Paços de Vilharigues e Ventosa.

Acresce registar que a escola de Fornelo do Monte encerrou no final do ano letivo 2017/2018.

b) Missão

A missão do AEV é prestar, à comunidade, um serviço educativo de excelência, em contínuo crescendo, formando indivíduos críticos e conscientes, de modo a acordar curiosidades pelo conhecimento e que os torne cidadãos capazes, críticos e atuantes.

c) Visão

O AEV pretende ser uma referência a nível local e nacional atingindo 100% de sucesso e 0% de abandono escolar. Valoriza os esforços individuais e de equipa, além de querer concretizar todos os projetos do Plano Anual de Atividades. Deseja desenvolver um ambiente interno de qualidade, manter boas relações externas e elevado grau de satisfação das famílias.

d) Valores

Os valores servem de guia ao AEV, fazendo dele um espaço de excelência: desenvolve-se a competência e o profissionalismo; solicita-se o empenho e a disponibilidade; promove-se a tolerância e o humanismo; pratica-se a justiça, a solidariedade e a disciplina; partilha-se a responsabilidade; e promove-se uma cultura de liberdade extensiva a todos os membros da comunidade educativa.



e) Prioridades

As prioridades do AEV são a segurança e o desenvolvimento das competências dos alunos; a qualidade e a melhoria dos serviços prestados; a satisfação da comunidade educativa; a formação de cidadãos capazes de contribuir para o crescimento do país e para o melhoramento das condições de vida individuais e coletivas.

f) Objetivos estratégicos

Potenciar um ensino de qualidade;

Promover o desenvolvimento de capacidades reveladas;

Aumentar a eficiência dos recursos;

Apoiar os alunos que manifestem dificuldades/insucesso escolar, garantindo oportunidades de aprendizagem inclusivas para todos;

Proporcionar momentos de formação ao pessoal docente e pessoal não docente.

3. Objetivos e Finalidades do Plano de Formação do Agrupamento

No âmbito da formação contínua, este Agrupamento de Escolas pretende assegurar oferta de formação acreditada e formação de curta duração certificada, permitindo o desenvolvimento dos “requisitos previstos para a avaliação de desempenho e respetiva progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo em estabelecimentos de ensino não superior previstos no ECD” e favorecer novas metodologias de trabalho articulado:

a) Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo;

b) Valorizar a dimensão científica e pedagógica docente;

c) Desenvolver competências na área do ensino investigativo e experimental;

d) Responder às necessidades de desenvolvimento dos docentes;

e) Capacitar os docentes para o desenvolvimento de competências digitais de modo a utilizarem, no processo educativo, as ferramentas de tecnologias de informação e comunicação;



- f) Promover a dimensão profissional do pessoal não docente;
- g) Proporcionar a aquisição de saberes e competências ao pessoal não docente;
- h) Melhorar a funcionalidade e a qualidade dos serviços prestados.

4. Diagnóstico e Planeamento da Formação

4.1. Levantamento de necessidades de formação

Para dar cumprimento ao estipulado na legislação, para que se possa garantir a formação contínua ao pessoal docente e pessoal não docente e para que haja alguma organização, formalizaram-se/definiram-se as seguintes etapas:

- Inventariação das necessidades de formação dos docentes e não docentes, através de e-mails, reuniões nos diversos departamentos e inquérito;
- Formulação dos objetivos fundamentais;
- Priorização das temáticas consideradas pertinentes: Após a recolha das propostas solicitadas aos docentes deste AEV, agruparam-se por temas aglutinadores e procedeu-se à seriação das mesmas de modo a fazer-se uma gestão viável que leve à sua concretização;
- Divulgação do Plano de Formação;
- Dinamização de sessões de formação por formadores internos (sempre que possível) ou externos.
- Avaliação.

4.2. Prioridades de formação e seus destinatários

Parece-me pertinente dar prioridade às formações, cujos formandos manifestem necessidade de determinada área como sendo esta a alavanca impulsora para o fim pretendido e registar que o Plano de Formação do AEV tem como principais **destinatários** os intervenientes no processo educativo:

- Pessoal Docente,
- Técnicos especializados,
- Pessoal não docente (assistentes técnicos e operacionais).



a) Objetivos a atingir

Os objetivos que se pretendem atingir são: **oferecer** a formação solicitada e selecionada de modo a satisfazer as prioridades formativas dos docentes deste AEV; **convidar** formadores de acordo com a sua disponibilidade e temas a desenvolver; **cativar** os formandos para a importância da realização daquela e dando cumprimento ao disposto no Estatuto da Carreira Docente, aprovado pelo Decreto-lei nº 139-A/90, de 28 de abril.

b) Designação da área → Artigo 39º do Regulamento Interno do CFAECDL

“As áreas de formação contínua são as seguintes:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão de sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.”



5. Designação e modalidade

Quadro- Resumo do Plano de Formação 2023/2024

Nº	Temas / Ação	Modalidade	Duração/ Horas	Destinatários / Grupos	Local de desenvolvimento	Calendário	Formadores	Observa ções
1	Igualdade de Género e não Discriminação-Educar para e na Cidadania	Curso	25h	Todos	Vouzela	Setembro a novembro		Decorrida
2	Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores	Oficina	50h	Todos	Vouzela		Margarida Morgado e Tânia Aparas	Decorrida
3	Metodologias e dinâmicas de intervenção educativa e aprendizagem ativa em sala de aula	Oficina	30h	Todos	Vouzela			Decorrida
4	Treino de Astronautas	ACD	6h	Todos	Vouzela	Janeiro 2024	Centro Formação Ciência Viva	
5	O aluno Autista e o Processo de Aprendizagem	Curso For.	15h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
6	Como trabalhar um aluno com Transtorno de Deficit de atenção e Hiperatividade (TDAH)	Curso For.	12h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
7	Como ajudar os alunos com comportamentos agressivos?	ACD	6h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
8	A literatura Infantil no contexto da educação intercultural	Curso For.	12h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
8-a)	A Interculturalidade na sala de aula. E agora?	ACD	6h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
8-b)	Aprendizagens interculturais: as histórias que nos chegam à escola	ACD	6h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
9	Práticas Pedagógicas Inclusivas em sala de aula	Curso For.	12h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
10	Cibersegurança, como se proceder/proteger ao navegar	ACD	6H	Todos	Vouzela	A calendarizar		
11	“Práticas de promoção do bem-estar/saúde emocional e mental no meio escolar.”	ACD	6h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
12	O uso da bicicleta em contexto escolar (progressões/etapas/tarefas; segurança; mecânica básica).	ACD	6h	Pré-escolar, 1º e 2º ciclos	Vouzela	A calendarizar		



13	Construção de instrumentos diversificados para recolha de informações para a avaliação	Curso For.	12h ?	Todos	Vouzela	A calendarizar		
14	Em defesa da Língua Portuguesa: Todos nós somos professores de Português	Curso For.	12h	1º e 2º ciclos	Vouzela	A calendarizar		
15	Vou Contar-te a História de Portugal: Estratégias de motivação	Curso For.	12h	1º e 2º ciclos	Vouzela	A calendarizar		
16	Materiais e atividades experimentais no âmbito das Ciências naturais e Físico Química	Curso For.	12h	1º e 2º ciclos	Vouzela	A calendarizar		
17	Primeiros socorros em meio escolar	ACD	6h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
PND	O papel do assistente Operacional em contexto escolar	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
	Adotar atitudes reflexivas acerca dos contextos de trabalho e da sua área de intervenção	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
	A comunicação: linguagem verbal e não verbal	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
	O conflito e as emoções	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
	Primeiros socorros em meio escolar	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
	Cuidados básicos de vida	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar		
Pais	Gerir manifestações de ansiedade	ACD	3h	Todos	Vouzela	A calendarizar	Dr. Pedro Laja	



6. Recursos humanos e físicos a mobilizar / custos

As ações de formação a decorrer, com recurso a formadores externos e integrantes da oferta formativa do CFAECDL, poderão ser autofinanciadas pelos docentes ou por entidades com as quais sejam estabelecidos protocolos de colaboração ou parcerias, sem prejuízo de poderem vir a ser suportadas pelo Agrupamento.

A formação interna será realizada por docentes e ou não docentes do Agrupamento, eventualmente com a colaboração de formadores externos. Caberá à Diretora do Agrupamento, em articulação com os formadores internos, estabelecer os mecanismos de compensação destes pela sua colaboração na dinamização da formação.

Privilegiar-se-ão as instalações das escolas do Agrupamento para a concretização da formação constante no Plano, bem como os recursos materiais a utilizar, embora se possa recorrer a outros espaços sempre que os do Agrupamento não se revelem adequados.

7. Metodologias e instrumentos de avaliação da formação

O Plano de Formação será avaliado anualmente, através de fichas de avaliação / inquéritos por questionário, acerca da satisfação dos formandos participantes, e, decorrente dessa avaliação, poderão ser feitos reajustes para garantir o cumprimento dos objetivos definidos. Compete ao Conselho Pedagógico e à Comissão Pedagógica do CFAE, acompanhar a execução do Plano de Formação, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação da sua execução, apresentar o relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização dos objetivos propostos e o impacte da formação na melhoria das práticas educativas.

Vouzela, 2023

Membro da Secção de Formação do CFAECD/L

(Maria da Luz Pereira Marques)

A Diretora

(Maria Raquel Marques Ferreira)