

Espiral 10 – Matemática A, 10.º ano

Proposta de resolução [fevereiro – 2025]



Nome: _____

Ano / Turma: _____ N.º: _____ Data: _____ - _____ - _____

1.

1.1. Opção (C)

1.2. Opção (B)

$$f(x) = 5 \Leftrightarrow (9 - x^2 = 5 \wedge -4 < x < 2) \vee (4 = 5 \wedge 2 \leq x < 3) \vee (-2x + 10 = 5 \wedge x \geq 3)$$

. $9 - x^2 = 5 \wedge -4 < x < 2 \Leftrightarrow x^2 = 4 \wedge -4 < x < 2 \Leftrightarrow (x = 2 \vee x = -2) \wedge x \in]-4, 2[\Leftrightarrow x = -2$

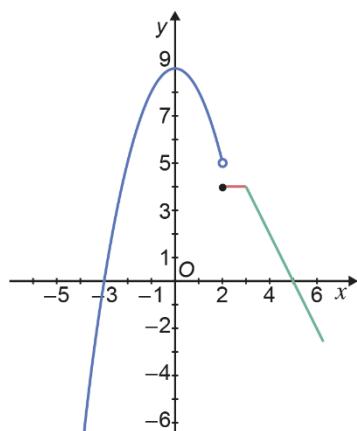
. $4 = 5 \wedge 2 \leq x < 3 \Leftrightarrow x \in \{ \}$

. $-2x + 10 = 5 \wedge x \geq 3 \Leftrightarrow x = \frac{5}{2} \wedge x \in [3, +\infty[\Leftrightarrow x \in \{ \}$

Conclusão: $f(x) = 5 \Leftrightarrow x = -2$

1.3. Opção (D)

Por observação gráfica:



2.

2.1. Se $x \in]-\infty, 1[$, $f(x) = a(x+2)^2 - 1$. Como $f(1) = 3 \Leftrightarrow a = \frac{4}{9}$, então $y = \frac{4}{9}(x+2)^2 - 1$

Se $x \in [1, 6]$, $f(x) = mx + b$

Como $\begin{cases} f(1) = 3 \\ f(6) = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m = 3 - b \\ 6m + b = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \underline{\hspace{2cm}} \\ 18 - 6b + b = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \underline{\hspace{2cm}} \\ -5b = -20 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m = -1 \\ b = 4 \end{cases}$

Logo, $f(x) = \begin{cases} \frac{4}{9}(x+2)^2 - 1 & \text{se } x < 1 \\ -x + 4 & \text{se } 1 \leq x \leq 6 \end{cases}$



2.2. $f(0) = \frac{4}{9}(0+2)^2 - 1 = \frac{16}{9} - \frac{9}{9} = \frac{7}{9}$

As coordenadas do ponto de interseção do gráfico de f com o eixo das ordenadas são $\left(0, \frac{7}{9}\right)$

2.3.

$$\begin{aligned} f(x) = 0 &\Leftrightarrow \left(\frac{4}{9}(x+2)^2 - 1 = 0 \wedge x < 1\right) \vee \left(-x + 4 = 0 \wedge 1 \leq x \leq 6\right) \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow \left(x + 2 = \pm \frac{3}{2} \wedge x < 1\right) \vee (x = 4 \wedge 1 \leq x \leq 6) \Leftrightarrow x = -\frac{7}{2} \vee x = -\frac{1}{2} \vee x = 4 \end{aligned}$$

Zeros: $\left\{-\frac{7}{2}, -\frac{1}{2}, 4\right\}$

2.4. $k \in [-2, -1[\cup]3, +\infty[$

3.

3.1.

$$v(x) = \begin{cases} 870 + 0,06x & \text{se } 0 \leq x \leq 2100 \\ 870 + 0,06 \times 2100 + 0,075 \times (x - 2100) & \text{se } x > 2100 \end{cases}$$

$$v(x) = \begin{cases} 870 + 0,06x & \text{se } 0 \leq x \leq 2100 \\ 0,075x + 838,5 & \text{se } x > 2100 \end{cases}$$

3.2. $v(1905) = 870 + 0,06 \times 1905 = 984,30$. Se, num mês, o Raúl efetuar vendas num valor de 1905 €, então o seu salário ilíquido, nesse mês, será 984,30 €.

3.3.

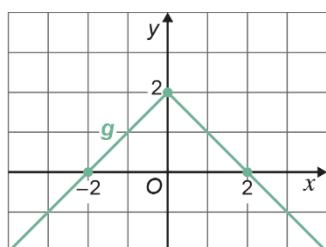
Sabe-se que se o valor das vendas for 2100 €, então $v(2100) = 870 + 0,06 \times 2100 = 996$

Então, para termos um salário ilíquido superior a 1200 €, o valor das vendas é dado por:

$$v(x) > 1200 \Leftrightarrow 0,075x + 838,5 > 1200 \Leftrightarrow x > \frac{1200 - 838,5}{0,075} \Leftrightarrow x > 4820$$

Assim, $x > 4820$

4. Opção (D)





5.

$$5.1. |x-4| = \begin{cases} x-4 & \text{se } x-4 \geq 0 \\ -(x-4) & \text{se } x-4 < 0 \end{cases} \Leftrightarrow |x-4| = \begin{cases} x-4 & \text{se } x \geq 4 \\ -x+4 & \text{se } x < 4 \end{cases}$$

$$f(x) = -|x-4| + 5 = \begin{cases} -(x-4) + 5 & \text{se } x \geq 4 \\ -(-x+4) + 5 & \text{se } x < 4 \end{cases} = \begin{cases} -x+9 & \text{se } x \geq 4 \\ x+1 & \text{se } x < 4 \end{cases}$$

$$5.2. f(x) = 6 \Leftrightarrow (-x+9=6 \wedge x \geq 4) \vee (x+1=6 \wedge x < 4) \Leftrightarrow \underbrace{(x=3 \wedge x \geq 4)}_{\text{condição impossível}} \vee \underbrace{(x=5 \wedge x < 4)}_{\text{condição impossível}} \Leftrightarrow x = \{\}$$

Conclusão: 6 não pertence ao contradomínio de f .

6. **Opção (B)**

$$A \cap B = \{(x, y) : x < 3 \wedge y \geq -2\}$$

7. **Opção (C)**

O ponto de coordenadas $(-6, 10)$ pertence à reta $y = -\frac{4}{3}x + 2$, pois $10 = -\frac{4}{3} \times (-6) + 2$

8.

$$8.1. N\left(\frac{-4+(-1)}{2}, \frac{2+(-2)}{2}\right), \text{ ou seja, } N\left(-\frac{5}{2}, 0\right)$$

$$m = \frac{3-0}{2-\left(-\frac{5}{2}\right)} = \frac{3}{\frac{9}{2}} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}; \quad y = \frac{2}{3}x + b$$

Como $N\left(-\frac{5}{2}, 0\right)$ pertence à reta NC , tem-se $0 = \frac{2}{3} \times \left(-\frac{5}{2}\right) + b \Leftrightarrow b = \frac{5}{3}$

$$\text{Assim, } NC: y = \frac{2}{3}x + \frac{5}{3}$$

8.2. Seja P o baricentro do triângulo $[ABC]$. P é o ponto de interseção das retas AM e NC

$$\begin{cases} y = -\frac{1}{3}x + \frac{2}{3} \\ y = \frac{2}{3}x + \frac{5}{3} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \underline{-\frac{1}{3}x + \frac{2}{3}} = \frac{2}{3}x + \frac{5}{3} \Leftrightarrow \underline{-x - 2x = 5 - 2} \Leftrightarrow \underline{-3x = 3} \Leftrightarrow \begin{cases} y = -\frac{1}{3} \times (-1) + \frac{2}{3} \\ x = -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 1 \\ x = -1 \end{cases} \end{cases}$$

Assim, $P(-1, 1)$

9.

9.1.a) Seja $P(x, y)$ um ponto qualquer da mediatrix de $[AC]$, então $\overline{PA} = \overline{PC}$.

$$\begin{aligned} \overline{PA} = \overline{PC} &\Leftrightarrow \sqrt{(x+5)^2 + (y-1)^2} = \sqrt{(x+2)^2 + (y+3)^2} \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow x^2 + 10x + 25 + y^2 - 2y + 1 = x^2 + 4x + 4 + y^2 + 6y + 9 \Leftrightarrow -2y - 6y = 4x - 10x + 13 - 26 \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow -8y = -6x - 13 \Leftrightarrow y = \frac{3}{4}x + \frac{13}{8} \end{aligned}$$

$$\text{Assim, } r: y = \frac{3}{4}x + \frac{13}{8}$$



b) $C(-2, -3)$

$$r = \overline{CA} = \sqrt{(-2+5)^2 + (-3-1)^2} = \sqrt{9+16} = \sqrt{25} = 5$$

Logo, a equação reduzida da circunferência é:

$$(x - (-2))^2 + (y - (-3))^2 = 5^2 \Leftrightarrow (x+2)^2 + (y+3)^2 = 25$$

9.2. $(x+2)^2 + (y+3)^2 \leq 25 \wedge y > \frac{3}{4}x + \frac{13}{8} \wedge y \geq 0$

9.3. Interseção com o eixo Ox :

$$(x+2)^2 + (y+3)^2 = 25 \wedge y = 0 \Leftrightarrow (x+2)^2 = 16 \Leftrightarrow x+2 = \pm 4 \Leftrightarrow x = 2 \vee x = -6$$

Assim, $P(-6, 0)$ e $Q(2, 0)$. A altura do triângulo $[PQC]$ em relação ao lado $[PQ]$ é igual ao valor absoluto da ordenada do ponto $C(-2, -3)$, ou seja 3.

A área do triângulo $[PQC]$ é dada por: $\frac{\overline{PC} \times 3}{2} = \frac{8 \times 3}{2} = 12$.

A medida da área do triângulo $[PQC]$ é 12.

10.

