



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA**



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
António Luís Fernandes Ferreira	Diretor	Gestão
Rui Jaime de Almeida Figueiredo	Docente	Coordenação do plano
Cláudia Marisa Pereira Nunes	Docente	Criação, organização e gestão de recursos
Paulo Jorge Rodrigues de Carvalho	Docente	Criação, organização e gestão de recursos
Marcos Alexandre Martins Morgado	Docente	Criação, organização e gestão de recursos
Maria Margarida Dias Abrunhosa Araújo	Professora Bibliotecária	Organização e gestão de recursos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	20
Nº de alunos	1479
Nº de professores	205
Nº de pessoal não docente	87
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021 - 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

22 de julho de 2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

19 de maio a 9 de junho

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100%	13	9	69%	80	93	116%
2º ciclo	4	3	75%	31	26	84%	210	231	110%
3º ciclo	4	4	100%	36	26	72%	320	329	103%
Sec. Geral	5	4	80%	22	34	155%	230	155	67%
Sec. Prof	3	2	67%	13	10	77%	80	62	78%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação

08 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	176
%	85,8%

Outros Referenciais para Reflexão

Na SELFIE os docentes do 1º Ciclo (69%) e os alunos do ensino secundário (67%) foram os níveis de ensino com uma taxa de participação mais reduzida.

Sendo também estes níveis de ensino onde os resultados da SELFIE apontam mais resultados inferiores a 3 nas várias áreas.

Nas Áreas:

- **Liderança** os resultados menos positivos, apontam para o **Tempo para explorar o ensino digital** (2,7 de Média), sendo no 1º Ciclo de (2,0) nos *Dirigentes* e (2,4) nos *Professores*. Também o **Ensino profissional** aponta nesta área a Participação **das empresas na estratégia** com resultados de (2,3) de média.
- **Colaboração e trabalho em rede**, os resultados de **Análise dos progressos**, com média global de (2,8), sendo sempre inferior a (3,0) nos dirigentes dos vários níveis de ensino e também nos professores do 1º Ciclo (2,7).
- **Infraestruturas e equipamentos**, apontam para o **Acesso à internet**, nos alunos do 3º Ciclo (2,9) e Sec. Geral (2,7) que se refletiram nos valores apresentados como fatores com implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais, (73%) no 2º Ciclo, (69,2%) no 3º Ciclo e (50%) Sec. G e (60%) no Sec. Prof.



- **Pedagogia - aplicação em sala de aula**, os dirigentes dos vários ciclos de ensino são aqueles que apontam valores globalmente baixos. Destacasse o 1º Ciclo (2,6) em contraste com os valores registados pelos professores (3,5) e alunos (3,4).

Fazendo comparação com o Check-in- **Recursos digitais**, encontramos os docentes essencialmente no Nível 1 - 48,9% (A1(18,2%) A2(30,7%)), e no **Ensino Aprendizagem** com 55,1% também no Nível 1(A1(26,1%), A2 (29%).

- **Práticas de avaliação**, nesta área os dirigentes apontam como média global (2,9), sendo que quase todos os parâmetros apresentam valores inferiores a 3, sendo nos professores do 1º Ciclo (2,6) e Sec. Geral de (2,7).

Os alunos do Sec. Geral também apresentam (2,8) como média nesta área.

- Os parâmetros **Autorreflexão sobre a aprendizagem** méd. Global (2,9), e **Feedback aos outros alunos** méd. Global (2,7), com destaque para o resultado dos alunos dos (3ºCiclo (2,9) e Sec. Geral (2,5).

Valores que se assemelham ao **Check-in -Avaliação** - com 57,4% dos docentes no Nível 1 (A1 (16,5%) e A2(40,9%), valores 4,6% e 5,1%, superiores aos valores nacionais.

- **Competências digitais dos alunos**, nesta área o valor médio é positivo (3,4), mas os professores do 1º Ciclo indicam um valor méd. Global de (2,9).

Nos parâmetros:

- **Criação de conteúdos digitais**, os professores do 1º Ciclo referem (2,7).
- Nas **Aptidões digitais em várias disciplinas**, os dirigentes escolares apresentam média de (2,9) com os Dirigentes e professores do 1º Ciclo (2,7) e Dirigentes do Sec. Geral (2,5).
- Em **Resolução de problemas técnicos**, são os professores do 1º Ciclo, com (2,1) e os alunos do 2º Ciclo (2,6) e Sec. Geral (2,3), que apresentam resultados a considerar.

Em comparação com o **Check-in, Capacitação dos Aprendentes**, os docentes situam-se entre o Nível 1 (44,9%) e Nível 2 (46%), com (28,4%) no A2 e (30,1%) no B1, valores superiores em 5,7% e 2,3% aos valores nacionais.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,0	3,6
2º ciclo	3,7	3,6	3,5
3º ciclo	3,4	3,5	3,3
Secundário geral	3,6	3,6	3,0
Secundário profissional	3,6	3,6	3,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	86,7%	98,9%
2º ciclo	92,6%	94,4%
3º ciclo	85,4%	91%
Secundário geral	100%	100%
Secundário profissional	100%	100%
« outro »		



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		
- Plataforma Google Suite Educação		
- E Mail institucional		
- Moodle		
- Smart Card para toda a comunidade educativa.		
- Site do Agrupamento		
- Site direção de turma.		
- Projetos Curriculares de Turma 2º, 3º Ciclo, Sec. e Profissional		
- Processos de MAEI (Dec. Lei 54/2018)		
- Monitorização digital dos Documentos Estruturantes do Agrupamento.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- A plataforma de gestão escolar permite responder às necessidades referentes ao registo académico dos alunos, ao plano curricular, à intervenção da ação social escolar, ao funcionamento das aulas e correspondente avaliação, assiduidade, entre outros. A gestão dos Sistemas informáticos é realizada por professores do agrupamento.
- E-mail institucional com domínio personalizado (@aecastrodaire.com), gerido no Google Suite Educação.
- PCT e Processos de MAEI digitais, com acesso através do site de direção de turma, alocados a um email, que faz a gestão de acesso e análise de dados, atribuindo ao DT a incumbência de articulação com o Cons. de Turma, que tem acesso “livre” através do seu email institucional no decorrer do ano letivo.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,4	3,4
Práticas de Avaliação	2,9	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,5	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	48,9%	43,7%	7,4%
Ensino e aprendizagem	55,1%	38,6%	6,2%
Avaliação	57,4%	37,5%	5,1%
Capacitação dos aprendentes	44,9%	46,0%	9,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53,4%	42,7%	4,0%



Comentários e reflexão

Verificados os valores de **Proficiência Global** estes estão situados no **Nível 2** (56,8%), sendo (34,7%) no B1, existindo um valor significativo de docentes no **Nível 1 - A2** (31,3%).

Fazendo uma análise às várias áreas de competência, podemos concluir que a maioria dos docentes se encontra no Nível 1.

Relativamente às áreas **Recursos Digitais, Ensino Aprendizagem, Avaliação e Promoção das Competências Digitais dos Aprendentes**, os resultados indicam o **Nível 1** nestas áreas, mas com predominância no A2. Também é notório que os valores destas áreas apresentam valores muito próximos do Nível 2, sendo que estes se situam com predominância no B1.

Na área de **Capacitação dos Aprendentes**, estamos situados no Nível 2, mais concretamente no nível B1 - 30,1%, sendo os valores do Nível A2 (28,4%), semelhantes. Também é nesta área que se apresentam melhores resultados na área de Nível 3, com (9,1%).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	3,2	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	42,6%	54,0%	3,4%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Existindo uma grande heterogeneidade entre as competências digitais entre os Encarregados de Educação, muitos revelam vivências a nível da utilização de meios digitais, a maioria não demonstra estar capacitada para uma utilização como ferramenta de aprendizagem e de acompanhamento dos seus educandos.

Pessoal não docente

O Agrupamento tem feito um grande investimento na formação e na capacitação digital do pessoal não docente, mas a utilização dos recursos digitais está muito aquém do desejável e das metas definidas, oscilando entre alguns com nível de competências razoáveis e outros com um nível reduzido, com exceção dos Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais em função nas bibliotecas escolares.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento possui software que permite a gestão digital de todos os sectores, desde a gestão de Recursos Humanos até ao sector de Contabilidade.



Comentários e reflexão

Nada a referir.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Envolvimento profissional

Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com os alunos, encarregados de educação e docentes. Contribuir, colaborativamente, para desenvolver e melhorar as estratégias de comunicação institucional.

Usar tecnologias digitais para colaborar com outros docentes, partilhar e trocar conhecimento e experiência, bem como para inovar práticas pedagógicas de forma colaborativa.

Desenvolver ativamente a prática pedagógica digital e a da sua comunidade educativa.

Usar fontes e recursos digitais para desenvolvimento profissional contínuo.

Aumentar a percentagem de docentes com Nível 2 e 3.

Recursos digitais

Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.

Modificar e desenvolver recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido.

Compreender a utilização e criação de licenças abertas e de recursos educativos abertos, incluindo a sua atribuição apropriada.

Criar ou cocriar novos recursos educativos digitais.

Organizar conteúdo digital e disponibilizá-lo aos alunos e outros docentes.

Proteger eficazmente conteúdo digital sensível. Respeitar e aplicar corretamente regras de privacidade e de direitos de autor.

Ensino e aprendizagem

Planificar e implementar dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas. Experimentar e desenvolver novos formatos e métodos pedagógicos para o ensino.

Usar tecnologias e serviços digitais para melhorar a interação com os alunos, individual e coletivamente, dentro e fora da sala de aula.

Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida.

Usar tecnologias digitais para promover e melhorar a colaboração do aprendente.

Permitir que os aprendentes usem tecnologias digitais enquanto parte de tarefas colaborativas, como meio de melhorar a comunicação, a colaboração e a criação colaborativa de conhecimento e reflitam sobre a sua própria aprendizagem.

Avaliação

Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. Melhorar a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação.

Analisar criticamente e interpretar evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso do aluno.

Usar tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos alunos.

Capacitação dos aprendentes

Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo os que têm necessidades especiais.

Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais.

Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos com um assunto específico.

Usar tecnologias digitais no âmbito de estratégias pedagógicas que fomentem as competências transversais dos alunos, a reflexão profunda e a expressão criativa.

Promoção da competência digital dos aprendentes

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem digital que requeiram que os aprendentes articulem necessidades de informação; encontrem informação e recursos em ambientes digitais; organizem, processem, analisem e interpretem informação; e comparem e avaliem criticamente a credibilidade e a fiabilidade da informação e das suas fontes.



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes se expressem através de meios digitais, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos.

Ensinar aos aprendentes como os direitos de autor e as licenças se aplicam ao conteúdo digital.

Parceiros

Câmara Municipal de Castro Daire

Centro de Formação de Associação de Escolas Castro Daire/Lafões

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Castro Daire	Preparar infraestruturas das escolas do 1º Ciclo para desenvolvimento de atividade digitais	100% de escolas adaptadas para as atividades digitais.	alta
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Castro Daire	Melhorar a conectividade de Internet nas escolas do 1º Ciclo	100% conectividade de sinal de Internet	alta
Pedagógica	Centro de Formação de Associação de Escolas Castro Daire/Lafões	Realizar formação a docentes, promovendo workshops de curta duração.	Nº de formações	média
Organizacional	Centro de Formação de Associação de Escolas Castro Daire/Lafões	Promover reuniões periódicas com outro/os Agrupamentos do CF para troca de boas práticas digitais.	2 reuniões	média



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criar novas salas em cada Edifício para utilização de ED em segurança	Organizar novas salas para utilização de ED em segurança	Gestão Grupo 550	Início do ano letivo.
	Disponibilizar um conjunto de equipamentos preparados para aplicar atividades digitais ao 1º Ciclo ou Pré-Escolar.	Criar um conjunto de equipamentos preparados para aplicar atividades digitais ao 1º Ciclo ou Pré-Escolar.	Eq. PTD	Final do 1º Período/ 2º Período
	Utilizar o Classroom com Portfólio /arquivo digital das atividades realizadas nas disciplinas	Utilizar o Classroom com Portfólio /arquivo digital das atividades realizadas nas disciplinas	DT's (Conselho de turma) Delegados de disciplina	Ao longo do ano letivo
	Disponibilizar um repositório de recursos digitais do agrupamento organizado por ano, disciplina e para alunos ao abrigo do DI 54º/2018;	Disponibilizar um repositório de recursos digitais do agrupamento organizado por ano e disciplina;	Eq. PTD Representes Dig. dos Grupos disciplinares	Ao longo do ano letivo
	Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa; Fomentar o respeito pela proteção de dados.	Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa; Fomentar o respeito pela proteção de dados.	Eq. PTD Dt's Turma Grupos disciplinares	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	Promover a criação e partilha de instrumentos de avaliação com correção automática e com feedback	Promover a criação e partilha de instrumentos de avaliação com correção automática e com feedback	Grupos disciplinares Coordenadores de ciclo	No decorrer do ano letivo
	Promover a criação de comunidades virtuais de aprendizagem.	Promover a criação de comunidades virtuais de aprendizagem.	Docentes promotores de Webinars e participantes CFAECDL	No decorrer do ano letivo
	Definir critérios de avaliação transversais (descritores de desempenho, rubricas) para os RED.	Definir critérios de avaliação transversais (descritores de desempenho, rubricas) para os RED.	Grupos disciplinares	Início do ano letivo
	Calendarizar as atividades do PAA na agenda digital Google.	Calendarizar as atividades do PAA na agenda digital Google.	Coordenadores Departamento Delegado Disciplina	Início do ano letivo e no decorrer do ano
	Fomentar os Mentores digitais para Formação interpares	Grupos de docentes do mesmo grupo disciplinar com capacitação digital diferenciada que trocam conhecimentos e dificuldades. Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares)	Docentes com Capacitação digital Nível 2 ou 3	Início do ano letivo e no decorrer do ano
	Viabilizar acesso a formação/ informação na área do digital para encarregados de educação	Viabilizar acesso a formação/ informação na área do digital para encarregados de educação	Coordenador DT. Diretores de Turma, Professores titulares	No início do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Implementar o PCT digital no 1º Ciclo	Dar início à implementação do Projeto de Turma Digital no 1º Ciclo semelhante aos restantes ciclos.	Coordenadores de Ciclo Professores Titulares	1º Período
Organizacional	Potenciar uma gestão eficiente da informação e da infraestrutura tecnológica da escola; Criar uma equipa de apoio técnico informático para doentes e alunos;	Potenciar uma gestão eficiente da informação e da infraestrutura tecnológica da escola;	Um elemento da direção, Eq. PTD e um representante por ciclo de ensino.	Início do ano letivo
	Criar uma equipa de apoio técnico informático para doentes e alunos;	Apoio técnico informático	Eq. PTD e docentes grupo 550	Início do ano escolar
	Auscultar os alunos sobre as melhorias introduzidas com o desenvolvimento digital	Auscultar os alunos sobre as melhorias introduzidas com o desenvolvimento digital	Eq. PTD DT's Turma 3º Ciclo Sec.	Semestral
	Atribuir no horário docente tempo(s) dedicado à articulação digital.	Atribuir no horário docente tempo(s) dedicado à articulação digital.	Docentes com tempos letivos atribuídos.	
	Atualizar o Reg. Int. para as atividades a realizar por meios digitais.	Atualizar o Reg. Int. para as atividades a realizar por meios digitais.	Con. Pedagógico Con. Geral	Início do ano escolar
	Atualizar o Reg. Int. para que o atendimento dos EE possa ser feito por meios digitais.	Atualizar o Reg. Int. para que o atendimento dos EE possa ser feito por meios digitais.	Coord. Diretores de Turma, Con. Pedagógico Con. Geral	Início do ano escolar
	Nomear um responsável pelo repositório digital por grupo disciplinar.	Nomear um responsável pelo repositório digital por grupo disciplinar.	Del. Grupo Representante grupo disciplinar	Início do ano letivo
	Promover reuniões periódicas com outro/os Agrupamentos do CF para troca de boas práticas digitais.	Promover reuniões periódicas com outro/os Agrupamentos do CF para troca de boas práticas digitais.	Eq. PTD	Uma por Período.

Comentário e reflexão

--



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Este plano vai procurar melhorar o acesso à aprendizagem e lidar com o aparecimento de novas competências (digitais) necessárias para o emprego, desenvolvimento pessoal e inclusão social.

Os educadores precisam de um conjunto de competências digitais específicas para a sua profissão de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar e inovar a educação.

A comunidade educativa, essencialmente os docentes precisam pensar que o digital “veio para ajudar e não para complicar”. Precisamos de procurar o benefício para assim, acionar o estímulo daqueles que serão mais resilientes à mudança.

O PADDE será apresentado de forma segmentada, procurando simplificar a informação e a sua implementação, tentando valorizar o que está a funcionar bem e procurar as causas do que está a falhar. Procurando realizar uma comunicação do PADDE o menos formal possível.

A sua apresentação mais detalhada será feita aos grupos disciplinares e Coordenadores Diretores de Turma, Coordenadores de ciclo para que seja debatido o assunto em Grupos disciplinares e identificar mediadores/mentores/ líderes digitais que consigam comunicar e efetivar a aplicação do PADDE.

Sendo necessário apresentar os resultados do Check-in e da SELFIE, identificando os resultados obtidos que precisam de ser melhorados, quais os objetivos do PADDE e a necessidade de existir um envolvimento de todos para o sucesso deste plano.

Identificar mediadores/mentores/ líderes professores/alunos que consigam comunicar e efetivar a aplicação do PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de Professores e Reuniões de Grupo Disciplinar	Entre o início do ano escolar e do ano letivo	Direção e Equipa PADDE
Alunos	Diretor de Turma	1º Período	Diretor de Turma
Organizacional	Órgão de Gestão Intermédia	1º Período	Direção Delegados de disciplina Coordenadores de Departamento
Encarregados de Educação	Diretor de Turma	1º Período	Diretor de Turma
Comunidade Educativa	Órgão de Gestão Intermédia	1º Período	Direção e Equipa PADDE



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Criar novas salas em cada Edifício para utilização de ED em segurança	Uma sala em cada Edifício- 100% Apenas duas Salas - 50%	Nº de salas (3)	Órgão Gestão	3 meses
	Disponibilizar equipamentos preparados para aplicar atividades digitais ao 1º Ciclo ou Pré-Escolar.	1 Equip. para cada 2 alunos da turma realizar RED - 100%	Eq. disponível para cada aluno da turma.	Reg. de utilização	Periodal
	Utilizar o Classroom com Portfólio /arquivo digital das atividades realizadas nas disciplinas	> a 50% dos alunos do 3º e 4º anos > a 80% de Turmas/ alunos com Classroom	Nº de turma com Classroom	Relatório. Grupo disciplinar e Dir. Turma	Periodal
	Disponibilizar um repositório de recursos digitais do agrupamento organizado por ano, disciplina e para alunos ao abrigo do DI 54º/2018;	% disciplinas com RED disponibilizados com nível de dificuldade diferenciado 1º Período- 50% - 3+3 RED 2º Período- 75% - 3/5 +3/5 RED 3º Período- 80% - 3/5 +3/5 RED	Nº de recursos disponibilizados por ano/disciplina	Repositório Relatório	Periodal
	Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa; Fomentar o respeito pela proteção de dados.	1 formação por turma sobre segurança e proteção de dados	% de formações sobre Segurança na internet	Relatório PAA Relatório DT's	Anual
Pedagógica	Promover a criação e partilha de instrumentos de avaliação com correção automática e com feedback	% disciplinas com instrumentos de avaliação por ano/disciplina disponibilizados: 1º Período- 50% - 3 RED- 2º Período 75% -- 3/5 RED 3º Período 80% - 3/5 RED	% de instrumentos de avaliação por ano/disciplina	Repositório	Periodal
	Promover a criação de comunidades virtuais de aprendizagem.	Formações virtuais de aprendizagens 1º Período- 2 2º Período- 2 3º Período- 2	% de formações virtuais de aprendizagens	Relatório PAA	Anual
	Definir critérios de avaliação transversais (descritores de desempenho, rubricas) para os RED.	Critérios de avaliação com rúbricas de RED % disciplinas com instrumentos de avaliação por ano/disciplina disponibilizados: 1º Período- 50% - 2º Período 75% -- 3º Período 80% -	Critérios de avaliação com rúbricas de ED	Órgão Gestão	Anual



Agrupamento de Escolas de Castro Daire

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Calendarizar as atividades do PAA na agenda digital Google.	Atividades em agenda digital - 75%	Nº de atividades em agenda digital	Calendário	Periodal
	Fomentar os Mentores digitais para Formação inter pares	Mentores - 5	Nº de Mentores	Nº de Formações Inter pares	Periodal
	Viabilizar acesso a formação/informação na área do digital para Enc. de Educação	Formação na área do digital para EE - 1	Nº de formações na área do digital para EE	Nº de formações e/ou tutoriais.	Periodal
	Implementar o PCT digital no 1º Ciclo	PCT digital do 1º Ciclo 50% PCT's em formato digital	% de PCT digital do 1º Ciclo	PCT digital 1º Ciclo	Periodal
Organizacio nal	Potenciar uma gestão eficiente da informação e da infraestrutura tecnológica da escola;	Alterações na infraestruturas tecnológicas da escola Indicar as previsões de alterações - 50%	Nº de alterações na infraestruturas tecnológicas da escola	Nº de salas/infra estruturas intervencionadas	Periodal
	Criar uma equipa de apoio técnico informático para doentes e alunos;	Apoio técnico informático	Técnicos de apoio informático. Alunos de Cursos Profissionais Informática	Nº de técnicos de apoio informático	Anual
	Auscultar os alunos sobre as melhorias introduzidas com o desenvolvimento digital	Realizar 2 inquéritos anuais por amostragem (25% alunos). Análise de resultados em sessão com grupo de alunos, 3º Ciclo e Sec. e Coord. DT's.	Inquéritos a alunos	Inquéritos / Sessões efetuadas com alunos selecionados	Semestral
	Atribuir no horário docente tempo(s) dedicado à articulação digital.	1 tempo por docente dedicado à articulação digital.	docente dedicado à articulação digital	Órgão Gestão	Periodal
	Atualizar o Reg. Int. para as atividades a realizar por meios digitais.	Atividades possíveis de realizar por meio digital: Reuniões com os Órgãos de Gestão e de Grupos de Trabalho - 50%, Articulação - 80% Avaliação intercalar - 50%	Nº de reuniões por meio digital	RI	Anual
	Atualizar o Reg. Int. para que o atendimento dos EE possa ser feito por meios digitais.	Atendimento a EE por meio digital. 10% a 20%	Nº de atendimentos a EE por meio digital	Relatório de DT	Anual
	Nomear um responsável pelo repositório digital por grupo disciplinar.	100% dos grupos disciplinares indicaram um responsável digital	Nº de responsáveis pelo repositório digital	Órgão Gestão	Anual
	Promover reuniões periódicas com outro/os Agrupamentos do CF para troca de boas práticas digitais.	Reuniões com outros Agrupamentos - 2	Nº de reuniões com outros Agrupamentos	Órgão Gestão	Semestral ou Periodal