



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA – 2.º CICLO

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECIFICAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</b>	60%	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, utilizando os números e as operações em situações de cálculo.</li><li>◆ Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li><li>◆ Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li><li>◆ Manuseia os instrumentos de medida e de desenho.</li><li>◆ Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (notações, simbologia, terminologia, convenções).</li><li>◆ Abstrai e generaliza, para construir argumentos matemáticos lógicos.</li></ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/comunicador</b> (A, B, G, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Fichas de avaliação</b></p> <p><b>Grelhas de registo de observação de aula</b></p> <p><b>Participação oral/ escrita na aula</b></p>
<b>RACIOCÍNIO, COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Compreende e constrói argumentos matemáticos e com recurso a exemplos e contraexemplos</li><li>◆ Interpreta textos matemáticos, com rigor.</li><li>◆ Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>◆ Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já adquiridos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos</li></ul>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>Questões aula</b></p> <p><b>Grelhas de registo dos trabalhos/ tarefas, com apresentações orais ou escritos (individuais ou grupo)</b></p>