



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, utilizando os números e as operações em situações de cálculo. ◆ Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. ◆ Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. ◆ Manusear os instrumentos de medida e de desenho. ◆ Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (notações, simbologia, terminologia, convenções). ◆ Abstrair e generalizar, para construir argumentos matemáticos lógicos. 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas ◆ Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações, com algumas incorreções ◆ Compreender e aplicar procedimentos e técnicas diversificadas. ◆ Manusear os instrumentos de medida e de desenho, com incorreções. ◆ Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática com incorreções (notações, simbologia, terminologia, convenções) 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos e propriedades, com ajuda. ◆ Aplicar com ajuda os conhecimentos adquiridos ◆ Aplicar, com incorreções, os procedimentos. ◆ Manusear os instrumentos de medida e de desenho, sob orientação do professor ◆ Expressar oralmente ou por escrito, ideias matemáticas recorrendo ao vocabulário e linguagem da matemática, sob orientação do professor (notações, simbologia, terminologia, convenções) 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer procedimentos e técnicas simples, com ajuda. ◆ Usar, com erros, os conhecimentos adquiridos ◆ Usar, com incorreções, os procedimentos. ◆ Manusear os instrumentos de medida e de desenho, sob orientação do professor ◆ Expressar oralmente ou por escrito, sob orientação do professor, ideias matemáticas recorrendo com incorreções ao vocabulário específico. 	<p>O aluno ainda não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer procedimentos e técnicas simples, com ajuda. ◆ Usar, com erros, os conhecimentos adquiridos ◆ Usar, com incorreções, os procedimentos. ◆ Manusear os instrumentos de medida e de desenho, sob orientação do professor ◆ Expressar oralmente ou por escrito, sob orientação do professor, ideias matemáticas recorrendo com incorreções ao vocabulário específico.



DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
RACIOCÍNIO, COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreender e construir argumentos matemáticos e com recurso a exemplos e contraexemplos ◆ Interpretar textos matemáticos, com rigor. ◆ Formular e resolver problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. ◆ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já adquiridos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreender argumentos matemáticos e com recurso a exemplos e contraexemplos. ◆ Interpretar textos matemáticos. ◆ Formular e resolver problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução. ◆ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já adquiridos. 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer argumentos matemáticos. ◆ Interpretar textos matemáticos, sob orientação do professor. ◆ Resolver problemas simples, aplicando estratégias adequadas 	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer, de forma simplista, argumentos matemáticos, sob orientação do professor ◆ Interpretar textos matemáticos muito simples, sob orientação do professor ◆ Resolver problemas simples, sob orientação do professor 	<p>O aluno ainda não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer, de forma simplista, argumentos matemáticos, sob orientação do professor ◆ Interpretar textos matemáticos muito simples, sob orientação do professor ◆ Resolver problemas simples, sob orientação do professor