

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento

“Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PA, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Neste sentido, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania recomenda o reforço da Educação para a Cidadania desde a educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória. Deste modo, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

A formação humanista dos professores é, pois, fundamental para o desenvolvimento da CD, porquanto facilita a interligação entre as aprendizagens das disciplinas e os domínios a serem abordados nesta componente do currículo. (...)

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio)”, (retirado do documento da Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento, da Direção-Geral de Educação)

Assim sendo, é uma área transversal a todos os docentes e disciplinas, e permite que os domínios possam ser alvo de análise e trabalho no âmbito dos conteúdos programáticos das demais disciplinas do ciclo.

No âmbito de projetos (Eco Escola, Peses, ...) e parcerias que o Agrupamento desenvolve, pretende-se implementar práticas assentes em valores e princípios de Cidadania.

Perante o exposto, a Educação para a Cidadania, uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- . Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- . Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- . Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

. Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

- . Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- . Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- . Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- . Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- . Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- . Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

A área da Cidadania e Desenvolvimento tem por base trabalhar vários temas que formam 3 grandes grupos. O 1º grupo apresenta temas que são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de ensino, o 2º grupo apresenta temas a serem trabalhados em pelo menos dois ciclos do ensino básico e o 3º grupo que se refere a temas opcionais, a serem trabalhados em qualquer ciclo de ensino/ pré-escolar, de acordo com a especificidade da turma/ grupo de crianças do Agrupamento. Sendo esta área transversal ao currículo, da responsabilidade do/a educador(a)/ docente titular de turma/Diretor de Turma. Os domínios e competências a desenvolver ao longo do ano são definidos em Conselho de Docentes/Conselho de Turma enquadrados na EECE.

O quadro seguinte apresenta os temas a serem trabalhados no Agrupamento, primeiro e segundo ciclos. Distribuição dos temas pelos ciclos e anos de escolaridade.

Tema	1º ciclo			2º ciclo		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano
1º Grupo						
Direitos Humanos		X			X	
Igualdade de Género	X				X	
Interculturalidade						X
Desenvolvimento Sustentável					X	X
Educação Ambiental	X				X	X
Saúde			X	X		X
2º Grupo						
Sexualidade						X
Media						
Instituições e participação democrática					X	X
Literacia financeira e educação para o consumo						
Segurança rodoviária		X	X	X	X	
Risco						
3º Grupo						
Empreendedorismo						
Mundo do Trabalho						
Segurança, defesa e paz						
Bem-estar animal						
Voluntariado						
Outro a definir pela escola						

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

Primeiramente, antes de entrar propriamente no trabalho das várias temáticas, considera-se que os alunos, deverão ter um conhecimento e funcionamento da escola/Turma mais profundo. Os alunos do quinto ano, estão pela primeira vez, em novas instalações e por conseguinte há diferenças relativamente à escola anterior.

De seguida apresentam-se os vários temas de cada grupo com a definição de alguns objetivos, que servem de base de trabalho, devendo cada diretor de turma/grupo ajustá-los aos seus alunos de acordo com os projetos/atividades em que a turma estará envolvida.

Cidadania e Desenvolvimento							
A escola /turma Conhecer:	Pré- Esco.	1º	2º	3º	4º	5º	6º
A Diretora		X	X			x	X
Os serviços da escola		X	X			X	x
O professor Titular de Turma/O diretor de turma/grupo – suas funções		X	X			X	X
Perfil do delegado e subdelegado de turma e sua eleição						X	X
Regulamento Interno		X	X			X	X
Direitos e deveres dos alunos		X	X			X	X
Regras de comportamento na sala de aula (indisciplina)		X	X			X	X
O funcionamento da escola		X	X			X	X
Regras de conduta nas relações interpessoais – eu e os outros		X	X			x	x
1º grupo de temas: obrigatório para todos os níveis e ciclos de ensino		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Direitos Humanos						X	
Saber da existência de uma Declaração Universal dos Direitos Humanos.						X	
Conhecer os Direitos da Criança.						X	
Ter direito à diferença e à inclusão.						X	
Não ser discriminado pela raça, religião ou cultura.						X	
Ter igualdade de oportunidades.						X	
Igualdade de Género							
Conhecer os papéis na sociedade de Homens e Mulheres.		X				X	
Distinguir entre género e sexo.		X				X	
Interculturalidade							X
Saber respeitar as diferenças de raça, religiosas e culturais.							X
Respeitar todos (ciganos, refugiados, migrantes...)							X
Reconhecer que somos todos iguais e todos diferentes.							x
Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável							
Proteger o meio ambiente.		X				X	
Preservar a natureza, como património natural.		X				X	
Reconhecer os vários tipos de poluição e como se deve agir.						X	
Reconhecer as energias renováveis como uma boa alternativa para o desenvolvimento sustentável.						X	
Reconhecer a importância da água para a vida na Terra.		X				X	
Conhecer a utilidade da água para o ser humano.		X				x	x
Identificar os diferentes tipos de água.						x	
Conhecer as principais fontes de poluição da água.						x	
Identificar as consequências da poluição da água.						x	

Enumerar as medidas de prevenção da poluição da água.						x	
Identificar os diferentes tipos de resíduos.						x	
Fazer a separação dos lixos.	x	X				x	
Aplicar a política dos 5 rs *		X				x	
Compreender o conceito de biodiversidade.						x	
Identifica comportamentos de promoção da biodiversidade.						x	
Reconhecer a importância da proteção da floresta.		X				X	
Saúde							
Reconhecer a importância de uma alimentação saudável. Adquirir hábitos saudáveis.		x	X				X
Reconhecer os distúrbios alimentares (obesidade, anorexia, ...)							X
Reconhecer os malefícios do consumo de substâncias (tabaco, álcool e drogas).			X				X
Reconhecer a importância da higiene (pessoal, dos alimentos, das habitações ...)		x	X				X
-- Reconhecer a importância da atividade física/ desporto.			X				X
2º grupo de temas: a serem tratados em pelo menos 2 ciclos do ensino básico		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Sexualidade							
Reconhecer a importância dos afetos.							X
Distinguir sexualidade e afetos.							X
Reconhecer o corpo em transformação.							X
Identificar os órgãos reprodutores masculinos e femininos.							X
Saber que há doenças sexualmente transmissíveis e sua prevenção.							X
Media							
Reconhecer a importância da televisão, da imprensa e da Internet, mas também os seus perigos.							
Distinguir entre um facto e opinião.							
Instituições e Participação democrática							
Conhecer a sua identidade (cartão de cidadão, nacionalidade)						X	X
Saber o que são fronteiras (barreiras invisíveis).						X	X
Saber quais são os símbolos da nação (bandeira e o hino)						X	X
Reconhecer que há órgãos de poder central e pode local.						X	X
Reconhecer a importância da República e da Democracia com a participação cívica das pessoas em eleições com o seu voto.						X	X
Reconhecer valores importantes que devem ser preservados e fomentados pelas instituições (liberdade, igualdade, responsabilidade...).						X	X
Valorizar acontecimentos e pessoas que permitiram enraizar o funcionamento de instituições e da participação democrática.						X	X
Literacia financeira e educação para o consumo							
Reconhecer que aquilo que os alunos têm vem do dinheiro dos pais.							
Reconhecer que se deve poupar (gerir bem o dinheiro que se tem, mesada).							
Saber de que se tem de ter prioridades.							
Fazer uma lista antes de ir às compras.							
Saber o que é uma sociedade de consumo.							
Conhecer os direitos do consumidor.							
Segurança Rodoviária							
Reconhecer a importância da prevenção rodoviária. Conhecer regras e sinais de trânsito.			X			X	
Reconhecer a importância da segurança de pessoas e bens, em casa, na rua e nos espaços públicos.			X			X	
Ter comportamentos seguros enquanto peão, ciclista e utente dos transportes públicos.			X			X	

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

Risco							
Reconhecer os riscos/catástrofes naturais que podemos sofrer.						X	X
Saber como nos podemos proteger em caso de catástrofes.						X	X
3º grupo de temas: opcionais, aplicáveis em qualquer ano de escolaridade	Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Empreendedorismo							
Saber o que é o empreendedorismo, ser empreendedor.							
Desenvolver uma atividade empreendedora.							
Mundo do Trabalho							
Saber profissões.							
Reconhecer os setores de atividade.					X		
Saber o que é a população ativa e não ativa.							
Saber das exigências do mundo do trabalho.						X	X
Segurança, Defesa e Paz							
Saber que há conflitos relacionais (violência doméstica, bullying, ...), como agir.							X
Localizar focos de guerra no mundo, as causas e as consequências.						X	X
Saber o que é o terrorismo.							
Bem-estar animal							
Reconhecer que há maus tratos a animais e como agir.							
Voluntariado							
Compreender a importância de fazer voluntariado.							
Conhecer organizações nacionais e internacionais de voluntariado.							
Participar em ações de voluntariado, na escola, no concelho, a favor de pessoas e causas cívicas.	X	X	X	X	X	X	X
Outros temas, de acordo às necessidades diagnosticadas pela escola							

*5 rs – reduzir, reutilizar, recuperar, renovar e reciclar

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

No 1º ciclo do ensino básico, a CD é uma área transversal a todas as outras, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular de turma, estando, como tal, refletida nas diferentes áreas.

No 2º ciclo do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo(s) professor(es) da disciplina de CD, mas da responsabilidade do Conselho de Turma/Ano.

Critérios de Avaliação

Áreas de Competência	Descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivas			
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> -- Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. -- Transforma a informação em conhecimento. 	Trabalhos de pesquisa Cartazes Troca de opiniões	50%
Raciocínio e resolução de problemas	-- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e/ou conhecimentos.	Questionários	
Linguagem e textos	-- Utiliza linguagens verbais e não verbais para comunicar, expressar factos e opiniões.	Debates	
Pensamento Crítico/Criativo	<ul style="list-style-type: none"> -- Reflete de forma crítica sobre as temáticas desenvolvidas. -- Desenvolve ideias e projetos criativos. 	Apresentações orais	
Pessoais e Sociais			
Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> -- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -- Interage com respeito, tolerância, empatia e responsabilidade. 	Observação direta (grelhas de observação)	50%
Espírito Cívico	-- Mostra o seu empenho em participar em ações coletivas com vista a um objetivo comum.		

Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento

Perfis de desempenho 2º ciclo

<p>Nível 1 O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade, exigência e curiosidade. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros, capacidade reflexiva e espírito de turma e de escola.</p>
<p>Nível 2 O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não revelou sentido de responsabilidade nem sentido crítico e criativo face às temáticas desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas nem respeito pelos outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar no espírito da turma e da escola.</p>
<p>Nível 3 O aluno manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Revelou algum sentido de responsabilidade, sentido crítico e criativo, face às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou-se curioso capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou algum respeito pelos outros. Integrou-se no espírito da turma e da escola.</p>
<p>Nível 4 O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Revelou sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou-se bastante curioso e capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos com facilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Respeita os outros e integra-se no espírito da turma e da escola.</p>
<p>Nível 5 O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Revelou bastante sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou-se muito curioso e capaz de compreender e aplicar os conhecimentos com facilidade. Cumpriu as regras estabelecidas, respeita os outros e dinamiza e adota, no grupo turma e escola, comportamentos de liderança para o bem comum.</p>



Estratégia do Agrupamento para Cidadania e Desenvolvimento