2023

Relatório de Monitorização do PADDE do AEV

Vouzela, julho de 2023

Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um documento estruturante, que pretende contribuir para uma efetiva integração das tecnologias digitais no Agrupamento, potenciando uma aprendizagem ao longo da vida, o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. Tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg e o DigCompEdu. As áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar, no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança. Na elaboração deste plano estão presentes várias etapas, todas elas de grande importância. Numa primeira fase procedeu-se a uma recolha de evidências operacionalizada nos processos de diagnóstico (Check-in e SELFIE); seguiu-se a fase de análise dos dados, interpretação e reflexão dos resultados alcançados com vista à definição dos objetivos.

A visão do Agrupamento de Escolas de Vouzela para o PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA é proporcionar a alunos e professores o acesso a uma diversidade de recursos tecnológicos que lhes possibilitem desenvolver novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, preparar os alunos para uma saída da escola com sucesso e garantir uma formação sólida que lhes permitam enfrentar o mundo emconstante transformação.

O processo educativo é, na sua essência, um processo comunicativo e a tecnologia é um forte instrumento de intermediação sociocultural e educacional.

O presente documento, visa a monitorização das ações que constam do PADDE analisando o nível de cumprimento das mesmas e as ações de melhoria que promovam a concretização das ações de forma eficaz capacitando os alunos para a utilização das tecnologias na aprendizagem.

DOMÍNIO TECNOLÓGICO E DIGITAL

Atividade	Indicador	Cumprimento CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
Adotar uma plataforma de comunicação e colaboração	100% de utilizadores	Cumprido
Integrar o B-Learning como prática sistemática no processo ensino aprendizagem.	30% de utilização	Cumprido
Criar, no âmbito da escola digital, workshops para pais/encarregados de educação.	2 workshops	Cumprido
Criação de ações de formação na área do digital para assistentes operacionais.	20% de frequência nas ações	Cumprido
Implementação, no portal do Agrupamento, de um sistema de comunicação direta de envio de mensagens	30% de utilizadores	Cumprido
Criação de uma área dentro do portal do Agrupamento exclusivamente destinado à escola digital.	20% de utilizadores	Cumprido
Clube de Robótica para os alunos do 1º ciclo do Agrupamento	100% das escolas de 1º ciclo	Cumprido
Articulação com a Biblioteca escolar na criação de recursos digitais que ficarão alojados no portal da Escola Digital	5 recursos por área	Cumprido
Suporte aos equipamentos informáticos da "Escola Digital"	n.º de resoluções / n.º total de pedidos Meta 90% das solicitações resolvidas	Cumprido
Gestão dos equipamentos informáticos da "Escola Digital"	Nº alunos com computador	Cumprido
Criação de um espaço colaborativo para a utilização de recursos digitais.	30% de taxa de participação (contabilização de acessos ao portal)	Cumprido

Pontos fortes

Professores e alunos estão habituados a trabalhar no Google Classroom, têm um email institucional, estão inscritos em diferentes plataformas digitais, sendo estas um meio de interação professor/ aluno/ encarregado de educação.
Apoio mútuo entre docentes sobretudo no caso daqueles que utilizam as plataformas pela primeira vez.
Funcionamento como um fator motivacional para os alunos.
Facilita a comunicação, a reflexão, a colaboração e a partilha entre docentes.
Contribui para o desenvolvimento de parcerias
A divulgação na página e nas redes sociais do AEV é uma mais-valia, porque permite chegar a toda a Comunidade Educativa, dando uma maior visibilidade às atividades realizadas, e consequentemente envolver e sensibilizar os pais para uma participação mais ativa, sempre que solicitados.
Fomenta a participação dos alunos pois ficam mais inteirados e animados para as atividades divulgadas.
Exploração de ferramentas de fácil acesso que fomentam o pensamento computacional contribuindo para um maior conhecimento e domínio de recursos para a resolução rápida e eficaz de problemas do dia-a-dia.

Constrangimentos

Nem todos os alunos têm meios ou apoio familiar para acederem à plataforma com frequência.

(principalmente os alunos em início de ciclo, sendo que os E. Educação ainda não estão familiarizados e responsabilizados pelo acesso à plataforma diariamente). No 3ºPeríodo, devido a um ataque informático, o serviço de emails institucionais esteve inoperacional durante cerca de duas semanas, o que afetou em grande escala o funcionamento de todos os serviços, incluindo as atividades pedagógicas

DOMÍNIO PEDAGÓGICO

Atividade	Indicador	Cumprimento CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
Utilizar os tempos colaborativos para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital	30% de tempos colaborativos	Cumprido
Criação de um banco de recursos de utilização livre e comum entre professores e alunos.	30% de utilizadores	Cumprido
Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagens digitais	20% de utilizadores	Cumprido
Utilização de Blogues	40% de taxa de participação de alunos	Cumprido
Utilização de ferramentas como forma de avaliação e autorregulação das aprendizagens com recurso ao digital (tarefas, questionários; testes online, quizzes…) com feedback contínuo e imediato	20% de taxa de participação de alunos	Cumprido
Dinamização de sessão, acerca dos direitos de autor e referenciação bibliográfica	1 sessão por turma	Cumprido
Sessão sobre a elaboração de um trabalho escrito	1 sessão por turma	Cumprido
Concurso Nacional de Leitura Digital	100% dos alunos participantes	Cumprido

Pontos fortes

- Promoção de uma sala de aula mais dinâmica, diversificação de recursos e contacto mais próximo com a realidade do mundo.
- Realização de exercícios no Forms e no Socrative quer para avaliação quer para exploração dos conteúdos programáticos.
  - A utilização das tecnologias permite motivar os alunos e envolvê-los de forma mais ativa no processo de ensino e aprendizagem, através da realização de exercícios interativos (Forms, Quizzes), visualização de vídeos e utilização do manual digital disponibilizado pelas plataformas da Escola Virtual e Aula Digital.
- Facilidade de recolha de dados e análise dos mesmos com recurso a ferramentas digitais, tais como o Forms .
- Permite dar *feedback* imediato ao aluno.
- Agiliza o processo de avaliação.
- Os alunos ficam mais motivados para a realização das tarefas, pois vão de encontro às suas aspirações pessoais.
- Capacitação dos alunos no uso das plataformas, no domínio de ferramentas como o Word, PowerPoint, etc.
- Maior eficácia/celeridade na comunicação com os alunos/turmas.
- Maior eficiência no apoio individualizado fora da sala de aula.
- O facto de todas as turmas estarem inscritas na plataforma digital permite uma maior articulação das atividades entre docentes e alunos, o esclarecimento das dúvidas e o acesso a materiais didáticos, orientação do estudo e planeamento de atividades.

Constrangimentos

- Dificuldades de aplicação da metodologia por dificuldades técnicas e de equipamentos, assim como baixo domínio dos alunos de agilidade funcional. (1º Ciclo)
- Dispersão/distração dos alunos. (1º Ciclo)
- As dificuldades no acesso à internet na sala de aula por todos os alunos, não permitiu a realização de aulas com recurso às tecnologias digitais.
- Material informático desatualizado/obsoleto, que por vezes não funciona, em especial na sala de TIC.
- Falta de um local seguro para guardar os computadores.
- Devido ao ataque informático à plataforma Google, o acesso ao Classroom ainda está em resolução, facto que afetou o funcionamento das atividades letivas, visto ser uma ferramenta muito utilizada pela comunidade escolar.

DOMÍNIO ORGANIZACIONAL

Atividade	Indicador	Cumprimento CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
Criar espaços síncronos e assíncronos para as estruturas intermédias da escola (direção da turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação).	40% de utilização do espaço síncrono 60% de utilização do espaço assíncrono	Cumprido
Possibilitar o uso de dispositivos eletrónicos em sala de aula.	30% de utilizadores	Cumprido
Utilizar endereços de correio eletrónico institucionais para toda a comunidade.	100% de utilizadores	Cumprido
Agilizar a comunicação entre professores e serviços administrativos.	50% do total das comunicações	Cumprido
Implementar o registo eletrónico de sumários e faltas.	100% do total dos registos	Cumprido
Sistema digital de gestão documental (incluído o Jorna Escolar)	60% de documentos online	Cumprido

Pontos fortes

- Motivação dos alunos para a utilização do email institucional.
- Registo eletrónico dos sumários.

Constrangimentos

- Poucos recursos humanos que fomentem a promoção/disponibilização de acesso a comunicação entre professores e serviços administrativos.